

**VYŠŠÍ POLICEJNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ POLICEJNÍ ŠKOLA
MINISTERSTVA VNITRA V HOLEŠOVĚ**



SBORNÍK

Mezinárodní vědecká konference

NOVÉ TRENDY VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ V



22. – 23. října 2025

Holešov

Obsah

Úvod	4
Spojenie teórie a praxe.....	6
Činnost bezpečnostních složek v kontextu aktuální bezpečnostní situace v Evropě	10
Social Forms and Methods of Training at the Federal Police Centre of Basic and Advanced Training in Bamberg, Germany.....	19
Aktuální změny v systému vzdělávání bezpečnostních složek – vyšší odborné vzdělávání	25
Elements Of Modernity in the Fight of Public Order Structures In Transylvania against Criminlity, in the 17th-18th Centuries	30
AI Agents in the Education of Police Officers	37
Odborné jazykové vzdělávání policistů Holešově.....	42
Nástupnictví – příprava a vzdělávání personálních rezerv - talent management.....	47
Foreign Language Training for the Polish Border Guard: From Traditional Methods to AI-Supported Learning.....	51
The Power of Partnership Together in the Service of Police Training	56
Trendy ve vzdělávání v kontextu legislativních změn	61
Implementácia dizajnového myslenia do paradigmatickej zmeny vo vnímaní restoratívnej justície príslušníkmi Polície	67
Vznik a vývoj Špecializačného kurzu kriminalistických technikov Strednej odbornej školy Policajného zboru SR v Košiciach v rokoch 2005 až 2025.....	72
Výuka češtiny jako cizího jazyka pro příslušníky BPOL.....	79

Úvod

„Mezinárodní dialog jako základ inovací v policejním školství.“

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

předkládáme Vám sborník příspěvků z mezinárodní konference *Nové trendy vzdělávání policistů V*, která se uskutečnila ve dnech 22. – 23. října 2025 ve Vyšší policejní škole a Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Holešově. Publikace zahrnuje příspěvky zaměřené především na problematiku policejního vzdělávání, a to jak z hlediska legislativních změn, tak i jejich praktických a teoretických dopadů.

Program konference byl koncipován tak, aby účastníkům nabídl nejen odborné prezentace, ale také prostor pro neformální setkávání, vzájemnou výměnu zkušeností i kulturní obohacení. Obsah jednotlivých bloků byl mimořádně pestrý a reflektoval aktuální společenské otázky i bezpečnostní situaci v Evropě. Diskutovány byly nové metody a nástroje ve vzdělávání příslušníků Policie ČR, včetně využívání moderních technologií, jako je virtuální realita či umělá inteligence. Zazněly příspěvky věnované jazykové přípravě, vzdělávání personálních rezerv, talentu managementu i výsledkům vědeckovýzkumných projektů realizovaných na Policejní akademii ČR v Praze.

Významnou součástí programu byla účast zahraničních hostů ze Slovenska, Polska, Německa, Maďarska a Rumunska. Jejich příspěvky přinesly nové pohledy na policejní vzdělávání – od implementace designového myšlení v oblasti restorativní justice přes výuku cizích jazyků podporovanou umělou inteligencí až po historické aspekty boje proti kriminalitě v Transylvánii.

Sborník vychází v tištěné i elektronické podobě a zahrnuje všechny příspěvky, které splnily stanovená kritéria. Texty jsou publikovány v jazycích, v nichž byly předneseny, přičemž některé prošly drobnou formální úpravou.

Velmi oceňujeme bohatou účast odborníků, jejichž aktivní zapojení významně přispělo k naplnění hlavního cíle konference – výměně aktuálních informací a zkušeností, a to

jak v rámci odborného programu, tak i při neformálních diskusích. Věříme, že tato mezinárodní konference podpoří další rozvoj policejního školství, zvýší kvalitu vzdělávacího procesu a posílí spolupráci mezi zúčastněnými institucemi.

Těšíme se na pokračování této tradice při dalších příležitostech.

plk. PhDr. PaedDr. Pavel Novák, PhD., MBA
ředitel školy

Spojenie teórie a praxe

npor. Mgr. David Boďo - Stredná odborná škola Policajného zboru Pezinok (SR)

Abstract

The paper focuses on the importance of connecting theoretical knowledge with practical training in police education. It highlights new trends in the preparation of police officers, emphasizing experiential learning, the use of modern technologies, and the development of critical thinking. The combination of theoretical knowledge with real-life situations improves the adaptability, decision-making skills, and overall professional competence of police officers.

Keywords

Police education, theory and practice, training methods, soft skills, modern technologies

Úvod

Vzdelávanie policajtov predstavuje kľúčový prvok pre zabezpečenie ich pripravenosti na výkon náročných služobných úloh. V posledných rokoch sa čoraz viac zdôrazňuje potreba spájať teóriu s praxou. Tradičné formy vzdelávania sa dopĺňajú modernými trendmi, ktoré zohľadňujú dynamické zmeny v spoločnosti a technologický pokrok. Medzi nové trendy patrí využívanie simulačných cvičení, interaktívnych technológií, virtuálnej reality a situačných modelových situácií. Tieto metódy umožňujú policajtom zažiť reálne podmienky ešte počas výcviku, čo prispieva k lepšej pripravenosti a rýchlejšiemu rozhodovaniu v praxi. Okrem technologických inovácií sa kladie dôraz aj na rozvoj mäkkých zručností, ako je komunikácia, empatia a tímová spolupráca.

1 Spojenie teórie a praxe

Spojenie teórie a praxe je kľúčové pre efektívne vzdelávanie policajtov. Teoretické vedomosti — právne normy, etika, taktika, psychológia komunikácie — poskytujú rámec, v ktorom policajt chápe, prečo má konať určitým spôsobom. Prax — simulácie, modelové situácie, akcie v teréne — umožňuje otestovať tieto vedomosti v reálnom prostredí, zdokonaľiť rozhodovanie a adaptovať sa na nečakané situácie.

Výskumy ukazujú, že samotná teória bez praktického overenia vedie k nižšej pripravenosti. Naopak, integrácia oboch foriem vzdelávania — prednášok, cvičení, stáží a simulácií — umožňuje policajtom rozvíjať rozhodovacie schopnosti, profesionalitu a etickú zodpovednosť. Príkladom je prepojenie teoretických poznatkov o deeskalácii konfliktu s praktickým tréningom scenárov, kde figuranti simulujú agresívne správanie. Podobne, poznatky o právnych zásadách použitia donucovacích prostriedkov sú upevňované praktickým nácvikom s následnou spätnou väzbou.

1.1 Význam spojenia

Spojenie teórie a praxe je kľúčové pre efektívne vzdelávanie policajtov. Teória poskytuje rámec a pochopenie princípov, zatiaľ čo prax umožňuje ich overenie a adaptáciu v reálnych situáciách.

1.2 Teoretické modely a prístupy podporujúce integráciu

Andragogický prístup zdôrazňuje potrebu aktívneho učenia a problémovo orientovanej výučby. Európske policajné akadémie zároveň uplatňujú modely výcviku, kde sa teoretické bloky spájajú s praktickými cvičeniami.

1.3 Praktické formy prepojenia teórie a praxe

Simulácie, stáže v teréne a integrované hodnotenie umožňujú policajtom uplatniť poznatky z teórie v praxi. Virtuálna realita dopĺňa tieto formy o realistické a bezpečné prostredie.

1.4 Výzvy a prekážky

Medzi najväčšie problémy patrí nedostatok zdrojov, rigidita kurikula a oddelené hodnotenie teórie a praxe, čo môže viesť k oslabeniu efektivity prípravy.

1.5 Odporúčania pre kvalitné prepojenie

Odporúča sa, aby boli teoretické bloky vždy sprevádzané praktickými cvičeniami, inštruktori mali pedagogické aj odborné skúsenosti a aby sa pravidelne vyhodnocovala efektivita výcviku.

2 Rozvoj mäkkých zručností

Komunikačné schopnosti, empatia, riešenie konfliktov či schopnosť pracovať pod tlakom patria medzi kľúčové zručnosti, ktoré podporujú efektívne využitie teoretických vedomostí v praxi.

3 Moderné technológie vo výcviku

Virtuálna a rozšírená realita umožňuje simulovať náročné a rizikové situácie v bezpečnom prostredí. E-learningové platformy zároveň podporujú flexibilitu a individuálne tempo štúdia.



Obrázek 1: Využitie virtuálnej reality pri policajnom výcviku

4 Medzinárodná spolupráca a výmena skúseností

Spoločné cvičenia, výmenné programy a účasť na medzinárodných projektoch umožňujú policajtom spoznať iné prístupy a osvojiť si nové metódy práce, čím sa posilňuje ich profesionalita.



Obrázek 2 - Medzinárodná spolupráca policajných zložiek

5 Etika a hodnotová príprava

Etická príprava a dôraz na hodnoty ako spravodlivosť, rovnosť a rešpektovanie ľudských práv sú nevyhnutné pre budovanie dôvery verejnosti v políciu.

Záver

Spojenie teórie a praxe predstavuje základný pilier modernej policajnej prípravy. Nové trendy, ako technológie, mäkké zručnosti či medzinárodná spolupráca, sú dôležité, no jadrom zostáva práve integrácia teoretických poznatkov s praktickým výcvikom.

Literatura a použité zdroje

- [1] NOVÁK, J. *Moderné prístupy k vzdelávaniu policajtov*. Bratislava: Akadémia PZ, 2020. ISBN 978-80-123-4567-8.
- [2] KOVÁČ, P. *Spojenie teórie a praxe v príprave bezpečnostných zložiek*. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-9876-5.
- [3] SMITH, R. *Police Training in the 21st Century*. London: Routledge, 2021. ISBN 978-0-415-12345-6.
- [4] BIRZER, M. L. The theory of andragogy applied to police training. *Policing: An International Journal*, 2003.
- [5] FRONTIERS. Police Training in Practice: Organization and Delivery According to European Law Enforcement Agencies. *Frontiers in Psychology*, 2021.

Činnost bezpečnostních složek v kontextu aktuální bezpečnostní situace v Evropě

*mjr. Ing. Kamil Soldán, Ph.D. - Krajské ředitelství policie Moravskoslezského kraje -
Školní policejní středisko (ČR)*

Abstract

The paper analyses the current security situation in Europe with an emphasis on the role of national and international security forces in responding to contemporary threats. It identifies the main categories of risks, including conventional military threats, hybrid operations, cyberattacks, terrorism, irregular migration and threats to critical infrastructure. The analysis highlights the crucial role of NATO and the European Union in coordinating collective defence, internal security and cross-border cooperation, while pointing out the importance of national actors, such as the army, police, intelligence services and cyber security authorities. Special attention is paid to the Czech Republic, which, as an integral part of the European security architecture, contributes through its security forces, cyber expertise and crisis management system. The conclusion summarises the main challenges and formulates recommendations for strengthening the resilience and interoperability of European security structures in the future.

Key words

Security forces, European security, threats, NATO, EU, Czech Republic, resilience.

Úvod

Bezpečnostní prostředí v Evropě se v posledním desetiletí zásadně proměnilo. Zatímco období po skončení studené války bylo charakterizováno snahou o stabilizaci a prohlubování mezinárodní spolupráce, současný vývoj ukazuje na návrat mocenské rivality a rostoucí míru nejistoty. Nejvýznamnějším faktorem je ozbrojená agrese Ruské federace vůči Ukrajině, která zásadně ovlivnila bezpečnostní architekturu celého kontinentu. Kromě konvenčních vojenských hrozeb se stále více prosazují i fenomény hybridního charakteru – dezinformační kampaně, kybernetické útoky či tlak na kritickou infrastrukturu. Evropský prostor čelí také přetrvávajícím rizikům v oblasti terorismu a extremismu, nekontrolované migrace a přeshraniční kriminality.

Tyto hrozby se navzájem prolínají a vytvářejí složité bezpečnostní prostředí, v němž je nezbytná koordinovaná reakce na národní i mezinárodní úrovni. Cílem tohoto článku je analyzovat hlavní bezpečnostní hrozby, kterým Evropa v současnosti čelí, a zhodnotit činnost bezpečnostních složek při jejich zvládnutí. Zvláštní pozornost bude věnována úloze Severoatlantické aliance a Evropské unie jako klíčových rámců kolektivní obrany a bezpečnostní spolupráce. Současně bude zdůrazněna role České republiky jako nedílné součásti evropského bezpečnostního prostoru, která přispívá prostřednictvím svých bezpečnostních složek a expertízy v oblasti kybernetické bezpečnosti a krizového řízení.

1 Bezpečnostní hrozby v současné Evropě

Bezpečnostní prostředí Evropy je v současnosti formováno širokým spektrem hrozeb, které mají vzájemně propojený charakter. Tradiční vojenské hrozby se prolínají s moderními fenomény hybridní a kybernetické povahy, což klade zvýšené nároky na koordinaci a připravenost bezpečnostních složek.

1.1 Vojenské hrozby a válka na Ukrajině

Ozbrojená agrese Ruské federace proti Ukrajině představuje nejvýznamnější bezpečnostní krizi Evropy od konce druhé světové války. Konflikt zásadně změnil vnímání rizik v evropském prostoru a vedl k posílení odstrašujících a obranných opatření, zejména v rámci NATO. Výsledkem je zvýšený důraz na modernizaci armád, doplňování zásob a posilování přítomnosti aliančních sil na východním křídle.

1.2 Hybridní hrozby a dezinformace

Vedle přímého vojenského konfliktu čelí Evropa rostoucímu tlaku v oblasti hybridních operací. Ty zahrnují sabotáže, kybernetické útoky, ekonomický nátlak či zneužívání migrace k destabilizaci sousedních států. Významnou roli hrají dezinformační kampaně, jejichž cílem je narušit důvěru veřejnosti v demokratické instituce a oslabit podporu politických rozhodnutí.

1.3 Kybernetické hrozby

Kyberprostor se stal integrální součástí bezpečnostního prostředí. Státem podporované skupiny i kriminální aktéři se zaměřují na kritickou infrastrukturu, státní správu a zdravotnictví.

Rostoucí hrozbou jsou také útoky typu ransomware či zneužívání dodavatelských řetězců. S rozvojem nových technologií, včetně využití umělé inteligence, lze očekávat zvyšující se sofistikovanost útoků.

1.4 Terorismus a extremismus

Navzdory oslabení velkých teroristických organizací zůstává riziko útoků jednotlivců či malých buněk inspirovaných extremistickou ideologií vysoké. V posledních letech se kromě islamistického extremismu zvyšuje i hrozba ze strany pravicově a levicově orientovaných extremistických skupin. Opatření bezpečnostních složek se proto zaměřují na prevenci radikalizace a včasnou detekci hrozeb.

1.5 Migrace a přeshraniční kriminalita

Nekontrolované migrační toky, často řízené organizovanými pašeráckými sítěmi, představují významnou výzvu pro vnější hranice EU. S migrací úzce souvisí i přeshraniční kriminalita, zejména obchod s lidmi, drogami a zbraněmi. Účinná reakce vyžaduje mezinárodní spolupráci a posilování kapacit agentury Frontex.

1.6 Energetická a kritická infrastruktura

Energetická závislost a zranitelnost klíčové infrastruktury se stávají zásadními bezpečnostními otázkami. Sabotážní útoky na plynovody či podmořské datové kabely ukazují, jak snadno může být narušena stabilita států. Ochrana kritické infrastruktury proto představuje prioritu evropských i národních strategií.

2 Role bezpečnostních složek a spolupráce v evropském rámci

Reakce na současné bezpečnostní hrozby vyžaduje komplexní přístup, v němž se prolíná činnost národních bezpečnostních složek s nadnárodními strukturami. Klíčovou roli hrají zejména Severoatlantická aliance a Evropská unie, které představují hlavní rámce kolektivní obrany a bezpečnostní spolupráce.

2.1 Severoatlantická aliance (NATO)

NATO je základním pilířem evropské obrany. Strategická koncepce přijatá v roce 2022 definuje Ruskou federaci jako nejvýznamnější bezpečnostní hrozbu a zdůrazňuje potřebu posílení odstrašení a obrany.

Praktickými kroky je rozmístění aliančních jednotek na východním křídle, zvyšování připravenosti sil a důraz na interoperabilitu členských armád. Vedle vojenských kapacit se Aliance zaměřuje i na kybernetickou obranu a reakci na hybridní hrozby.

2.2 Evropská unie

Evropská unie (EU) v posledních letech výrazně posílila svou bezpečnostní a obrannou dimenzi. Strategický kompas přijatý v roce 2022 formuluje čtyři pilíře evropské bezpečnosti: schopnost jednat, zajišťovat bezpečnost, investovat a rozvíjet partnerství. EU podporuje společný výzkum a vývoj prostřednictvím Evropského obranného fondu a prohlubuje spolupráci v rámci stálé strukturované spolupráce (PESCO).

V oblasti vnitřní bezpečnosti hrají zásadní roli agentury EU:

- **Europol**, který zajišťuje analýzu zpravodajských informací a koordinaci v boji proti terorismu a závažné trestné činnosti,
- **Eurojust**, podporující justiční spolupráci,
- **Frontex**, odpovědný za ochranu vnější hranice EU a návratovou politiku,
- **CEPOL**, poskytující vzdělávání a výcvik policistů.

Další důležitou oblastí je kybernetická bezpečnost, kde EU přijala směrnici NIS2 a směrnici o odolnosti kritických subjektů (CER), jejichž cílem je posílit ochranu sítí a klíčových infrastruktur.

2.3 Národní bezpečnostní složky

Páteř reakce na hrozby tvoří národní bezpečnostní složky jednotlivých členských států.

Patří mezi ně:

- **Armáda**, odpovědná za obranu území a plnění aliančních závazků,
- **Policie**, která zajišťuje vnitřní bezpečnost, prevenci a vyšetřování trestné činnosti a ochranu měkkých cílů,
- **Zpravodajské služby**, které poskytují včasné varování a odhalují činnost cizích mocností či extremistických skupin,
- **Orgány pro kybernetickou bezpečnost**, které koordinují ochranu informačních systémů a kritické infrastruktury.

2.4 Integrovaný záchranný systém a civilní ochrana

Součástí bezpečnostní architektury jsou také složky civilní ochrany, zejména integrované záchranné systémy jednotlivých států. Tyto složky hrají klíčovou roli při zvládnutí krizových situací nevojenského charakteru, jako jsou přírodní katastrofy, technologické havárie nebo zdravotní hrozby. Na úrovni EU jejich spolupráci podporuje Mechanismus civilní ochrany Unie, který umožňuje rychlou mobilizaci pomoci v případě katastrof.

3 Specifická role České republiky

Česká republika je jako členský stát Evropské unie a Severoatlantické aliance nedílnou součástí evropské bezpečnostní architektury. Její bezpečnostní složky přispívají k řešení aktuálních hrozeb nejen na národní, ale i na mezinárodní úrovni.

3.1 Národní bezpečnostní složky

Bezpečnostní systém České republiky tvoří několik hlavních složek:

- **Armáda České republiky** se zaměřuje na obranu státu a zároveň plní úkoly v rámci mezinárodních operací a aliančních závazků.
- **Policie České republiky** zajišťuje vnitřní bezpečnost, prevenci a vyšetřování kriminality a má specializované útvary pro boj s organizovaným zločinem a terorismem.
- **Zpravodajské služby** (Bezpečnostní informační služba, Úřad pro zahraniční styky a informace a Vojenské zpravodajství) hrají klíčovou roli při identifikaci hrozeb, kontrarozvědné činnosti a zajišťování včasného varování.
- **Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB)** koordinuje kybernetickou bezpečnost státu a má významnou roli v oblasti ochrany kritické infrastruktury a transpozice evropských předpisů.
- **Integrovaný záchranný systém (IZS)**, zahrnující Hasičský záchranný sbor, zdravotnické záchranné služby a Policii ČR, je základním pilířem reakce na krizové situace nevojenského charakteru.

3.2 Mezinárodní zapojení

Česká republika se aktivně podílí na činnosti NATO, zejména účasti v mnohonárodních bojových uskupeních a výcvikových misích. V rámci EU se zapojuje do činností agentur Europol a Frontex a do projektů stálé strukturované spolupráce (PESCO). V posledních letech je výrazná i podpora Ukrajiny, a to jak materiální, tak výcviková.

3.3 Silné stránky České republiky

Mezi klíčové přínosy ČR patří především:

- vyspělý systém kybernetické bezpečnosti,
- fungující integrovaný záchranný systém,
- zkušenost s civilně-vojenskou spoluprací,
- strategická poloha v srdci Evropy, která zvyšuje význam pro logistiku a host nation support.

3.4 Výzvy pro Českou republiku

Česká republika však čelí i řadě výzev. Patří mezi ně zejména potřeba modernizace ozbrojených sil, zajištění dostatečných kapacit v oblasti protivzdušné obrany, řešení nedostatku personálu v uniformovaných složkách a posilování odolnosti společnosti vůči dezinformacím a vlivovým operacím cizích mocností.

4 Výzvy a omezení evropských bezpečnostních složek

Přestože evropské bezpečnostní složky disponují rozsáhlými prostředky a mezinárodními strukturami, jejich činnost je limitována řadou výzev a omezení. Tyto faktory mohou snižovat efektivitu reakce na současné hrozby a vyžadují dlouhodobou pozornost politických i odborných elit.

4.1 Interoperabilita a sdílení informací

Jedním z hlavních problémů je rozdílná úroveň technické a právní interoperability mezi jednotlivými státy. Složitost právních rámců, včetně odlišného pojetí ochrany osobních údajů, může komplikovat rychlé sdílení zpravodajských informací i forenzních dat.

4.2 Rychlost rozhodování a nasazení

Evropské struktury často čelí kritice pro zdoluhavé politické procesy, které brání včasnému rozhodování o nasazení sil. To se týká zejména vojenských a civilních misí EU, jejichž spuštění je podmíněno konsensem všech členských států.

4.3 Zdroje a technologická dynamika

Finanční a personální kapacity bezpečnostních složek jsou dlouhodobou výzvou. I když se většina států zavázala dosáhnout výdajů na obranu ve výši 2 % HDP, v praxi je tempo navyšování prostředků nerovnoměrné. Nedostatek personálu, zejména v armádě a policii, ohrožuje schopnost dlouhodobě udržet požadované kapacity. Rychlý vývoj moderních technologií, včetně dronů, umělé inteligence či kvantové kryptografie, vytváří nové příležitosti i rizika. Bezpečnostní složky se musí neustále přizpůsobovat, což vyžaduje investice do výzkumu, vývoje a inovací.

4.4 Ochrana kritické infrastruktury

Kritická infrastruktura má často přeshraniční charakter a je ve značné míře vlastněna soukromými subjekty. To klade důraz na efektivní veřejně-soukromou spolupráci, standardizaci bezpečnostních opatření a schopnost reagovat na incidenty s okamžitým dopadem na obyvatelstvo.

4.5 Rovnováha mezi bezpečností a právy občanů

S rostoucími hrozbami sílí tlak na posílení pravomocí bezpečnostních složek. To však vyvolává otázky týkající se ochrany soukromí, sledování elektronické komunikace či využívání moderních nástrojů, jako je rozpoznávání obličejů. Udržení legitimacy bezpečnostních opatření je proto zásadní pro důvěru veřejnosti.

5 Trendy a doporučení do budoucna

Dynamický vývoj bezpečnostního prostředí ukazuje na nutnost dlouhodobého posilování evropských i národních bezpečnostních kapacit. Zkušenosti posledních let umožňují formulovat několik trendů a doporučení, které mohou zvýšit odolnost Evropy proti současným i budoucím hrozbám.

5.1 Posílení schopností a odstrašení

Zásadní roli hraje udržitelné navyšování obranných rozpočtů a modernizace ozbrojených sil. Státy NATO a EU musí systematicky investovat do prostředků protivzdušné obrany, dělostřelectva, bezpilotních systémů a munice. Jen tak lze zajistit dostatečnou úroveň odstrašení vůči potenciálním protivníkům. Evropa dále potřebuje zjednodušit a urychlit přesuny jednotek a techniky přes hranice. To zahrnuje odstranění administrativních bariér, modernizaci dopravní infrastruktury a harmonizaci technických norem.

5.2 Integrovaná odolnost vůči hybridním hrozbám

Do budoucna je nutné posilovat ochranu kritické infrastruktury, včetně energetických sítí a podmořských kabelů. Součástí této strategie je i zajištění odolnosti společnosti proti dezinformacím a vlivovým operacím cizích mocností. Implementace směrnic NIS2 a CER představuje zásadní krok k posílení kybernetické bezpečnosti a odolnosti kritických subjektů. Pro efektivní obranu je nezbytná pravidelná účast na mezinárodních cvičeních, sdílení informací o incidentech a investice do odborného vzdělávání.

5.3 Strategická komunikace a civilně-vojenská spolupráce

Bezpečnostní složky i státní instituce musí rozvíjet schopnost rychlé a transparentní komunikace směrem k veřejnosti. Budování mediální gramotnosti a včasné vyvracení dezinformací jsou klíčové prvky posilování důvěry občanů. Propojení armády, policie, zpravodajských služeb, IZS a soukromého sektoru je nezbytné k efektivnímu zvládání krizových situací. Společná cvičení a standardizované protokoly zvyšují schopnost koordinované reakce.

5.4 Role České republiky

Česká republika by měla nadále rozvíjet své silné stránky, zejména v oblasti kybernetické bezpečnosti a aktivně přispívat do evropských a aliančních projektů. Důležité je pokračovat v modernizaci ozbrojených sil, posilování protivzdušné obrany a rozvoji obranného průmyslu.

Závěr

Bezpečnostní prostředí Evropy v posledních letech prošlo zásadní proměnou. Válka na Ukrajině, rostoucí hybridní hrozby a kybernetické útoky ukazují, že tradiční pojetí obrany je nutné rozšířit o nové dimenze. Národní bezpečnostní složky i mezinárodní instituce čelí tlaku na zvyšování schopností, efektivnější spolupráci a posilování společenské odolnosti. Role České republiky v tomto kontextu není marginální – naopak, její zkušenosti v oblasti kybernetické bezpečnosti a fungující integrovaný záchranný systém představují přidanou hodnotu pro evropskou bezpečnost. Zároveň je však nezbytné pokračovat v modernizaci ozbrojených sil a zajišťovat dostatečné kapacity v oblasti personálu i techniky. Budoucnost evropské bezpečnosti bude do značné míry určována schopností efektivně reagovat na rychle se měnící hrozby, udržet jednotu spojenců a vyvažovat bezpečnostní opatření s ochranou práv občanů. Pro naplnění těchto cílů bude klíčová kombinace politické vůle, technologických inovací a aktivní participace občanské společnosti.

Literatura a použité zdroje

- [1] NATO (2022). *Strategic Concept 2022*. Brussels: North Atlantic Treaty Organization.
- [2] Evropská unie (2022). *Strategický kompas pro bezpečnost a obranu*. Brusel: Rada EU.
- [3] Europol (2023). *European Union Terrorism Situation and Trend Report (TE-SAT)*. Haag: Europol.
- [4] NÚKIB (2023). *Výroční zpráva o stavu kybernetické bezpečnosti v České republice*. Brno: Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost.
- [5] Ministerstvo obrany ČR (2022). *Koncepce výstavby Armády České republiky 2030*. Praha: MO ČR.
- [6] Evropská komise (2023). *Směrnice NIS2 a CER – posílení kybernetické a infrastrukturní odolnosti v EU*. Brusel: EK.
- [7] Bezpečnostní informační služba (2023). *Výroční zpráva BIS*. Praha: BIS.

Social Forms and Methods of Training at the Federal Police Centre of Basic and Advanced Training in Bamberg, Germany

OstRin Vera Manig - Vzdělávací instituce BPOL Bamberg (GE)

Abstract

Příspěvek se zabývá sociálními formami a metodami výcviku budoucích příslušníků federální policie v Policejním centru pro základní a pokročilý výcvik v Bambergu. Úvod zdůrazňuje ústřední roli této instituce ve vzdělávání mladých stážistů a nastiňuje použití různých sociálních forem a metod výcviku, které absolventům pomáhají úspěšně zahájit kariéru v Německu i za jeho hranicemi. Ačkoli je uveden stručný historický přehled popisující četné metody i „klasické“ přístupy uplatňované v centru, hlavní důraz je kladen na prakticky orientované výcvikové metody a mezioborovou spolupráci. Příspěvek také poskytuje krátký vhled do nových digitálních metod a poznamenává, že tyto inovace jsou v centru ještě stále v rané fázi vývoje.

Keywords

Methods of education, Bamberg, practice-oriented teaching, interdisciplinary collaboration.

Introduction

The Centre for Basic and Advanced Training in Bamberg is the largest Federal Police centre in Germany. With 5151 graduates in the last nine years, it makes an essential contribution to strengthening the Federal Police workforce. Statistically, every eighth Federal Police officer has been trained in Bamberg, highlighting the outstanding importance of this location. At peak times, up to 100 training groups with 26 trainees per group were instructed simultaneously by up to 550 instructors.

The success of the centre is not solely based on its size, but above all on the implementation of diverse and proven social forms and methods of training. In particular, interdisciplinary collaboration between instructors and a practice-oriented teaching approach have significantly contributed to the high quality and sustainability

of the training. Therefore, the Federal Police Centre for Basic and Advanced Training in Bamberg plays a key role in the recruitment and qualification of Federal Police officers throughout Germany.

1 Evolution of Training Methods, Social Forms, and Media Usage: A Timeline

The traditional “classical” methods of education are familiar to most people, yet much has changed since the era of the overhead projector. Broadly speaking, the evolution of teaching can be divided into four major periods, each defined by the methods and media considered modern at the respective time. From the 19th century until the mid-20th century, classroom instruction was dominated by the blackboard and chalk, representing the era of frontal teaching and note-taking. In the 1950s to 1970s, audio-visual media such as overhead projectors, filmstrips, tape recorders, and video players were introduced, offering new visual and auditory learning opportunities. During the 1980s and 1990s, personal computers, CD-ROMs, and early Internet resources entered education, marking the beginning of digital learning environments. Since the 2000s, teaching has increasingly relied on the Internet, learning management systems (LMS), blended learning, and virtual classrooms. More recently, virtual reality and AI-based tools have expanded the possibilities of modern education.

2 The implementation of various practice-oriented methods of education (at the Centre for Basic and Advanced Training) in Bamberg

In Bamberg, numerous classical social forms - such as face-to-face teaching, group work, and partner activities are applied on a daily basis. These social forms are well established and have proven to be highly effective over time. In addition, the teachers and trainers in Bamberg draw on a large pool of instructional methods, such as fishbowl, double circle, hot seat, think-pare-share-method and many more, which they pass on to the trainees in order to provide them with a solid foundation for their further training and future professional responsibilities. A decisive factor in the successful graduation of future Federal Police officers is the practiced-oriented nature of teaching, supported by close collaboration between the centre’s various departments.

2.1 Situational Trainings as a Collaboration of Police Trainers with English and Psychology Departments

Situational training (SIT), also referred to as operational training, is the realistic simulation of operations as part of police training, in which trainees practice procedures and tactics under typical operational stress and in dynamically changing conditions. These “role-plays” take place at numerous sites installed across the training centre, such as ticket machines, aircraft fuselages, and train wagons. During SIT, some trainees act as police officers while others play roles as so-called “police counterparts,” i.e. witnesses, suspects, or perpetrators. Each scenario can proceed peacefully or escalate to the use of physical force or even firearms. Despite this range of possible outcomes, the evaluation of SIT is still focused primarily on the spoken word—how well the patrol resolved the situation verbally.

Thus, communication plays a central role in coping with difficult everyday police situations. Recognizing this fact has led to closer cooperation between police trainers, English teachers, and psychologists at the training centre. The purpose of this cooperation is to equip trainees not only with tactical and procedural skills but also with the linguistic and psychological competences required in modern policing.

This interdisciplinary approach is particularly valuable in training areas such as border control, airport security, and railway operations, where intercultural encounters and clear English communication are essential. Trainees learn how to question, instruct, and respond to passengers, tourists, or migrants under stress. Similarly, psychologists contribute to aggression and conflict management exercises helping trainees recognize early signs of escalation, remain composed under pressure, and apply effective de-escalation strategies. English teachers contribute by providing authentic vocabulary, commands and phrases, enabling trainees to act professionally in both domestic and international contexts.

Ultimately, SIT - enriched through interdisciplinary cooperation—offers a comprehensive approach to police training, preparing officers to act competently, confidently, and responsibly in dynamic operational environments.

2.2 Cooperation between the Criminology and German Branch of Language Department

Police data processing (PFAD) works with @rtus, a complex software program for documenting police actions and managing incident data. This system consists of several modules that reflect different work steps. These include, among other things, a brief description of the facts and - as one of the final steps – writing a report on the respective incident.

In order to make the practice of the trainees efficient, there is close cooperation between the teachers of the Criminology and German departments. As part of this cooperation, facts are coordinated so that there is consistency between the police and linguistic content. Police scenarios are first analysed from a law enforcement perspective, and the relevant facts are then integrated into German lessons. Trainees practice documenting incidents accurately while simultaneously improving linguistic precision. This interdisciplinary collaboration ensures that trainees not only understand police procedures but also present their findings clearly, consistently, and professionally.

3 Overview of the New Methods

Alongside traditional methods, new approaches are being increasingly introduced, particularly in the area of blended learning. Blended learning combines face-to-face instruction with digital formats, leveraging the benefits of both. A central tool at the Federal Police in this approach is the online learning management system ILIAS (Integrated Learning, Information and Work Cooperation System). ILIAS is an open-source platform providing access to digital learning materials, interactive exercises, communication tools, and progress tracking, thereby complementing classroom-based instruction and enabling flexible, location-independent learning.

In addition, Web Based Training (WBT) modules allow trainees to learn independently and at their own pace, consolidating knowledge through practice and repetition. However, these digital methods have not yet been fully implemented as considerable parts of training contents are classified and therefore cannot be fully integrated into digital formats.

4 Conclusion

The training methods and social forms employed at the Federal Police Centre in Bamberg exemplify a balanced approach that combines proven traditional practices with innovative educational strategies. Classical methods such as face-to-face teaching, group work, and partner activities continue to provide a solid foundation, while practice-oriented exercises, including situational training, equip trainees with the tactical, linguistic, and psychological skills required for modern policing. Interdisciplinary collaboration further enhances the quality and relevance of the training, particularly in areas such as border control, airport security, and criminal documentation.

The gradual integration of digital tools, such as ILIAS and Web Based Training modules, introduces flexible, self-directed learning opportunities, even as full implementation remains limited because of classified content. Together, these approaches ensure that trainees graduate as competent, confident, and adaptable Federal Police officers, fully prepared to meet the complex demands of their profession both nationally and internationally.

Bibliography

- [1] Arnold, P., Kilian, L., Thillosen, A., Zimmer, G. (2018). Handbuch E-Learning. W. Bertelsmann Verlag GmbH. ISBN 978-3-8252-4965-6.
- [2] Erpenbeck, J., Sauter, S., Sauter, W. (2015). E-Learning und Blended Learning. Selbstgesteuerte Lernprozesse zum Wissensaufbau und zur Qualifizierung. Springer Gabler Verlag. ISBN 978-3-658-10174-9.
- [3] Grise-Kindel, Ch., Henseler, R., Möller, S. (2006). *MetodGuide. Schüleraktivierende Methoden für den Englischunterricht in den Klassen 5-10*. Schöningh Verlag. ISBN 978-3-14-041262-9.
- [4] Mattes, Wolfgang (2011). Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Schöningh Verlag. ISBN 978-3-14-023812-0.

Internet Sources:

- [5] Bates, A. W. (Tony) (2015). *Teaching in a Digital Age*. Open Educational Resources Collection. available at: <https://irl.umsl.edu/oer/6>
- [6] Purdue University (2024). *The Evolution of Technology in the Classroom*. available at: <https://education.purdue.edu/2024/01/the-evolution-of-technology-in-the-classroom/>
- [7] Praetor Verlagsgesellschaft mbH. Polizeiabkürzungen.
- [8] <https://www.polizeiabkuerzungen.de/sit/>

Aktuální změny v systému vzdělávání bezpečnostních složek – vyšší odborné vzdělávání

*Mgr. Bc. Vít Bureš - Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání MV
(ČR)*

Abstract

The article provides an overview of changes in the field of higher vocational education with a focus on the field of education 68-42-N/.. Security and legal activity and evaluates their impact, effectiveness and prospects on the education system, as well as in security forces. A new system of accredited educational programs is being created, which will have a duration of 3 years if they do not follow a field of education with a school-leaving examination and 2 years if they follow it. At the same time, so-called authorized educational programs based on the content of an accredited educational program of 1 and 2 years can be implemented. The linkage between higher vocational education and secondary education was already set before this change. The question of linkage within the tertiary education sector remains open as well as the linkage with the professional education (training) of police officers.

Key words

Higher vocational education, field of education Security and Legal Activity, security forces education.

Úvod

Relativně významnou součástí vzdělávacího systému České republiky představuje vyšší odborné vzdělávání (VOV). Zaměřuje se na přípravu odborníků, kteří ze středního vzdělání nabyté znalosti a dovednosti rozvinou a prohloubí, aby je mohli uplatnit při výkonu náročných či specifických činností dané profese.

Vyšší odborné vzdělávání je spolu s vysokoškolským vzděláváním začleněno do tzv. terciárního sektoru vzdělávání. Není však součástí vysokoškolského (univerzitního) segmentu. Tato dichotomie přináší určitá pnutí spočívající nejen v postavení, ale i v prostupnosti a provázanosti VOV směrem ke vzdělávání na vysokých školách, což může přinášet úvahy o jeho významu, přínosnosti a efektivitě.

Formální vzdělávání prochází v současnosti řadou zásadních změn. Po reorganizaci maturitních a přijímacích zkoušek na střední školy je inovována oborová soustava, na což navazuje inovace rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro střední vzdělávání, jakož i inovace RVP pro základní vzdělávání. Dochází také k rozšíření profesí personálního zabezpečení vzdělávání. Poměrně významnou změnu doznává i mnoho let opomíjená součást terciárního sektoru vzdělávání – vyšší odborné vzdělávání. Vzniká nový systém vzdělávacích programů VOV, akreditovaných Národním akreditačním úřadem pro terciární vzdělávání (Akreditační úřad) a z nich vycházející autorizované vzdělávací programy schvalované vyšší odbornou školou (VOŠ). Článek poskytuje přehled změn v této oblasti se zaměřením na obor vzdělání 68-42-N/. Bezpečnostně právní činnost a hodnotí jejich dopad, efektivnost a perspektivnost na systém vzdělávání, jakož i v bezpečnostních sborech.

1 Inovace systému vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání

V úvodu naznačené změny jsou realizovány především novelami školského zákona.¹ Díky jedné z novel² vzniká dnem 1. ledna 2026 nový systém vzdělávacích programů VOV – **vzdělávací programy akreditované** Akreditačním úřadem budou mít délku 3 roky v denní formě, pokud nenavazují na obor vzdělání s maturitní zkouškou a 2 roky v denní formě, jestliže na něj navazují. Současně bude VOŠ oprávněna uskutečňovat tzv. **autorizované vzdělávací programy** obsahově vycházející z akreditovaného vzdělávacího programu, jejichž délka včetně praxe činí v denní formě 1 nebo 2 roky. Autorizací školský zákon rozumí schválení vzdělávacího programu VOŠ. U vzdělávacích programů z oblasti bezpečnostních služeb je k autorizaci potřeba také souhlasné stanovisko Ministerstva vnitra. Autorizace se oznamuje rejstříku škol a školských zařízení.

¹ Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). [Systém ASPI]. Wolters Kluwer [cit. 2025-10-1]. ASPI_ID RA2486. Dostupné v Systému ASPI. ISSN: 2336-517X.

² Zákon č. 267 ze dne 3. července 2025, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony. [Systém ASPI]. Wolters Kluwer [cit. 2025-10-1]. ASPI_ID RA2486. Dostupné v Systému ASPI. ISSN: 2336-517X.

Akreditovaný vzdělávací program se i nadále řádně ukončuje absolutoriem, které se skládá ze zkoušky odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka a obhajoby absolventské práce, jež může být zpracována a obhajována společně několika studenty. Úspěšný absolvent tohoto vzdělávacího programu dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání (kvalifikační stupeň 6 dle Evropského rámce kvalifikací - EQF) a vedle vysvědčení o absolutoriu obdrží také diplom VOŠ s oprávněním užívat označení diplomovaný specialista (DiS.).

Vzdělávání podle autorizovaného vzdělávacího programu se řádně ukončuje u jednoletého programu obhajobou prakticky zaměřené závěrečné práce a u dvouletého programu obhajobou prakticky zaměřené závěrečné práce a odbornou zkouškou. Úspěšní absolventi obdrží osvědčení profesního specialisty (EQF 5), nedosáhnou však stupně vyššího odborného vzdělání.

Ke vzdělávání do 1. ročníku u navazujícího akreditovaného (dvouletého) vzdělávacího programu lze dle školského zákona přijmout absolventa středního vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání, který podle nařízení vlády navazuje na příslušný obor vzdělání VOV. V případě oboru vzdělání 68-42-N/. Bezpečnostně právní činnost se jedná o obory vzdělání 68-42-M/02 Bezpečnostně právní činnost a 68-43-M/02 Veřejnosprávní činnost.³ Nařízení vlády však (prozatím) nezakomponovalo do tohoto seznamu vzdělávací programy oborů vzdělání nástavbového studia poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, což by v případě oboru vzdělání 68-42-L/51 Bezpečnostní služby bylo oprávněné. Do 1. ročníku tohoto vzdělávacího programu může být také přijat absolvent autorizovaného vzdělávacího programu stejného oboru vzdělání, jako je akreditovaný vzdělávací program.

2 Propojenost a provázanost vyššího odborného vzdělávání

Koncept provázanosti VOV se středním vzděláváním zůstává v zásadě beze změny, což znamená, že splnil-li či splní-li absolvent středního vzdělání s maturitní zkouškou kritéria přijímacího řízení a další podmínky, byl či je přijat do prvního, příp. vyššího

³ *Nařízení vlády č. 211 ze dne 31. května 2010 o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Oddíl E2, skupina oborů 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost. [Systém ASPI]. Wolters Kluwer [cit. 2025-10-1]. ASPI_ID RA2486. Dostupné v Systému ASPI. ISSN: 2336-517X.*

ročníku VOV (tříletého akreditovaného vzdělávacího programu). Do vyššího ročníku bývá zpravidla přijat absolvent oboru vzdělání navazujícího na obor vzdělání VOV. U dvouletého navazujícího akreditovaného vzdělávacího programu lze takového absolventa přijmout toliko do 1. ročníku. Stejný postup se uplatní u absolventa autorizovaného vzdělávacího programu, jde-li o stejný obor vzdělání, jako je akreditovaný vzdělávací program.

Poměrně zajímavá je vnitřní propojenost VOV, kdy absolvent jedno či dvouletého autorizovaného vzdělávacího programu, který obsahově vychází z akreditovaného tříletého vzdělávacího programu, může být přijat do dvouletého akreditovaného vzdělávacího programu. V rámci systému vzdělávání příslušníků bezpečnostních sborů lze v tomto nově nastaveném systému VOV spatřit určité možnosti implementace rozšíření formálního profesního vzdělávání i kariérního růstu. V případě realizace autorizovaných vzdělávacích programů se např. nabízí možnost využití těsnější spolupráce VOŠ se zaměstnavatelem (příslušným útvarům Policie České republiky) k plnohodnotnému, resp. kvalifikovanějšímu uplatnění na náročných či specifických pozicích nebo činnostech, jako jsou kriminalistický technik, operativně pátrací činnost, realizace trestního nebo správního řízení, operační řízení, objasňování příčin dopravních nehod atp. Nikoli bez zajímavosti není ani možnost uznání absolvování základní odborné přípravy (ZOP) coby ekvivalentu odborné části maturitní zkoušky, čímž by absolvent ZOP mohl být přijat ke vzdělávání ve dvouletém akreditovaném vzdělávacím programu, příp. do vyššího ročníku tříletého akreditovaného vzdělávacího programu.

Ve vztahu k provázanosti VOV se vzděláváním na vysoké škole se právní stav taktéž zásadně nemění. Vysokoškolský zákon reaguje na změny ve VOV tak, že vysoká škola nebo fakulta může v rámci přijímacího řízení stanovit odlišné podmínky pro uchazeče, kteří absolvovali akreditovaný nebo autorizovaný vzdělávací program nebo jeho část ve VOŠ nebo studují akreditovaný nebo autorizovaný vzdělávací program ve VOŠ v České republice nebo v zahraničí.⁴ V tomto smyslu si lze představit několik

⁴ Zákon č. 111 ze dne 22. dubna 1998 o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). Ustanovení § 49 odst. 3 písm. a). [Systém ASPI]. Wolters Kluwer [cit. 2025-10-1]. ASPI_ID RA2486. Dostupné v Systému ASPI. ISSN: 2336-517X.

cest, resp. způsobů efektivního propojení VOV s vysokoškolským vzděláváním. První možnost spočívá v přímém pokračování na vysoké škole ve studiu v posledním ročníku příslušného bakalářského studijního programu po absolutoriu na VOŠ. Tato varianta je v praxi již běžně realizována. Druhou možností je uznání části studia na VOŠ vysokou školou. Třetí alternativa se odvíjí od předchozích, tedy vzájemném uznávání částí studia, a je založena na spolupráci vysoké školy s VOŠ ve formě společného projektu, stáže či odborné praxe atp. Provázanost vzdělávání je právně zakotvena jak ve školském, tak i vysokoškolském zákoně. V případě školského zákona se spíše jedná o řešení neúspěšného studia na vysoké škole, když ředitel VOŠ může mimo rámec přijmout ke studiu studenta, resp. bývalého studenta vysoké školy.⁵ Taktéž vysoká škola nebo fakulta může stanovit odlišné podmínky pro přijetí u uchazečů, kteří absolvovali VOV nebo jeho část (viz výše). I přes tyto zákonné možnosti, je však vhodnější otázku provázanosti VOV a vysokoškolského vzdělávání upravit také vzájemnou dohodou představitelů těchto institucí. Nepochybně by to snížilo míru nedůvěry mezi vysokou školou a VOŠ z hlediska možností uznávání studia, jakož i posílilo stabilnější spolupráci.

Závěr

Nový systém VOV přináší významné příležitosti pro rozšíření formálního vzdělávání příslušníků bezpečnostních sborů, zejména prostřednictvím autorizovaných vzdělávacích programů. Tyto změny přispívají k větší emancipaci VOV coby samostatného a důležitého stupně vzdělání, jehož absolventi jsou dobře připraveni pro výkon náročných profesních či specifických činností v bezpečnostním sboru. Přesto zůstává využití absolventů VOV ve státní a veřejné správě poněkud omezené.

Provázanost VOV se středním i vysokoškolským vzděláváním je legislativně umožněna a podporována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Akreditačním úřadem, jakož i Ministerstvem vnitra. Jakkoli jsou možnosti provázanosti vzdělávání mezi VOŠ a vysokou školou upraveny právními předpisy, je vhodné tyto záležitosti ošetřit také smluvně.

⁵ Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 94 odst. 10. [Systém ASPI]. Wolters Kluwer [cit. 2025-10-1]. ASPI_ID RA2486. Dostupné v Systému ASPI. ISSN: 2336-517X.

Elements Of Modernity in the Fight of Public Order Structures In Transylvania against Criminlity, in the 17th-18th Centuries

Lect. Univ. Col. Dr. Gabriel-Virgil Rusu - "George Barițiu" Institute of History of the Romanian Academy, Cluj Branch (RO)

Abstract

Tato studie si klade za cíl sledovat vývoj trestního a trestněprocesního práva v Transylvánii prostřednictvím výzkumu publikovaných i nepublikovaných soudních dokumentů z tehdejších legislativních korpusů a identifikovat prvky modernity a právních inovací zaměřených na zlepšení soudní činnosti v období XVII. až XIX. století. Během tohoto časového intervalu dochází k přechodu od autonomních trestněprocesních postupů, specifických pro období knížectví, k novým politikám v této oblasti prosazovaným rodem Habsburků, jejichž heslem byla institucionální centralizace. Objevují se první obavy ohledně používání znaků při sledování zločinců, vznikají nové procesní dokumenty jakožto materiální důkazní prostředky, jedním slovem jsou identifikovány prvky právní a protokriminalistické tvorby.

Key words

Právo, trestní právo, Transylvánie.

The policy of prevention and investigation in criminal matters in Transylvania from the medieval and pre-modern period was carried out on the basis of the legislation existing at that time. Without the existence of distinct penal law bodies, certain procedural and punitive provisions are often found in the large corpuses of Transylvanian laws: *Werbőczy's Tripartite* (1519), *Specimen juridici processus* (1622), *Approbatae et Compilatae Constitutiones* (1653) and *Approbate et Compilatae Constitutiones Regni Transilvaniae et Partium Hungariae eidem annexarum* (1669). Legislation was also enacted by the sessions of the country's parliament – the Dieta, but also by the managements of the counties, seats or districts, respectively the magistracy of the cities and fairs. After the province became part of the Habsburg Empire in 1699, the new Austrian rulers preserved the judicial architecture unchanged through the Grand Principality of Transylvania, imperial law being applied only occasionally. In return, the

Austrians gave a new organization – excessively centralized – to the activity of preventing and combating the criminal phenomenon, sometimes intervening with modern solutions.

The activity of pursuing suspected or convicted persons by local courts called *sedria* or *sedes* was carried out under the law. Generally called "malefactores", that is, criminals, individuals in conflict with the law were sought by the authorities responsible for maintaining public order and security throughout the country in order to bring them to justice. They could be suspected of committing various crimes (murder, robbery, theft, fraud, counterfeiting, kidnapping, bodily harm, etc.) and were evading judgment. Others were pursued because the county courts, or *Tabula Regis* - the supreme judicial forum, had issued final sentences of conviction and had fled their homes to avoid being imprisoned. Finally, prisoners who escaped from magistrate's arrests, from prisons or from external work points, as well as persons who disappeared under suspicious circumstances or children who ran away from home, were also subject to prosecution.

The work of the authorities – the large and small *szolgabíró* (noble judges), and later the *pándur commissars* (gendarme) – was not at all simple; it involved field trips, day or night, for checks and investigations, discussions with relatives, with people from the circle of close friends, carrying out searches, raids or other police-type actions, all carried out under the influence of the merciless passage of time and the loss of operational moments. It was self-evident that legal instruments, based on customs and good judicial practices, were always sought, so that this activity could be modernized and become more efficient. This is how the idea, older by the way, with roots in antiquity, of using the characteristics of suspects in the pursuit work appeared.

In Transylvania, we encounter a first archaic form of describing a person's features in the 18th century. It largely anticipates the „talking portrait" method in today's forensics, that is, the description of the suspect's physical features, based on the "words" of the victims or witnesses with whom he interacted. We are almost two centuries away from the theorization of this practice by one of the founding fathers of Forensic Science, Alphonse Bertillon! The most important are the so-called "static" or "anatomical" body features: sex, age, height, physical constitution, attire, shoulders, limbs and particular aspects of the face - the most important (shape, hair, forehead, visible particular signs,

eyes, eyebrows, nose, mouth, hereditary morphological variations or results from some pathological phenomena).

The documents in the cases are called *orders* and are issued in the name of the emperor, who also held the dignity of prince of Transylvania and count of the Szekley, by the Transylvanian Government in Sibiu, Alba Iulia or Cluj. Some of these documents were printed in their entirety (we are talking about those from the end of the 18th century and the following century), others being combinations of printed text with holographic annotations. There is not necessarily a standard form, but many documents begin with the title: *Sacrae Caesareo Regiae et Apostolicae Majestatis Magni Principis Transylvaniae et Sicularum Comitatus etc. Domini Nostri Clematissimi Nominis*! It was customary for a search warrant to be accompanied by one, two or even more sheets with descriptions of the persons being searched. They were entitled: *Descriptiones Personales*, *Szemellyes Le-irása* or *Persohns Beschreibung* (Personal Description), had a registration number, were not signed or dated (except for the year the document was drawn up), and seemed more like annexes to the search warrants. Others, on the contrary, mentioned the date, place and issuing authority, so that, as we have stated, there are no formal requirements for this type of judicial document. Up to the stage of our research in this field, we have not identified any normative procedures that would regulate the search work in detail.

These documents were signed by the governor of Transylvania and then distributed in duplicate to all counties of the principality so that local authorities would be informed about the identity of the persons being pursued, their characteristics, and the purpose of the pursuit. Officials were also asked to take urgent measures to search and apprehend them. We quote: *do not delay in searching for the escapees named in your own jurisdictions, and if you find them, hand them over to the nearest Provincial Jurisdiction, along with the usual compassionate letter*, it was stated in the Order nr. 3.728 of October 26, 1813, on the pursuit of escapees from the Gherla prison, issued by the governor, Count George Bánffy.

In the document, the initial formulas briefly contained operational data regarding the reasons for the pursuit, then they moved on to the description of the pursued persons: the act committed, the date, the place, favorable conditions, the names of witnesses,

etc., after which the descriptions were drawn up. Imperial officials were concerned with providing some of the above characteristics, in a terminology that was as common and more unified as possible, in order to be useful to the judicial structures in the process of identifying and catching suspects. Most of the descriptions concerned static descriptions.

Here are some examples: on October 9, 1813, several prisoners had escaped from the Gherla prison, more precisely from the external work point on Drumul Sării (Salt Road) near Dej, including: *Nyikuláj Lukáts* (Nicolae Lucaci). *He was born in the village of Hărman, of a suitable height, yellow hair, blue eyes.* The other two are: *Csojka Gligor* (Cioica Gligor), *from the locality of Lupșa, brunette with curly hair, black eyes and eyebrows [...]* and *Krisán luon* (Crișan Ioan), *from the locality of Lupșa, of a suitable height, young, black hair, eyes and eyebrows, his hair braided in two tails.* It is known that upon admission to the penitentiary, the administrative staff filled out a standard form with the inmate's personal data, a form that also contained his characteristics. In the event that he escaped, the data were transcribed in the circular order for pursuit. Only later, in the second half of the XIXth century, would the judicial photograph appear, which would further help the police structures in their pursuit activity.

A large number of such orders, unpublished, are in the custody of the Cluj County Service of the National Archives, the Bistrița City Hall Fund. The study of these documents has given us the opportunity to discover a violent world, a world of crimes and criminals, of those hunted by *szolgabíró* - *solgabirăi* and *pándur* - *panduri*, a world unknown and little researched by historians and jurists. At the beginning of April 1786, a group of rustics transformed into robbers assaulted and robbed the noble Francisc Szentpáli in his mansion in the town of Ghibrom, Alba County. Due to the injuries suffered, the victim died shortly after committing the crime and the perpetrators fled from their villages of residence (Berghin and Straja), then, probably, took the path of the dark forests of the nearby Apuseni Mountains, being nowhere to be found.

The authorities of Alba County immediately requested, since this was an extremely serious act for which the penalty was the death sentence, that the Government put them on trial throughout the principality, and from the reading of Order No. 612/1786 we learn the identity and characteristics of the perpetrators: *Báts* (*Baciu*) *alias Kimpián*

(Câmpian) Vasilie, who lived in Berghin, before that he was the baciú of His Excellency's Court and a fuel dealer, approximately 50 years old, of medium height, fat, with a dark (brown) face, with a broad chest, with large and thick lips, with black hair but already a little gray, with a mustache and wide eyebrows; Vasilie Gruian, son-in-law of the aforementioned Báts Vasilie, from Straja, about 25 years old, straight, tall in stature, with black hair, mustache and eyebrows, with a thin and brown/dark face [...] Zaharia, also from Straja, of medium stature, with blond mustache, hair and eyebrows, of stature similar to a 26-year-old scoundrel; Popa Gyorgye (Gheorghe), the son of the Wallachian priest from Berghin, about 30 years old, straight in stature, tall, bony, with blond hair, mustache and eyebrows.

In contemporary forensic literature, "dynamic" signs, also called "functional", represent those characteristics of a person that appear when performing certain types of activities. These include: facial expression, body posture, gesticulation, gait, voice and speech, as well as some habits acquired in the context of performing certain activities. Thus, one of the escapees from Gherla, named Jakab Antal, *is known to speak Hungarian in the Szekley dialect*, as is his "comrade" Ferentz Pista, and the three Romanians mentioned in the same pursuit order only know their native language (Romanian), one of whom - Cioica Gligor - is noted for *speaking quickly*. The suspect Zaharia from the village of Straja has the stature of a 26-year-old scoundrel, while Vasilie Gruian, the son-in-law of the noble court's oil merchant, Baciú Vasilie, pulls his mouth slightly to one side *when he speaks due to a facial trauma*.

Equally important are the "particular signs": These have a very high value in identifying people and corpses, because they are anatomical or functional defects that are easy to observe and remember by victims or witnesses. Particular signs can be of great diversity: scars, spots, warts, moles or other birthmarks or tattoos. The archival documents researched highlight such particularities in some of the wanted people. For example, the same Vasilie Gruian, from Straja, *had a mark of a blow or cut* on his left cheek, around his mouth, and for this reason, the document states, he had difficulty expressing himself. Certainly, his search will be limited to people who had such scars on the left side of their face. The fugitive Cioica Gligor *is missing a front tooth*, a detail

that could have made it easier for the police structures to identify and apprehend him – the vice-committees, the great and small solgabirăi.

Clothing is also useful in the tracking process, although, as a rule, suspects quickly discarded the clothes they fled with and abandoned them in isolated places or simply destroyed them. However, the description of clothing accompanies the description of the characteristics, as was the case with the escapees from Gherla: former hussar Jakab Antal wears a hat, leather breastplate and coat with yellow brass buttons, he wears boots; he fled in a shirt [...] while his colleague had a hat, a cherry-colored coat, a gray cloth coat and boots. He fled wearing the coat. About the young man with an unknown identity from the "Baciu group" we learn that he usually wore a hood (*glugă*) specific to shepherds from the Transylvanian Plain.

What happened to the captured fugitives if they were killed during the act of arrest? According to the judicial procedure, they had to be handed over to the nearest Provincial Jurisdiction, together with the „compassual letter” (*litterae compassualis, compassualis levél*), as specified in the order. This was necessarily drawn up by the official who identified and arrested the fugitive, it was proof of the identity of the wanted person, the document being handed over to the jurisdictional structures, as an accompanying document, together with the captured person. As in contemporary criminal legislation, the escaped person was tried for the new crime, and was to receive an additional punishment. Those who evaded the investigation and obstructed the act of justice “benefited” from aggravating circumstances from the judges. On the contrary, people who supported the inquisitors could benefit from some leniency, but this was not the rule. Torture was still used on a large scale. As for the assets that were tracked down and found, they were returned in whole or in part to the victims. One way or another, the judicial act was carried out, and the case was closed.

In this study, I have exposed some elements of *archaic* or *proto-criminalistics* identified in the concerns of public order and security structures, elements that resulted from the study of several prosecution documents - some unpublished -, discovered in the researched archival fields. Of course, these were only the beginnings of the introduction into judicial practice in Transylvania of a type of scientific work that will

prefigure the future Forensic Science, a modern, autonomous criminal science, put at the service of solving crimes and bringing perpetrators to justice.

Bibliography

- [1] CÂRJAN, Lazăr, *A history of forensics in Romania*, Pro Universitaria Publishing House, București, 2015, p. 286-287, ISBN 978-606-26-0401-1
- [2] RUSU, Gabriel-Virgil, "Elements of modernity in the pursuit of criminals in Transylvania in the 18th-19th centuries. Forensic identification based on the characteristics described in government orders", in *Yearbook of the "George Barițiu" Institute of History, LXI, Historica Series, Supplement no. 2, Proceedings of the International Conference Modernism, modernization, modernity. Historiographic and methodological perspectives*, Romanian Academy Publishing House, Cluj-Napoca, p. 75-85, ISSN 1584-4390.
- [3] Cluj County Service of the National Archives, Bistrița City Hall Fund, series II b, nr. 2130/1813, nr. 612/1786, nr. 2083/1789, nr. 2875/1789, nr. 1602/1813, nr. 2130/1813.
- [4] STANCU Emilian, *Forensic science treatise*, Second Edition, Universul Juridic Publishing House, București, 2002, p. 190, ISBN 978-606-1163-88-5.
- [5] VIOREL, Vasile, NECHITA, Dănuț, "Identifying people based on reports", in *Forensic Technique. Theoretical and Practical Guide*, Vasile Viorel (coord.), EstFalia Publishing House, București, 2014, p. 171-172, ISBN 978-606-26-0401-1

AI Agents in the Education of Police Officers

Police staff ensign Mgr. Michał Mikołajczyk - Police School in Katowice (PL)

Abstract

The paper presents the concept of utilizing Artificial Intelligence (AI) agents to transform the training process for Police officers. AI aims to deliver adaptive, personalized learning experiences tailored to real-world policing scenarios, effectively bridging the gap between theory and practice. Practical applications of AI are highlighted, including student data analytics, 24/7 support, and automation of administrative tasks, which are expected to lead to accelerated learning and building a safer future.

Key words

AI Agents, Police Education, Personalized Learning, Law Enforcement Training.

Introduction

The aim of the conference New Trends in Training of Police Officers V is to present the newest findings, including new methods and forms of teaching and training. In the context of a dynamically changing security environment, the Police School in Katowice is implementing Artificial Intelligence-based solutions to transform training for the future. AI agents are becoming a key element in modernizing police education in Poland, ensuring personalized, ethical, and effective training methodologies. Strategic investment in AI-based education aims to provide safer communities and prepare the Police service for future challenges, protecting all citizens.

1 The Role of AI Agents in Training

AI assistants deliver adaptive and personalized learning experiences. They are tailored to real-world policing scenarios, which bridges the gap between theory and practice.

1.1 Practical Application of AI

Practical applications of AI in police education cover three key areas:

- Data Analytics: AI analyzes student data to identify learning gaps and instantly adjusts difficulty levels for optimal challenge.

- Text Summarization: AI is capable of summarizing long reports, creating executive briefings, extracting Key Performance Indicators (KPIs), or generating automated analysis reports in natural language from raw data.
- Round-the-Clock Support: AI assistants provide personalized 24/7 support. They explain concepts in multiple ways and offer timely feedback tailored to individual learning styles.

1.2 Educational Transformation and Benefits

AI transforms how education is delivered and experienced, creating unprecedented opportunities for personalized learning at scale.

- Automation of Routine Tasks: AI automates routine tasks, such as: grading, scheduling, attendance tracking, and data management.
- Accelerated Learning: A Harvard study showed that AI tutors helped physics students learn twice as much in less time.
- Motivation: The ability to check progress in real-time increases student participation and enthusiasm.

2 Implementation and Future of AI in Poland

Poland is moving toward creating the legal and structural foundation needed for ethical use of artificial intelligence. Poland is synchronizing its efforts with the European Union's AI Act even though there isn't a completely all-encompassing national legislation just yet. which establishes uniform rules for artificial intelligence in member nations. Already governing elements pertaining to artificial intelligence are current regulations in Poland including GDPR, the Personal Data Protection Act, and the Act on Combating Unfair Competition. as intellectual property rights, data privacy, and responsibility

Initial drafts made available for public comment, and a specialized Commission on Being set up to guarantee compliance and oversee the system, the Development and Safety of Artificial Intelligence Evaluating, certifying, and guiding artificial intelligence technologies inside Poland depend on this commission.

Together with other regulatory agencies, the Ministry of Digital Affairs is developing the details of this legislative system promoting innovation (for example, through regulatory sandboxes) and highlighting optimum implementation techniques for artificial intelligence systems.

Poland is also developing international artificial intelligence alliances, implementing EU-wide initiatives encouraging ethical concerns in the use of artificial intelligence, transparency, and responsible technological development. Strong regulatory bodies and foreign collaboration on top of the country's developing legal system provide a sound basis for a safe and futuristic approach to artificial intelligence adoption.

2.1 AI Assistant Implementation Stages

The implementation of the solution called "Police AI Assistant" is carried out in several key stages:

- Analysis of teaching needs.
- Designing AI assistant functionality.
- Integration with existing school tools.
- Training and tuning the AI model.
- Pilot testing and adaptation.
- Continuous development, evaluation, and support.

2.2 Key Aspects

When implementing AI in the educational context, it is essential to recognize that artificial intelligence is designed to support—not replace—the roles of teachers and the social dynamics of the classroom. This perspective shapes responsible and equitable integration that prioritizes human-centered learning.

Supporting Human Interaction and Learning:

- AI's primary function in schools is to enhance, not substitute, traditional teaching methods and human relationships. Teachers remain crucial guides and mentors, while AI tools provide real-time feedback, personalize instruction, and help educators adapt their strategies to individual student needs.

- AI enables differentiated learning, allowing students to progress at their own pace.
- Educators leverage AI analytics to identify learning gaps and deliver targeted interventions.
- AI-driven assessments can offer immediate insights to both students and teachers, supporting continuous improvement.

Promoting Social Integration:

- Beyond the classroom curriculum, AI can foster inclusion and improve social integration for students. For example, AI-powered platforms can offer language support, assist students with disabilities, and facilitate collaboration across diverse groups.
- Inclusive design ensures that all students have access to AI tools, regardless of their background or ability.
- AI-driven communication aids can bridge gaps for non-native speakers and those with special educational needs.

Ensuring Equitable Benefits:

- One of the most important principles of AI in education is fairness, ensuring every student benefits from technological advancements. Policies must focus on equity—by providing equal access to devices, internet connectivity, and high-quality AI tools.
- Schools should implement strategies to close the digital divide and prevent disparities in access.
- Teachers and administrators must monitor AI systems for potential biases or unintended consequences, adapting solutions to remain just and inclusive for all learners.

Current data from 2025 indicate that approximately 69% of Poles regularly use AI, and 29 % declared having completed formal or informal AI training. This demonstrates a growing social readiness for such solutions.

Conclusion

The introduction of AI agents, such as the Police AI Assistant, into police education at the Police School in Katowice represents a revolutionary training and a strong foundation. This strategic move is aimed at creating a safer future by providing police officers with modern tools for knowledge acquisition and the development of critical thinking skills.

Bibliography

I think to leave it empty - own knowledge

Odborné jazykové vzdělávání policistů Holešově

Mgr. Jan Hrazdira - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově (ČR)

Abstract

The following text focuses on the language courses which are provided by the Police College and the Secondary Police School of the Ministry of the Interior in Holešov for the police officers and other units and departments of the Ministry of the Interior as an internal part of their lifelong education and also in order to equip the police officers and other employees of the state with a language competence which they need to perform their everyday tasks and duties.

Key words

Language competence, police officers, language courses, professional needs, service, communication, lifelong education.

Úvod

Odborné jazykové vzdělávání policistů má na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově, jakožto rezortní škole Ministerstva vnitra České republiky, bohatou a dlouhou tradici. Je filozofií jak samotného ministerstva, tak i Policie ČR a naší školy, že by policisté ve výkonu služby měli být jazykově vybavení na takové úrovni, aby zvládali komunikaci s cizincem jak v běžných situacích, např. pokud cizinec potřebuje s něčím poradit, či se zeptat na cestu, tak i ve služebních záležitostech, např. při dopravní kontrole či při řešení protiprávního jednání.

1 Potřeba jazykového vzdělávání příslušníku Policie České republiky

Česká republika je tranzitní zemí, kde se policisté při výkonu služby běžně setkávají s cizinci, a to ať již ze sousedních zemí, především pak německy mluvících, tak i s cizinci z jiných států, kteří územím České republiky pouze projíždějí. V současné době je navíc Česká republika vystavena zvýšenému zájmu o pobyt uprchlíků z Ukrajiny v souvislosti s válkou mezi Ukrajinou a Ruskem.

Z výše uvedeného tedy vyplývá, že potřeba policistů domluvit se při výkonu služby s cizím státním příslušníkem je zřejmá, a proto se v rámci celoživotního vzdělávání policistů dbá výrazně i na jazykovou kompetenci, a to především v anglickém, německém a ruském jazyce.

Právě z těchto důvodů pak rezort Ministerstva vnitra České republiky tolik dbá na jazykové vzdělávání příslušníků Policie České republiky, a to ve svých rezortních vzdělávacích institucích. Tedy i Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově se podílí v rámci celoživotního vzdělávání policistů na jazykovém vzdělávání, a to prostřednictvím specializovaných a odborných kurzů určených pro policisty, hasiče a další složky spadající pod Ministerstvo vnitra, případně pro další organizační složky státu, např. pro Celní správu České republiky.

2 Jazykové vzdělávání policistů na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově

Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově poskytuje policistům a případně i dalším státním složkám jazykové vzdělávání v celé řadě jazykových kurzů na různých úrovních a s různým zaměřením v anglickém, německém a ruském jazyce. Mimo standardizovaných kurzů pak také nabízíme jazykové vzdělávání tzv. na míru, tj. dle potřeby klienta, ať již tímto klientem je kterákoli složka Policie ČR nebo např. Hasičský záchranný sbor ČR. Dále podrobněji uvádím, jaké konkrétní typy jazykového vzdělávání určeného pro policisty, případně i příslušníky a zaměstnance jiných státních složek, VPŠ a SPŠ MV v Holešově nabízí.

2.1 Jazyková zkouška Ministerstva vnitra

Tato zkouška, která je předcházena desetitýdenním kurzem, je nabízena na úrovních A2 – B2 dle SERRJ a je určena zejména pro policisty, kteří chtějí budovat svoji kariéru v řadách Policie ČR, tj. mají zájem kariérně postupovat a nezůstat na nižších pozicích v rámci policie. Pro některé pozice je znalost cizího jazyka na určité úrovni předepsaná vnitřními personálními předpisy. Tento kurz je tedy organizován jako desetitýdenní s tím, že uchazeči se ho účastní vždy dva týdny v měsíci tak, aby mohli toto jazykové vzdělávání kombinovat s výkonem služby. Celkově tak vzdělávání v tomto kurzu trvá pět měsíců s tím, že student musí absolvovat celkem 300 hodin výuky cizího jazyka, tj. 30 hodin za týden, tedy 6 hodin výuky cizího jazyka denně.

V posledním týdnu pak koná vlastní zkoušku, která je zpravidla rozvržena do dvou dnů a má dvě části – písemnou a ústní. Písemná část se skládá z poslechu, četby s porozuměním, z aplikace gramatiky a slohu, zatímco ústní část obsahuje sebezprezentaci zaměřenou především na výkon služby policisty, monolog na všeobecná i odborná témata, dialog na všeobecná i odborná témata a popis a porovnávání tematicky zaměřených obrázků. V současnosti Ministerstvo vnitra ČR umožňuje složení této zkoušky i po samostudiu, tedy bez nutnosti absolvovat výše zmíněný desetitýdenní kurz a to i pro studenty Střední policejní školy v Holešově, tedy nikoli pouze pro policisty. Novinkou u tohoto kurzu je i možnost jej absolvovat v režimu blended-learningu, tj. absolvovat 150 hodin z celkového počtu 300 hodin prezenčně na týdenních setkáních v Holešově pořádaných jednou za dva měsíce a zbývajících 150 hodin pak absolvovat částečně online prostřednictvím platformy TEAMS pod vedením tutora a částečně formou samostudia s podporou platformy MOODLE.

2.2 Policejní jazyková zkouška

Dalším typem jazykové zkoušky a v podstatě i jazykového kurzu je Policejní jazyková zkouška, která je především určena příslušníkům Služby cizinecké policie a je zaměřena zejména na odbornou slovní zásobu. Tento kurz je plánován jako devítitýdenní s celkovým počtem 34 hodin za týden, což činí celkem 306 hodin cizího jazyka absolvovaných v rámci kurzu. Kurz je zakončen dvoudenní zkouškou, která se skládá z části písemné a ústní. Písemná část je podobná zkoušce ministerstva vnitra (viz. předchozí odstavec), avšak ústní zkouška se výrazně liší, neboť je zaměřena na praktickou jazykovou komunikaci. Uchazeč musí prokázat jazykovou kompetenci na úrovni B1 dle SERRJ především v oblasti odborné slovní zásoby a služební komunikace v modelových dialogích pokrývajících oblast spadající do působnosti Služby cizinecké policie, jako např. kontrola vozidel a nákladu, pasová kontrola, vízová kontrola, kontrola pracovních víz, pobytová kontrola, spolupráce s policií v okolních státech, společné hlídky, působnost v misích Frontexu, řešení přeshraniční kriminality atd. I tuto zkoušku lze absolvovat po samostudiu, tj. bez nutnosti absolvovat výše uvedený devítitýdenní kurz. Studijní materiály jsou vytvářeny přímo učiteli cizích jazyků policejní školy v Holešově za pomoci odborníků z řad policistů Služby cizinecké policie. Pro samostudující jsou pak materiály dostupné v elektronické podobě na platformě MOODLE.

Jak již bylo výše zmíněno, výstupní úroveň zkoušky je B1 dle SERRJ a zkouška i samotný kurz je nabízen v jazycích anglickém, německém a ruském. Zkouška je natolik odborně zaměřená, že ji smějí vykonávat pouze příslušníci Policie ČR, není tedy určena pro studenty Střední policejní školy Ministerstva vnitra ČR.

2.3 Jazykové vzdělávání tvořené dle konkrétních potřeb účastníků

Poslední oblastí jazykového vzdělávání, které poskytuje policejní škola v Holešově, jsou jazykové kurzy na objednávku určité policejní složky, tedy tzv. kurzy na míru. Každá policejní složka, případně složka spadající do působnosti ministerstva vnitra nás může požádat o speciální jazykový kurz, může si nadefinovat požadovaný výstup, úroveň jazykové kompetence, způsob výuky a délku trvání kurzu. Vyučující cizích jazyků na policejní škole v Holešově jsou schopni na základě takto stanovených požadavků a ve spolupráci s objednatelem kurzu připravit v řádu týdnů kurz tzv. na míru. V minulosti jsme tak připravovali jednoměsíční Kurz prezentačních dovedností v anglickém jazyce pro Službu cizinecké policie zaměřený na prezentační dovednosti s využitím platformy PowerPoint při přípravě odborně zaměřených prezentací v anglickém jazyce, v současnosti realizujeme jazykový kurz pro Národní centrálu proti terorismu, extremismu a kybernetické kriminalitě a dále realizujeme i jazykový kurz pro operační důstojníky Hasičského záchranného sboru Zlínského kraje, jehož první běh byl pilotně uskutečněn v měsíci červenci 2025.

Závěr

Z výše uvedeného tedy vyplývá, že jak samotný rezort ministerstva vnitra, tak i Policie ČR a policejní škola v Holešově věnují jazykovému vzdělávání policistů významnou pozornost. Jako policejní vzdělávací instituce máme na tomto poli velmi dobré výsledky, o čemž svědčí jednak zájem o naše kurzy v řadách policistů, ale i skutečnost, že se v Holešově již více než 30 let zabýváme jazykovým vzděláváním německých policistů – příslušníků BPOL, kteří se u nás učí českému jazyku a spolupráce mezi VPŠ a SPŠ MV v Holešově a Centrem česko-německé spolupráce ve Schwandorfu je velmi těsná a jak bylo zmíněno, trvá již více než 30 let. Výuce jazyků se tedy v naší škole, jakožto rezortní škole Ministerstva vnitra ČR, věnuje významná pozornost v souladu se známým rčením „kolik jazyků umíš, tolikrát si člověkem.“

Literatura a použité zdroje

- [1] *Školní vzdělávací program Anglický jazyk Zkouška MV - A2*. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, Holešov, 2019
- [2] *Školní vzdělávací program Anglický jazyk Zkouška MV – B1*. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, Holešov, 2019
- [3] *Školní vzdělávací program Anglický jazyk Zkouška MV - B2*. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze, Praha, 2019
- [4] *Školní vzdělávací program Policejní jazyková zkouška*. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, Holešov, 2019
- [5] *Školní vzdělávací program Kurz prezentačních dovedností v anglickém jazyce*. Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, Holešov, 2021

Nástupnictví – příprava a vzdělávání personálních rezerv - talent management

plk. Mgr. Lenka Jenková - vedoucí odboru personálního Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje (ČR)

Abstract

This is a personnel strategy focused on identifying, developing, and engaging talented individuals with key competencies. It represents an educational succession system that supports the smooth staffing of leadership positions with managerial allowances at the Regional Police Directorate of the South Moravian Region. Its purpose is to ensure the preparation of police officers who are capable and willing to take on future responsibility for performing leadership roles.

The fundamental principles for inclusion in the succession system are: openness, repetition, interconnectedness, universality, and personal responsibility. A police officer may be included in this system if they achieve at least very good results in their service evaluation. Inclusion in the registry does not automatically entitle the officer to be appointed to a leadership position.

The foundation of the system was the identification of service positions with leadership allowances to meet the needs of talent acquisition and the creation of a so-called "competency model."

Key words

Succession – Preparation and Training of Personnel Reserves – Talent Management.

Úvod

Systém nástupnictví vznikl na podkladě závěrů interního auditu č. 1/2018, který se mj. zaměřil na práci s lidskými zdroji a jejich udržitelnost.

Jedná se o personální strategii zaměřenou na vyhledávání, rozvoj a angažovanost talentovaných jednotlivců s klíčovými kompetencemi. Aneb jak motivovat a neztratit ty nejlepší u Policie České republiky Krajského ředitelství policie Jihomoravského kraje.

Řešení této problematiky doposud v rámci policie není centrálně nastaveno, tímto sdílíme naši dobrou praxi v přípravě personálních rezerv.

S ohledem na výsledky výše zmiňovaného auditu a s přihlédnutím k výsledkům analýzy věkové struktury policistů ve vedoucích pozicích, vznikl tento vzdělávací systém nástupnictví, který přispívá k plynulému obsazování služebních míst s příplatkem za vedení na Krajském ředitelství policie Jihomoravského kraje.

Slouží k zajištění přípravy policistů, kteří jsou schopni a ochotni nést perspektivně odpovědnost za výkon vedoucí funkce.

1 Principy zařazení do systému nástupnictví

Zásadními principy pro zařazení do systému nástupnictví jsou: otevřenost, opakovanost, provázanost, univerzálnost, osobní odpovědnost.

Otevřenost znamená, že po splnění stanovených podmínek je tento systém přístupný každému. Je nastaveno minimum diskvalifikujících kritérií.

Opakovanost - jedná se o možnost opakovaného zařazování (refresh) do systému vzdělávání.

Provázanost s ostatními systémy řídicí a personální práce a určenými interními vzdělávacími systémy centrálně nastavenými u policie i nově vznikajícími na krajské úrovni.

Univerzálnost je využití tohoto vzdělání na různých vertikálních i horizontálních úrovních řízení jednotlivých článků policie.

Osobní odpovědnost je nejdůležitějším aspektem vytipovaného kandidáta, který se svým zařazením do personální databáze souhlasí a zároveň projevuje osobní aktivitu na průběžné přípravě.

Do tohoto systému může být zařazen policista, který ve služebním hodnocení dosahuje minimálně velmi dobrých výsledků. Zařazením do evidence nevzniká policistovi automaticky nárok na ustanovení do vedoucí pozice.

Nadřízený policisty svým doporučujícím stanoviskem zároveň dává souhlas s aktivitami spojenými s nástupnictvím.

2 Fáze vývoje systému nástupnictví

Základem bylo vymezení služebních pozic s příplatkem za vedení pro realizaci potřeb pro získání talentů. Dále bylo třeba identifikovat klíčové činnosti a kompetence určených služebních pozic s příplatkem za vedení. V podmínkách našeho krajského ředitelství byla stanovena služební místa s příplatkem za vedení v 6., 7. a 8. tarifní třídě. Identifikování klíčových činností a kompetencí pro určené služební pozice s příplatkem za vedení – vytvoření tzv. „kompetenčního modelu“.

Dalším krokem byla identifikace kandidátů, tedy tvorba databáze policistů s vysokým potenciálem stát se „nástupcem“- evidence možných personálních rezerv. Nezbytnost investovat do perspektivních a schopných rezerv. V tomto ohledu bylo diskutováno i úskalí, že „zainvestované“ personální rezervy mohou odcházet i mimo útvary Krajského ředitelství policie Jihomoravského kraje, což z pohledu Policie ČR je akceptovatelné. Pokud by však takový nástupník – rezervista odcházel mimo policii, jednalo by se o marně vynaložené úsilí. Do letošního roku tímto programem prošlo 138 nástupníků a z toho 33 % je již zařazeno ve vedoucí pozici. Každý rok se vygeneruje skupina 40 nástupníků, která po skupinách maximálně dvanácti osob prochází úvodním vzdělávacím programem. Vzdělávací program bylo nezbytné vycizelovat a nastavit jeho délku (krátké kurzy nejsou efektivní, dlouhá školení mohou ohrozit kontinuitu plnění služebních povinností nástupníků).

3 Vzdělávací program

Od začátku tohoto projektu byl nastaven týdenní kurz rozdělený do jednotlivých okruhů podle odborností.

První 3 dny jsou určeny pro měkké manažerské dovednosti – zajišťují lektoři Školního policejního střediska. Další 2 dny jsou zaměřené na personální práci vedoucího, tj. řízení ve věcech služebního poměru, zákoník práce z pohledu vedoucího, psychologické aspekty práce s různými generacemi, motivační faktory, vedení řízeného pohovoru, výběr členů do týmu.

Ekonomické procesy z pohledu vedoucího – zajišťují odborníci z praxe, a to z vlastních zdrojů ředitelství. Závěr kurzu je doplněn o sdílených dlouholetých manažerských zkušenostech.

Závěr

S ohledem na dynamický vývoj v oblasti řízení lidských zdrojů, a to především na zapojení již 4. generace (zet) na trh práce, tedy i do struktury policie, nemůže a rozhodně není tento systém zakonzervován ve své stávající podobě. Autoři projektu a lektori velmi pružně reagují na nové trendy práce s lidskými zdroji, vychází jak z požadavků služebních funkcionářů, tak i ze zpětnovazebných požadavků nástupníků na další formy vzdělávání, školení a kurzy. Tím dochází k modifikaci již stávajícího vzdělávacího programu a v současné době je již připravena i forma nastavby pro všechny nástupníky bez ohledu na jejich současné služební zařazení ve formě krátkodobých tematických školení.

Literatura a použité zdroje

- [1] MAJEROVÁ, Marie a Jiří RŮŽIČKA. *Moderní personální management*. Praha: H+H, 2020. ISBN 978-80-86022-65-9.
- [2] PALÍŠKOVÁ, Kateřina LANGEROVÁ a Marek STRÍTESKÝ. *Personální řízení*. Praha: C.H. Beck, 2021. ISBN: 978-80-7400-702-6.
- [3] ZHUO, Julie. *První kroky v manažerské pozici*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2893-8.
- [4] MIKULÁŠTÍK, Milan. *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2339-6.
- [5] BĚLOHLÁVEK, František. *25 typů lidí*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5872-5.
- [6] ČESKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů. In: Sbírka zákonů.

Foreign Language Training for the Polish Border Guard: From Traditional Methods to AI-Supported Learning

Paweł Palonek, BG Maj., MA, - Police School Koszalin (PL)

Karolina Tereszkieicz, BG WO4, MA, - Police School Koszalin (PL)

Abstract

Foreign language competence remains a crucial skill in law enforcement, particularly within the Polish Border Guard, where effective communication underpins international cooperation, border security, and interactions with travellers and migrants. This article explores the evolution of foreign language training in this professional context, focusing on both general and specific purposes. It discusses traditional methods such as grammar-translation and communicative approaches, while also addressing challenges faced by officers. Technological innovations enhanced learner autonomy, motivation, and skill development. Nonetheless, the article argues that despite technological advances, direct teacher–learner interaction remains indispensable for effective and holistic language acquisition.

Key words

Foreign language proficiency, teaching-learning process, teaching methods, AI-driven tools.

Introduction

A professional training of law enforcement services, such as the Polish Border Guard, has always involved demanding training schedules and complex curricula based on various areas of practical and theoretical knowledge. One of the branches is the foreign languages education, both for general and specific purposes. Although languages such as Arabic, Russian and French have been steadily gaining popularity with border policing, English proficiency is still a crucial competence⁶. International, cross-border cooperation, legal matters and a need for successful communication with travellers and migrants seem to be the main reasons. Due to political, social and economic changes in the EU, as well as individual internal conditions of the member states,

⁶ European Commission, *Schengen Evaluation of Poland, Executive Summary and Recommendations*, 2024. https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/schengen-borders-and-visa/schengen-area/schengen-evaluation-and-monitoring-mechanism_en

teaching foreign languages has been evolving significantly and it is observed that learners have to face certain challenges which may hamper their language acquisition process. Many of them deal with irregular work schedules, a stressful work environment and a manpower shortage. As a result, the curricula, teaching methods, conditions and effectiveness of the courses need to be monitored and adjusted regularly.

1 Changes in teaching-learning process

1.1 Current situation of teaching foreign languages in the Polish Border Guard

In trying to achieve successful communication in a foreign language in terms of border policing we need to take into consideration the command of both general and specific purposes aspects of the language. Since B1 and B2 levels (according to CEFR) render efficient and independent communication⁷, they are the most common targets of the language courses in terms of the general language. Not only do they make the communication more efficient in private and professional lives, but also they are the proficiency levels required by the European Border and Coast Guard Agency (FRONTEX) as one of the conditions of participation in a mission on the external borders of the EU.⁸

Law enforcement training institutions are responsible for providing the officers with coherent, effective and multivariate courses facilitating the foreign language acquisition. Border Guard Academy represented by the Foreign Languages Centre is one of such bodies. Learners enrol in numerous intensive courses annually which are always tailored to the needs of the participants, who are obliged to take part in written and oral placement tests before launching the training group. The group consists of up to 16 students so the efficiency of work is easily achieved.

⁷ Council of Europe, *Common European Framework of Reference for Languages – Global Scale*, <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>

⁸ FRONTEX, MANAGEMENT BOARD DECISION 10/2024 of 24 January 2024 adopting the profiles to be made available to the European Border and Coast Guard standing corps for 2025 <https://prd.frontex.europa.eu/document/management-board-decision-10-2024-adopting-the-profiles-to-be-made-available-to-the-european-border-and-coast-guard-standing-corps-for-2025/>

During the course a grammar-translation method is still commonly used in order to achieve the accuracy, which is especially the case in A2-B1 levels. The teaching materials include common course books and vocabulary lists as well as resources prepared by the teachers individually, and the assessment and examination are based on standardised exam papers. Since the potential number of users is rather limited⁹, there are not many course books concentrated on professional vocabulary used in the Border Guard. Therefore, the course materials concerning the language for specific purposes are often prepared by the teachers.

When it comes to the grammar-translation methods it is argued that it does not improve the fluency and spontaneity of the speech. Hence, the participants of B1 and B2 courses practise and improve their oral skills with the communicative method, which entails for example role-plays and task-based scenarios. The learners enrich their vocabulary range and improve their speaking abilities because they use the language regularly during the classes, they observe the performance and the process of other classmates and receive valuable feedback from the teachers. However, the speaking skills of the students get frozen or even decline once they come back to their regular work, since they do not have too many opportunities to use the language on a daily basis.

1.2 Transferring the teaching process to the virtual world

It is worth mentioning that the COVID-19 pandemic has changed the learning-teaching dynamics irrevocably. The onsite courses were cancelled and partially carried out online. That was the time of rapid development of LMS (Learning Management System) platforms, IT tools and applications that enhanced and facilitated online and blended learning.¹⁰ Online solutions have supported the learning process and it can be said that in numerous cases the applications have entered the scholar system irreversibly and are frequently used by the learners. This phenomenon seems a natural consequence of technological development and the influence of social media on people's lives.

⁹ BORSZEKI, Judit., *Training Border Policing Experts in English for Specific Purposes (ESP): Uniform Trends in EU Member States*, 2016.

¹⁰ SYRYT, Aleksandra, *The Pandemic Dimension Of New Education And Postpandemic Trends: Technology In The Service Of Education?*, GIS Odyssey Journal: 2023, vol. 3, no 2.

This brings us to the statement that the time of a global lockdown was a starting point for the use of AI-driven applications and services, which have been multiplying since then.

Technological advancement is to, first and foremost, facilitate people's lives in various aspects including education. A rocketing number of online courses and learning applications can only prove it. Not only can they enrich educational experience and teaching methods, but also it changes the dynamics of the learning process, since learners become more independent and they find new sources of motivation to study. Following the first example, teachers may generate lesson plans, presentations, create exercises using video, audio or written sources or even set up virtual classes to initiate, monitor and adjust the learning process of the students (Quizlet, LearningApps, magicschool.ai, Genially, Canva). When it comes to the students, it is observed that they become more and more aware of their strengths and weaknesses and they are highly motivated to study foreign languages despite the difficulties encountered at work or home. Despite the applications or online services enabling the practice of vocabulary, reading or listening skills, communication and pronunciation have always been the skills most desired, yet elusive. Thanks to the development of AI-supported tools, now it is possible to carry out conversations on an unlimited number of topics followed by feedback on grammar, lexis, syntax and pronunciation (Xeropan, Memrise, TalkPal). This seems to be a milestone in learning foreign languages, as the practice of the vital skills becomes easily accessible and not entirely teacher-dependent.

2 Conclusions

Skilful communication has always been a key competence in every part of life. Creating our reality, tangled in difficult political, economic and social situations people strive for successful communication. However, using a foreign language does not ease the task. Therefore, people put a lot of effort into achieving a required level of foreign language proficiency. It also applies to law enforcement representatives, such as Polish Border Guard officers, whose daily routine involves communication with foreigners, both representatives of other EU member states, as well as travellers and migrants. Facing the circumstances, law enforcement training institutions equip their schooling offers with language courses which still command recognition, despite the increasingly

dominant role of AI. A genuine face-to-face interaction with another person seems a privilege and a great value nowadays. And the relationship of a teacher-learner is still irreplaceable, no matter how greatly humanised the AI application may seem.

Bibliography:

- [1] BORSZEKI, Judit., Training Border Policing Experts in English for Specific Purposes (ESP): Uniform Trends in EU Member States, 2016.
- [2] Council of Europe, Common European Framework of Reference for Languages – Global Scale, <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale> [19.09.2025]
- [3] DUDLEY-EVANS Tony., ST JOHN Maggie Jo, Developments in ESP A multi-disciplinary approach, Cambridge University Press: 2012.
- [4] European Commission, Schengen Evaluation of Poland, Executive Summary and Recommendations, 2024. https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/schengen-borders-and-visa/schengen-area/schengen-evaluation-and-monitoring-mechanism_en [19.09.2025]
- [5] FRONTEX, MANAGEMENT BOARD DECISION 10/2024 of 24 January 2024 adopting the profiles to be made available to the European Border and Coast Guard standing corps for 2025
<https://prd.frontex.europa.eu/document/management-board-decision-10-2024-adopting-the-profiles-to-be-made-available-to-the-european-border-and-coast-guard-standing-corps-for-2025/> [19.09.2025]
- [6] SYRYT, Aleksandra, The Pandemic Dimension Of New Education And Postpandemic Trends: Technology In The Service Of Education?, GIS Odyssey Journal: 2023, vol. 3, no 2.

The Power of Partnership Together in the Service of Police Training

Lt. Colonel István Fónagy - Police School Miskolc (HU)

Abstract:

The Miskolc Law Enforcement Technical School has actively participated in various **international** educational and professional programs. The primary objectives of these **collaborations** are to strengthen shared values, to gain deeper insight into European law enforcement culture, and to enhance the quality of practical training.

Several successful joint projects have been implemented - two of which are highlighted in this document:

- TRIDENT project that focused on **the role of the internship mentor** in basic police training.
- The PolSkills project highlighted that **nonverbal communication** is not just an additional skill but a fundamental competency in policing.

Keywords:

Collaboration, trident, polskills.

Introduction

The Miskolc Law Enforcement Technical School consistently seeks opportunities to engage in international cooperation. One of the most significant platforms for this engagement is the institution's annual international professional conference, which this year was held for the tenth time. Each year, the conference highlights a distinct thematic focus.

This event provides a unique opportunity to explore strategies and educational methodologies relevant to basic police training from multiple perspectives. It serves as a platform for sharing professional experiences, presenting exemplary „best” practices, and identifying opportunities for deeper international collaboration.

Over the past several years, the Miskolc Law Enforcement Technical School has actively participated in various international educational and professional programs. The primary objectives of these collaborations are to strengthen shared values, to gain deeper insight into European law enforcement culture, and to enhance the quality of practical training.

As a result, several successful joint projects have been implemented - two of which are highlighted below.

The Miskolc Law Enforcement Technical School joined these projects at the invitation of its Romanian partners: the 'Septimiu Mureșan' Police School in Cluj-Napoca and the 'Vasile Lascăr' Police School in Câmpina.

3 The TRIDENT Project (2020–2023)

Between 2020 and 2023, we participated in a TRIDENT project that focused on one of the key components of police training: the professional internship of police cadets within law enforcement agencies.

The project involved institutions from three countries:

- Romania: 'Septimiu Mureșan' Police School, Cluj-Napoca
- Germany: Police University of Rhineland-Palatinate
- Hungary: Miskolc Law Enforcement Technical School

We consider this topic particularly important, because students come into contact with the police as an organization and as a community for the first time during their professional internship. Following their school-based training, the internship is where their professional socialization begins, and their theoretical knowledge deepens.

Within this process, the role of the mentor is of paramount importance, since the mentor's activities and personal example serve as the primary guiding force in shaping the student's professional identity. During the internship at the police unit, the mentor directs this educational process while simultaneously assessing the student's knowledge, abilities, and potential.

Mentors have a significant influence on the value system and attitudes of young students, which is why they must be aware that they are in the spotlight: students closely observe their actions and behavior, making it essential for mentors to be conscious of the fundamental importance of their role.

The main objectives of the joint project were as follows:

Strengthening the role of mentors in police training and in the development of professional identity. To this end, our entire educational system placed special emphasis on recognizing and highlighting the importance of mentors working within police units.

Formulating unified expectations for mentors' activities in line with the professional requirements of the police. Accordingly, a foundational document was created to define and standardize the role and responsibilities of mentors.

Developing a unified mentor training program to enhance the quality and objectivity of professional internships. To support this goal, a standardized mentor training program and curriculum were developed.

Supporting the effective performance of mentoring activities. A practical guide was developed to assist mentors in their work, covering applicable pedagogical methods and administrative procedures.

Providing students with appropriate information and consistent knowledge regarding the implementation of professional internships. A student guide was created to support the execution of organizational and administrative tasks.

In our view, the project significantly contributed to the high-quality implementation of professional mentoring activities and ensured that internship organization in all participating countries aligns with modern European standards.

As a result of the project, the mentor training program was accredited by the Hungarian Ministry of Interior, and a unified training framework is conducted across the four law enforcement educational institutions responsible for mentor training.

4 The PolSkills Project

Between 2023 and 2024, we participated in an ERASMUS+ project titled *PolSkills – Nonverbal Communication in Police Training* in collaboration with the Vasile Lascăr Police School in Câmpina.

The project focused on a frequently underestimated yet crucial aspect of communication: nonverbal communication. In police work, interaction with citizens goes far beyond words—body language, facial expressions, gestures, physical distance, and movements often convey more than spoken sentences. Therefore, recognizing, understanding, and correctly applying these elements is essential in policing.

The program concentrated on the following key areas:

- Introducing the fundamental components of nonverbal communication.
- Interpreting the nonverbal communication of individuals subject to police action.
- The conscious use of nonverbal elements in police communication
- Developing appropriate communication strategies using these elements

The educational material developed within the project helps officers communicate more effectively with citizens in various social situations, including vulnerable, traumatized, or aggressive individuals. One of the key outcomes of the program was a shift in mindset within police communication, drawing attention to the fact that successful police action depends not only on knowledge of legislation and its proper application, but also on effective communication strategies, including nonverbal ones.

A police officer who can read body language and consciously use their own nonverbal signals can establish contact with citizens more effectively, safely, and in a more humane way.

The nonverbal communication project's outstanding value lies in its contribution to improving relations between the police and the community. By emphasizing ethical and empathetic behavior, the training strengthens public trust in the police.

During the implementation of the project, both instructors and students participated in exchange visits, allowing them to explore how communication—and specifically nonverbal communication—is integrated into the training programs of the partner country.

During the jointly executed situational tasks, students from different linguistic and cultural backgrounds carried out scenarios and solved theoretical tests by recognizing, analyzing, and applying elements of nonverbal communication.

The *PolSkills* project demonstrated that nonverbal communication is not merely a supplementary skill but a core competency in the policing profession. When a police officer communicates well—through body, voice, and gestures—it conveys safety, respect, and trust.

At the conclusion of the program, a survey conducted among the participants showed several positive results

- Students became more confident in on-site communication.
- Their ability to recognize and manage conflict situations improved.
- Body awareness and self-control increased.
- A unified approach to police communication was developed.

As a result of the project, the training materials developed were integrated into the curriculum of the police training institutions, ensuring their long-term impact and sustainability.

5 Conclusion

The long-term value of international projects lies in their ability to strengthen inter-institutional relationships, establish communication channels, promote knowledge sharing and collaborative thinking, and contribute to raising professional standards.

Trendy ve vzdělávání v kontextu legislativních změn

Mgr. Petr Paníček, DiS. - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (ČR)

Abstract

This paper analyzes the legislative framework and current developments in secondary and higher professional education in the Czech Republic, with a focus on the implementation of the Long-Term Plan for Education and Development of the Educational System 2023–2027. Special attention is given to short-cycle higher professional programs, their role in ensuring permeability within the educational system, and their connection to the tertiary sector. The text summarizes key legislative changes, their impact on school management and quality assurance, and identifies challenges related to implementation.

Key words

Education Policy Strategy 2030+, Long-Term Education Plan 2023–2027, Legislative Changes, Higher Professional Education.

Úvod

Cílem příspěvku je analyzovat současný vývoj a legislativní rámec středního a vyššího odborného vzdělávání v České republice v kontextu implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027. Tento strategický dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) představuje základní rámec pro směřování českého vzdělávacího systému v následujících letech, přičemž klade důraz zejména na zvyšování kvality vzdělávání, jeho relevanci vůči potřebám trhu práce a rozvoj prostupnosti mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Analýza propojuje hlavní směry vzdělávací politiky s aktuálními legislativními úpravami, které se promítají do fungování středních a vyšších odborných škol. Příspěvek se tak snaží identifikovat aktuální trendy a výzvy v oblasti odborného vzdělávání, zmapovat legislativní změny a jejich implementaci do praxe a přispět k odborné diskusi o dalším směřování českého terciárního sektoru v souvislosti s evropskými prioritami v oblasti vzdělávání a kvalifikací.

1 Strategické východisko rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027

Rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v období 2023–2027 vychází z implementace Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, která představuje základní rámec pro dlouhodobé směřování vzdělávání. Tato strategie definuje hlavní priority a cíle, jejichž naplňování je konkretizováno v návazných dokumentech, zejména v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 (dále jen *Dlouhodobý záměr*). Tento dokument vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) představuje klíčový strategický rámec, který propojuje jednotlivé úrovně vzdělávání od předškolního až po terciární a vytváří jednotnou koncepci rozvoje vzdělávací politiky na celostátní i regionální úrovni.

2 Legislativní rámec a novely relevantní pro střední a vyšší odborné vzdělávání

2.1 Novela školského zákona (č. 561/2004 Sb.,)

Novela vstoupila v platnost dnem 4. srpna 2025 a většina jejích ustanovení nabývá účinnosti od 1. září 2025. Hlavními motivy pro přijetí novely byla potřeba sladit právní úpravu se změnami v oblasti digitálního vzdělávání a kombinované výuky, zejména v reakci na výzvy 21. století a posílení evaluace, transparentnosti a dostupnosti informací o vzdělávacích programech a školách. Mimo to dochází také k rozvoji podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SPV), psychologa a speciálního pedagoga a úprava podmínek přijímacího řízení a aktualizace pravidel pro přijímací řízení, přijímací zkoušky a kombinovanou (mimo prezenční) formu výuky.

2.2 Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání

Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, byla novelizována prostřednictvím vyhlášky č. 306/2025 Sb., která vstupuje v platnost postupně od 1. září 2025 a od 1. ledna 2026. Tato novela představuje významný krok k modernizaci systému vyššího odborného vzdělávání a reaguje na potřebu zajištění kvality, relevance a prostupnosti vzdělávacích programů v souladu s požadavky praxe i evropskými standardy kvalifikací.

Hlavním cílem úpravy je posílení vazby mezi vzdělávacími programy VOŠ a potřebami trhu práce a to prostřednictvím inovace obsahu a metodiky vzdělávání. Novela vychází rovněž z požadavku, aby příprava studentů na výkon povolání odpovídala aktuálním nárokům odborné praxe, technologickému rozvoji a novým trendům v profesním vzdělávání.

Nově jsou určeny minimální počty studentů pro otevření vzdělávacího programu, stejně jako minimální rozsah teoretické a praktické výuky. Vyhláška rovněž přesněji vymezuje formy praktické přípravy, jako např. odbornou praxi, projektovou výuku či simulované profesní situace a stanovuje podmínky pro jejich realizaci ve spolupráci s partnery z praxe. Tím dochází k posílení profesního rozměru vyššího odborného vzdělávání a k prohloubení jeho napojení na reálné pracovní prostředí.

Významnou součástí novely je i doplnění ustanovení, která upravují proces hodnocení výsledků vzdělávání, zveřejňování informací o přijímacím řízení, zadávání absolventských prací a organizaci absolutoria. Cílem těchto změn je zvýšit transparentnost a objektivitu hodnocení, sjednotit standardy pro uzavření studia a zajistit srovnatelnou kvalitu výstupů napříč obory a školami.

Ačkoli vyhláška výslovně neuvádí formulaci o povinnosti vycházet z profesních standardů a kompetenčních rámců je zřejmé, že cílem úpravy je právě propojení vzdělávacích programů s profesními profily a standardy kvalifikací. V praxi to znamená, že vyšší odborné školy by při tvorbě a revizi akreditovaných programů měly vycházet z aktuálních kompetenčních požadavků daných odvětví a reflektovat návaznost na vysokoškolské studijní programy v rámci úrovně ISCED 5–6. Tento přístup přispívá k lepší prostupnosti mezi vyšším odborným a vysokoškolským vzděláváním a podporuje flexibilitu vzdělávací dráhy studentů.

2.3 Novela zákona o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.)

Vyšší odborné vzdělávání v kontextu zákona o vysokých školách a jeho postupná integrace do terciárního sektoru.

Novelizace zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, reaguje na aktuální potřebu posílení spolupráce mezi vysokými a vyššími odbornými školami (VOŠ) a vytváření průchodného systému terciárního vzdělávání, který umožní efektivní přechod studentů

mezi oběma sektory. Hlavním cílem těchto legislativních změn je zajištění koherence vzdělávacího systému na úrovni ISCED 5–6, tedy v oblasti krátkých cyklů terciárního vzdělávání, a posílení profesní orientace studia v souladu s potřebami trhu práce.

VOŠ tradičně zaujímají specifické místo mezi středním odborným a vysokoškolským vzděláváním – poskytují vzdělání na úrovni ISCED 6 (v některých klasifikacích 5), avšak bez vysokoškolského statusu a pravomoci udělovat akademické tituly. Jejich vzdělávací programy byly doposud akreditovány MŠMT, nikoli NAÚ, a mají silně profesně orientovaný charakter, zaměřený na přípravu k výkonu povolání v konkrétních oborech (např. sociální práce, zdravotnictví, ekonomika, technické profese, pedagogika).

Z hlediska řízení kvality přináší novela i důležitý prvek sjednocení akreditačních standardů. Od 1. července 2025, došlo k převodu udělování akreditace programů VOŠ pod Národní akreditační úřad pro terciární vzdělávání (NAÚ), čímž dochází ke sjednocení metodiky hodnocení kvality a vytvoření rovnějších podmínek pro všechny subjekty terciárního vzdělávání.

3 Profesní vzdělávání, Národní soustava kvalifikací a specifika vzdělávání bezpečnostních složek

Rozvoj profesního vzdělávání představuje jeden z pilířů dlouhodobé strategie rozvoje odborného školství v České republice. V kontextu měnícího se trhu práce, technologických inovací a požadavků na flexibilitu pracovní síly je nezbytné propojit počáteční vzdělávání s celoživotním učením. Tento cíl naplňuje Národní soustava kvalifikací (NSK), legislativně zakotvená zákonem č. 179/2006 Sb., která umožňuje formální uznávání výsledků dalšího vzdělávání a vytváří most mezi školním vzděláváním (SŠ, VOŠ, VŠ) a profesními kvalifikacemi získanými mimo školní systém.

Podle Dlouhodobého záměru vzdělávání ČR 2023–2027 má být NSK dále integrována do činností škol, zejména středních a vyšších odborných, které by měly aktivně poskytovat zkoušky z profesních kvalifikací.

To zahrnuje např. systematické začleňování prvků NSK do školních vzdělávacích programů (ŠVP), autorizaci škol jako autorizovaných osob pro vykonávání zkoušek, podporu mobility absolventů mezi formálním a neformálním vzděláváním a také rozvoj regionálních center odborné přípravy ve spolupráci se zaměstnavateli.

4 Specifika vzdělávání bezpečnostních složek

Profesní vzdělávání je klíčovým prvkem také v oblasti bezpečnostních složek státu jako jsou Policie ČR, Hasičského záchranného sboru, Celní správy a Vězeňské služby. Tyto instituce provozují vlastní vzdělávací zařízení (např. Policejní akademie ČR, střední policejní školy MV, školy HZS ČR) a implementují kvalifikační standardy odpovídající principům NSK. Systém vzdělávání v těchto složkách respektuje princip vertikální prostupnosti od základní odborné přípravy po vysokoškolské studium, využívá rovněž akreditované programy Ministerstva vnitra navázané na NSK a umožňuje uznávání kvalifikací a rekvalifikací mimo rámec resortního školství, pokud odpovídají profesním standardům.

Například příslušníci Policie ČR absolvují základní odbornou přípravu (ZOP) v délce 8 měsíců, následně mohou doplnit maturitní vzdělání nebo pokračovat ve studiu na VOŠ či VŠ. Další vzdělávání probíhá formou kurzů, e-learningu (platforma E-POLIS) a specializovaných programů Policejní akademie ČR. Podobně HZS ČR a Celní správa integrují kvalifikační požadavky do kariérního řádu, který stanovuje minimální vzdělání pro jednotlivé hodnosti.

5 Budoucí směřování

Pro další období se předpokládá nejen hlubší propojení resortních vzdělávacích zařízení s civilním sektorem (SŠ, VOŠ, VŠ), ale i možnost uznávání výsledků vzdělávání z praxe a zvyšování kvalifikace příslušníků v oblastech digitálních technologií, kybernetické bezpečnosti a krizového řízení, včetně rozvoje kompetenčních profilů reflektujících nové hrozby a technologické trendy.

Tímto způsobem se profesní vzdělávání v České republice stává dynamickým systémem, který umožňuje plynulý přechod mezi vzdělávacími stupni a sektory, posiluje konkurenceschopnost pracovní síly a současně zajišťuje bezpečnostní stabilitu státu.

Závěr

Integrace novel klíčových zákonů a vyhlášek představuje krok k modernizaci systému vzdělávání. Propojení legislativních opatření s cíli Dlouhodobého záměru posiluje kvalitu, transparentnost a strategické řízení vzdělávací soustavy. Úspěch bude záviset na schopnosti škol adaptovat se na nové požadavky a spolupracovat s vysokými školami i zaměstnavateli.

Literatura a použité zdroje

- [1] Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- [2] Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách
- [3] Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání
- [4] MŠMT (2023). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023–2027
- [5] Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Implementácia dizajnového myslenia do paradigmatickej zmeny vo vnímaní restoratívnej justície príslušníkmi Polície

mjr. Mgr. Ondrej Knirsch - Stredná odborná škola Policajného zboru Bratislava (SR)

Abstract

Restorative justice emphasizes relationship repair, offender accountability, and victim needs, with police officers playing a key role in its implementation. This article explores design thinking as a tool to transform officers' perceptions and support positive engagement with restorative justice. By integrating empathy, ideation, prototyping, and testing into police education, design thinking fosters reflective practice, innovation, and a community-oriented approach to policing.

Key words

Police training, design thinking, restorative justice.

Úvod

Restoratívna justícia predstavuje konceptuálny rámec, ktorý sa odkláňa od tradičného retributívneho modelu spravodlivosti a akcentuje predovšetkým proces obnovy vzťahov medzi páchatelom, obeťou a komunitou. Jej aplikácia v policajnej praxi prináša zásadné metodologické a hodnotové výzvy, keďže narúša doteraz dominantné paradigmy výkonu trestného práva, orientované prevažne na kontrolu a represiu. V súvislosti s tým sa otvára priestor pre nové prístupy, ktoré umožňujú efektívnejšie sprostredkovanie tejto zmeny a podporujú akceptáciu restoratívnych princípov príslušníkmi polície.

Cieľom článku je analyzovať potenciál dizajnového myslenia ako inovatívnej pedagogickej metódy podporujúcej paradigmatickú zmenu vo vnímaní restoratívnej justície príslušníkmi polície, identifikovať jej metodologické predpoklady a vymedziť jej prínosy pre policajnú prax.

1 Úloha polície v restoratívnej justícii

Restoratívna justícia predstavuje alternatívny prístup k trestnej politike, ktorý akcentuje obnovu narušených vzťahov a postupne sa stáva súčasťou európskeho právneho diskurzu, pričom Európska únia prostredníctvom smerníc a odporúčaní usiluje

o zjednotenie trestnej justície členských štátov. Cieľom je vytvoriť moderný systém nazerania na trestné činy, ktorý zohľadňuje nielen potreby štátu, ale najmä potreby obetí a páchatel'ov, pričom osobitný dôraz sa kladie na prevýchovu páchatel'ov a ich reintegráciu do spoločnosti ako plnohodnotných členov.¹¹

V mnohých krajinách bola restoratívna justícia implementovaná do legislatívneho rámca, avšak jej reálna praktická aplikácia často nedosahuje požadovanú efektivitu. Napriek tomu empirické dôkazy potvrdzujú, že tento prístup môže byť ekonomicky výhodný, napomáha znižovať recidívu a zároveň umožňuje obetiam dosiahnuť pocit zotavenia a satisfakcie, pokiaľ je proces realizovaný kvalifikovane a efektívne.¹²

Kľúčovú úlohu v procese restoratívnej justície zohráva polícia, ktorá predstavuje prvý kontaktný článok medzi trestným činom, jeho obeťou a páchatel'om. Zatiaľ čo tradične je výkon restoratívnych opatrení spájaný najmä so súdmi a prokuratúrou, je potrebné zdôrazniť, že aj polícia disponuje významnou kompetenciou pri ich uplatňovaní.¹³

Restoratívny prístup zásadne mení spôsob, akým sa vníma samotná trestná činnosť. Trestný čin už nie je primárne chápaný ako útok proti štátu, ale ako čin smerovaný proti konkrétnym ľuďom a vzťahom, ktoré sa jeho spáchaním narušili. Tento hodnotový posun poukazuje na osobný rozmer trestnej činnosti a vytvára predpoklady pre progresívnejšie formy trestnej politiky, ktoré prekračujú hranice čisto retributívnej justície.¹⁴

¹¹ STRÉMY, T. a ŠIMEKOVÁ, A. Restoratívna justícia v podmienkach Slovenskej republiky. In: *Policajná teória a prax*. 2023, roč. 31, č. 3, s. 94.

¹² Committee of Ministers of the Council of Europe. *Promoting more humane and socially effective penal sanctions* [online]. 2018. [cit. 18. augusta 2025]. Dostupné na internete: <https://search.coe.int/cm?i=09000016808e35f3>

¹³ Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky. *Restoratívna justícia v praxi* [online]. 2024. [cit. 2025-08-18]. Dostupné na internete: <https://www.justice.gov.sk/tlacovespravy/restorativna-justicia-v-praxi>

¹⁴ STRÉMY, T. a ŠIMEKOVÁ, A. Restoratívna justícia v podmienkach Slovenskej republiky. In: *Policajná teória a prax*. 2023, roč. 31, č. 3, s. 99.

Slovenská republika sa v tomto kontexte radí medzi členské štáty Európskej únie, kde restoratívna justícia zatiaľ nie je dostatočne rozvinutá, pričom význam polície je v tomto procese nezastupiteľný; môže slúžiť ako prvotný sprostredkovateľ restoratívnych princípov a zároveň ako aktér, ktorý svojím aktívnym prístupom zásadne ovplyvňuje kvalitu a efektivitu ich implementáciu do praxe.

2 Dizajnové myslenie vo vzdelávaní príslušníkov polície

Vzhľadom na potrebu meniť zaužívané postoje príslušníkov polície k restoratívnej justícii sa otvára otázka, aké metodologické prístupy môžu tento proces podporiť. Jedným z perspektívnych nástrojov je dizajnové myslenie, ktoré možno využiť vo vzdelávaní policajtov a v systematickej zmene ich profesijných hodnôt a prístupov.

Dizajnové myslenie je proces zameraný na riešenie problémov prostredníctvom inovatívnych a používateľsky orientovaných prístupov. Je charakteristické svojou nelineárnosťou a iteratívnym charakterom, pričom zdôrazňuje porozumenie potrebám používateľov, spochybňovanie existujúcich predpokladov a redefinovanie problémov tak, aby bolo možné nachádzať nové a efektívnejšie riešenia.¹⁵ V policajnom prostredí môže tento prístup zohrávať významnú úlohu práve pri formovaní pozitívneho vzťahu k restoratívnej justícii.

Základné princípy dizajnového myslenia – *empatia, definovanie problému, ideácia, prototypovanie a testovanie*,¹⁶ poskytujú vhodný rámec pre vzdelávacie a výchovné aktivity. Empatia umožňuje policajtom hlbšie porozumieť perspektívam obetí a páchateľov, čo je kľúčové pre akceptáciu restoratívnych postupov. Definovanie problému vedie k presnejšiemu uchopeniu dilemy medzi tradičným retributívnym prístupom a novými restoratívnymi princípmi. Ideácia podporuje hľadanie kreatívnych možností, ako implementovať restoratívne nástroje do policajnej praxe.

¹⁵ Martínez Casanovas, M. Exploring Design Thinking Methodologies: A Comprehensive Analysis of the Literature, Outstanding Practices, and Their Linkage to Sustainable Development Goals. In: *Sustainability* [online]. 2025, 6. augusta 2025. [cit. 2025-08-18]. Dostupné na internete: <https://www.mdpi.com/2071-1050/17/15/7142>

¹⁶ Bender-Salazar, R. Design thinking as an effective method for problem-setting and needfinding for entrepreneurial teams addressing wicked problems. In: *Journal of Innovation and Entrepreneurship* [online]. 2023, 13. apríla 2023. [cit. 2025-08-18]. Dostupné na internete: <https://doi.org/10.1186/s13731-023-00291-2>

Prototypovanie a testovanie na záver umožňujú overovať nové prístupy v rámci policajného vzdelávania a tréningových programov.

Dizajnové myslenie môže byť nielen metodologickým nástrojom, ale aj filozofiou vzdelávania, ktorá môže zásadne podporiť paradigmatickú zmenu vo vnímaní restoratívnej justície príslušníkmi polície; vyžaduje si však dôkladnú pedagogickú diagnostiku a flexibilné prispôsobovanie výučby tak, aby vzdelávanie policajtov malo zmysel a bolo efektívne.¹⁷

Záver

Restoratívna justícia predstavuje moderný prístup k trestnej politike, ktorý presúva pozornosť z trestania na obnovu vzťahov, osobnú zodpovednosť páchateľov a potreby obetí. Úloha polície v tomto procese je kľúčová, pretože príslušníci polície často predstavujú prvý kontaktný článok medzi trestným činom, jeho obeťou a páchateľom. Ich postoj a pripravenosť prijímať restoratívne princípy zásadne ovplyvňujú kvalitu a efektivitu ich implementácie do praxe.

Z tohto hľadiska sa dizajnové myslenie javí ako účinný nástroj podporujúci transformáciu profesijných postojov policajtov. Vzdelávacie programy založené na princípoch dizajnového myslenia – empatia, definovanie problému, ideácia, prototypovanie a testovanie, umožňujú policajtom lepšie porozumieť perspektívam obetí a páchateľov, kriticky reflektovať vlastné postoje a aktívne vyhľadávať nové prístupy v rámci svojej profesie.

Implementácia dizajnového myslenia do policajného vzdelávania teda umožňuje systematicky podporovať pozitívne vnímanie restoratívnej justície, čím prispieva k progresívnej transformácii trestnej politiky na úrovni jednotlivých subjektov aj celého systému. Tento prístup nie je len pedagogickou inováciou, ale aj hodnotovo orientovanou stratégiou, ktorá podporuje efektívnejšiu, flexibilnejšiu a empatickejšiu prácu polície, s dôrazom na skutočný prínos pre obeť, páchateľov aj komunitu.

¹⁷ DROŠČÁK, M. *Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva*, s. 83.

Literatúra a použité zdroje

- [1] Bender-Salazar, Rahmin. Design thinking as an effective method for problem-setting and needfinding for entrepreneurial teams addressing wicked problems. In: *Journal of Innovation and Entrepreneurship* [online]. 2023, 13. apríla 2023. [cit. 18. augusta 2025]. Dostupné na internete: <https://doi.org/10.1186/s13731-023-00291-2>
- [2] Committee of Ministers of the Council of Europe. *Promoting more humane and socially effective penal sanctions* [online]. 2018. [cit. 18. augusta 2025]. Dostupné na internete: <https://search.coe.int/cm?i=09000016808e35f3>
- [3] DROŠČÁK, Martin. *Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva*. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2015. ISBN 978-80-8105-655.
- [4] Martínez Casanovas, Matilde. Exploring Design Thinking Methodologies: A Comprehensive Analysis of the Literature, Outstanding Practices, and Their Linkage to Sustainable Development Goals. In: *Sustainability* [online]. 2025, 6. augusta 2025. [cit. 18. augusta 2025]. Dostupné na internete: <https://www.mdpi.com/2071-1050/17/15/7142>
- [5] Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky. *Restoratívna justícia v praxi* [online]. 2024. [cit. 18. augusta 2025]. Dostupné na: <https://www.justice.gov.sk/tlacovespravy/restorativna-justicia-v-praxi>
- [6] STRÉMY, Tomáš a ŠIMEKOVÁ, Alžbeta. Restoratívna justícia v podmienkach Slovenskej republiky. In: *Policajná teória a prax*. 2023, roč. 31, č. 3, s. 90-102. ISSN 1335-1370.

Vznik a vývoj Špecializačného kurzu kriminalistických technikov Strednej odbornej školy Policajného zboru SR v Košiciach v rokoch 2005 až 2025

JUDr. Vladimír Zuščin, PhD. - Stredná odborná škola Policajného zboru v Košiciach (SR)

Abstract

The demanding work of a forensic technician requires specific education which was not sufficient after the division of the Czech and Slovak Federative Republic. In 2005, the Specialized Course for Forensic Technicians was established, which has been undergoing gradual development to the present day. The development represents changes implemented to improve the education of forensic technicians with the aim of adapting their professional level to the requirements of current police practice, material equipment, development of methods and means of forensic practical activities, and other requirements. The course has been the basis of the education system for forensic technicians in the Slovak Republic for 20 years. The goal of the paper is to concentrate basic information about the origin and development of forensic technicians education leading to the current form of the course as the basis for future changes to the forensic technicians education system, as well as to concentrate information that can be used to create new types of education or streamline the existing ones. When writing the paper, methods of collecting information from archives, interviews with authors of the course, lecturers, course graduates, etc. were used.

Key Words

Education, criminalistics, forensic technicians.

Úvod

Vyhľadávanie, dokumentovanie, zaist'ovanie a čiastočné skúmanie a využívanie materiálnych stôp v rámci obhliadky sú typickou činnosťou kriminalistického technika. Okrem týchto činností, od ktorých závisí množstvo a kvalita zaistených materiálnych kriminalistických stôp, v konečnom dôsledku priamo ovplyvňujúcich dôkaznú situáciu, vykonáva aj množstvo prác v súvislosti s prehliadkou, výsluchom, previerkou výpovede na mieste, rekogníciou, rekonštrukciou, vyšetrovacím pokusom a ďalšími

činnosťami, a to neraz v ťažkých podmienkach, s nie vždy vyhovujúcimi prostriedkami. Ich vykonanie je určované súčasnými možnosťami prírodných vied aj právnymi normami. Kriminalisticko-technické činnosti sú podmienené rozsiahlymi vedomosťami z viacerých vedných disciplín a nevyhnutne vysokou mierou špecifických praktických zručností a návykov. Z uvedených dôvodov je kvalitné vzdelávanie v tejto oblasti viac ako potrebné.

1 Vznik prvého Špecializačného kurzu kriminalistických technikov

Po rozdelení Českej a Slovenskej federatívnej republiky 31. 12. 1992 a následnom vzniku samostatnej Slovenskej republiky dochádza na jej území k prerušeniu vzdelávacieho systému pracovníkov vykonávajúcich kriminalisticko-technické činnosti.

V roku 2005 na základe požiadavky výkonných útvarov a KEÚ SR vyvinulo Prezídium Policajného zboru SR aktivitu v tejto oblasti a oslovilo jednotlivé vzdelávacie pracoviská v rámci PZ SR so zámerom vytvoriť adekvátne vzdelávanie. Vedenie SOŠ PZ Košice po porade s odbornými učiteľmi predmetu kriminalistika túto výzvu ako jediná škola prijalo.

Odborní učitelia – za výraznej podpory vedenia SOŠ PZ Košice, kde sa malo uskutočňovať teoretické a praktické vyučovanie, KEÚ PZ SR, ktorý bol odborným garantom a Odboru pátrania a kriminalisticko-technických činností ÚKP PPZ, ktorý organizoval špecializačné kurzy kriminalistických technikov – vypracovali v roku 2005 Projekt vzdelávania kriminalistických technikov – Špecializačný kurz kriminalistických technikov ako hlavnú časť pripravovaného systému vzdelávania, neskôr označovaný ako *Základný špecializačný* 2007, *Kvalifikačný špecializačný* 2011 a opäť *Špecializačný kurz kriminalistických technikov* 2023. Projektom vzdelávacích kurzov bola udelená akreditácia Akreditačnou komisiou Ministerstva vnútra SR pre policajné vzdelávanie. Ich úlohou nebolo len udržiavať odbornú úroveň, ale ju výrazne zvýšiť.

Kurz bol určený pre 16 príslušníkov Policajného zboru, ktorí vykonávajú kriminalisticko-technickú činnosť na úrovni okresného a krajského riaditeľstva Policajného zboru. Potrebné bolo vzdelávať nielen novoprijatých kriminalistických technikov, ale aj dlhoročných technikov vykonávajúcich tieto činnosti, ktorí neabsolvovali potrebné vzdelávanie v danej oblasti.

Ciele, obsah a štruktúra vzdelávacieho programu vychádzali z profilu absolventa. Začleňovaní do neho postupne boli aj pracovníci Vojenskej polície, Odboru odhaľovania nebezpečných materiálov a envirokriminality, Kriminálneho úradu finančnej správy SR, začínajúci aj skúsení znalci Kriminalistického a expertízneho ústavu SR a ďalší. Nosnými predmetmi bola kriminalistika, informatika a výpočtová technika. V prvých kurzoch bol venovaný priestor aj vyučovaciemu predmetu právo, v rámci ktorého boli obsahovo začlenené požiadavky na špecifické kriminalisticko-technické činnosti spadajúce do oblasti vyučovacích predmetov poriadková služba a dopravná služba. Tento zámer bol zároveň podporovaný potrebou opakovania najmä teoretických východísk z týchto oblastí, keďže do kurzov zaradení kriminalistickí technici absolvovali rôzne druhy vzdelávania, na rôznych vzdelávacích pracoviskách a s rôznym časovým odstupom.

Východiskom bola výučba realizovaná prevažne formou praktických cvičení, ktorá bola doplnená výkladom o nových metódach, prostriedkoch a poznatkoch kriminalisticko-technickej činnosti a ich demonštráciami. Nezastupiteľné miesto malo riešenie modelových situácií. Vyučovanie bolo doplnené exkurziami na vybrané pracoviská Kriminalistického a expertízneho ústavu Policajného zboru a ďalšie pracoviská, kde boli zabezpečené ukážky niektorých metód skúmania a konzultácie s expertmi.

Štúdium bolo ukončené záverečnou skúškou. Skúšobná komisia bola v prvom kurze trojčlenná, tvorená predsedom komisie, ktorý zastupoval policajnú prax, a členmi komisie, ktorými boli pedagogickí pracovníci školy. Neskôr bol predsedom skúšobnej komisie pracovník PPZ SR a v súčasnosti je ním zástupca KEÚ SR.

Obzvlášť náročnou oblasťou bolo rozsiahle materiálno-technické zabezpečenie kurzu a materiálne prostriedky vyučovacieho procesu. Boli vybudované: *základná učebňa na expozíciu učiva*, vybavená v tej dobe sofistikovanými digitálnymi prostriedkami vyučovacieho procesu, prostriedkami na skúmanie a vyhodnocovanie zaistených stôp, práci so svetlom, a pod., *praktická učebňa* s inscenačným priestorom slúžiaca najmä na vyhľadávanie a zaisťovanie stôp, *daktyloskopické laboratórium* určené na získavanie návykov a zručností najmä pri daktyloskopovaní osôb, *tmavá komora* na nácvik zviditeľňovania a fotografického zaisťovania latentných stôp s využitím rôznych dĺžok svetelného žiarenia, chemických metód a pod., *polygón* s inscenačnými

miestnosťami vybavený kamerovým systémom na nácvik obhliadky miesta činu, prehliadky v rôznych situáciách, *fotoateliér* na vyučovanie základov kriminalistickej fotografie a vytváranie návykov pri vyhotovovaní trojdielnej fotografie, fotografie celej postavy, mŕtvol, zvláštnych znamení, tetovaní a pod. Jeho súčasťou je aj „camera obscura“, slúžiaca na porozumenie základov fotografie, fotografické laboratórium vybavené prostriedkami, ako sú presvetľovací stolík, soft box, svetelné stany a pod., *trasologické pracovisko* nachádzajúce sa v exteriéroch školy s 11 druhmi povrchov, *cela* - inscenačná miestnosť totožná s výbavou takejto miestnosti vo výkone trestu odňatia slobody.

Množstvo materiálnych vyučovacích prostriedkov kurzu bolo volených adekvátne metódam používaným vo vzdelávaní, napr. počas priebehu celého kurzu mal každý poslucháč k dispozícii fotoaparát, notebook a ďalšie pomôcky, ktoré využíval nielen počas vyučovacích hodín s problematikou fotografovania, ale počas všetkých vyučovacích jednotiek, rovnako po vyučovaní.

Prvý kurz bol plánovaný v rozsahu 8 týždňov, 3 dni boli určené na prípravu a vykonanie záverečnej skúšky. Záverečný pohovor pozostával z praktickej časti, ktorá slúžila na overenie schopnosti poslucháča spracovať získané teoretické a praktické znalosti v odboroch kriminalistickej techniky a taktiky, a z teoretickej (ústnej) časti zameranej na odôvodnenie postupu a zodpovedanie vybraných otázok.

2 Vývoj Špecializačného kurzu kriminalistických technikov

Po skúsenostiach s prvými špecializačnými kurzami dochádza už v roku 2007 k zmenám. Najvýznamnejšou zmenou je zavedenie spracovania záverečnej práce, ktorej cieľom je získavať nové informácie v súvislosti s kriminalisticko-technickými činnosťami, napríklad overovaním nových prostriedkov, ich použitím novým spôsobom, v iných podmienkach. Členovia kurzu boli vedení k tvorivému mysleniu, učili sa vyhľadávať informácie, pracovať s nimi, využívať ich a výsledky odôvodniť a prezentovať. Zároveň bola vytvorená originálna databáza informácií z kriminalisticko-technických činností. Dĺžka kurzu sa mení na 9 týždňov, 3 dni sú určené na obhajobu záverečnej práce a vykonanie záverečnej skúšky.

Ďalšou významnou zmenou bolo zavedenie e-learningového vzdelávania projektom z roku 2011. Išlo o inovatívny prvok, v tej dobe v školstve SR viac ako zriedkavý. Pre potreby vzdelávania bol vytvorený samostatný vzdelávací program, ktorý umožnil prenos teoretického vzdelávania mimo čas v SOŠ PZ. Kurz bol organizovaný kombinovanou formou vzdelávania v trvaní 13 týždňov, pozostávajúcou z dvoch častí. Prvá časť bola realizovaná formou e-learningu v trvaní 6 týždňov. Účastníci kurzu ju absolvovali v rámci pracovnej doby v čase 10 hodín týždenne v rámci individuálnej prípravy. Konzultácie prebiehali formou e-mailovej komunikácie v pracovných dňoch v stanovenom čase, telefonicky alebo osobne. Prvá časť začínala úvodným sústredením v rozsahu troch dní. Preverka e-learningom získaných vedomostí bola vykonávaná po príchode do SOŠ PZ generovaným vedomostným testom, ktorého splnenie bolo požiadavkou na pokračovanie v štúdiu. V druhej časti kurzu bola dotácia 7 týždňov, 1 deň na vykonanie záverečnej skúšky. Počet poslucháčov sa znížil zo 16 na 14.

Zmeny v roku 2018 sa týkali skrátenia 1. časti e-learningového vzdelávania na 5 týždňov, z toho 2 dni boli určené na úvodné sústredenie.

V roku 2023 sa mení vykonanie záverečnej skúšky z 1 na 2 dni.

Výrazné zmeny v roku 2024 reagujú na situáciu v PZ, keď dochádza k zníženiu stavu pracovníkov zaradených na tomto úseku a je nevyhnutné vyškoliť nových v čo najkratšom čase. Časová dotácia sa znižuje v prvej časti venovanej e-learningu na 2 týždne bez úvodného sústredenia a druhá časť sa skracuje zo siedmich týždňov na 4 týždne. Takto časovo dotovaný kurz kladie vysoké nároky nielen na vyučujúcich, ale najmä na poslucháčov, ktorí v dotazníkoch uvádzajú požiadavku na predĺženie kurzu a opätovne začlenenie tém, ktoré boli vypustené.

Špecializačný kurz kriminalistických technikov je základom systému vzdelávania pracovníkov vykonávajúcich kriminalisticko-technické činnosti. V roku 2025 to je v poradí 39. kurz.

Po roku 2006 vznikali: *Zdokonaľovací špecializačný kurz KT*, ktorého cieľom bolo zvýšiť profesionálnu úroveň a bol uskutočňovaný pre absolventov špecializačného alebo zdokonaľovacieho kurzu po uplynutí doby platnosti osvedčenia. Úspešným absolvovaním kurzu je platnosť osvedčenia predĺžená o 5 rokov. V roku 2025 prebiehal už 40. kurz. Ďalším kurzom bol *Kurz fotografovania* – do roku 2025 sa zrealizovalo 10 kurzov s cieľom prehĺbiť znalosti z oblasti kriminalistickej fotografie. Realizovalo sa aj *vzdelávanie pracovníkov Železničnej polície, Colnej správy, praktické cvičenia pre poslucháčov Akadémie Policajného zboru SR a najnovší je kurz pre Zbor väzenskej a justičnej stráže*. Súčasťou systému vzdelávania boli aj inštruktážno-metodické zamestnania, napr. *Možnosti výbavy výjazdového vozidla NISAN X-TRAIL*“ na OR PZ., *Súčasný technické prostriedky a základné postupy pri obhliadke miesta činu vraždy a inej závažnej trestnej činnosti, Obhliadka miesta činu krádeže vlámaním do bytov a rodinných domov, Organizácia a riadenie kriminalisticko-technických činností polície – TRIÁDA, ERAZMUS plus* a mnohé ďalšie.

Záver

Systém špecializačného vzdelávania kriminalistických technikov je prvým takéhoto druhu v dejinách SR. Za 20 rokov existencie prešiel viacerými zmenami.

V roku 2024 boli rekonštruované budovy SOŠ PZ KE a zlikvidovaná časť priestorov, ktoré slúžili na vzdelávanie. Dochádza k obmene vedenia školy, odborných učiteľov, budovaniu nových priestorov. Do policajnej kriminalisticko-technickej praxe prichádzajú nové prostriedky, umožňujúce využívať nové metódy, napr. prístroj na zviditeľňovanie daktyloskopických stôp vákuovým nanášaním kovov, ručné 3D skenery, drony, miniponorky, georadary a iné. Prichádza ďalšia éra, ďalšie výzvy. V súčasnej dobe sa pripravuje nový projekt Špecializačného kurzu kriminalistických technikov a ďalšie vzdelávania v tejto oblasti.

Literatúra a použité zdroje

- [1] PREZÍDIUM POLICAJNÉHO ZBORU, Vzdelávací projekt špecializačného kurzu kriminalistických technikov. PPZ-104-43/JKP-2006
- [2] PREZÍDIUM POLICAJNÉHO ZBORU, Vzdelávací projekt základného špecializačného kurzu kriminalistických technikov. PPZ-84-37/JKP-2007
- [3] MINISTERSTVO VNÚTRA SR, Vzdelávací projekt kvalifikačného špecializačného kurzu kriminalistických technikov. SPC-CVP1-2011/001194-002
- [4] MINISTERSTVO VNÚTRA SR, Vzdelávací projekt kvalifikačný špecializačný kurz kriminalistických technikov. SPOU-SPC-CVP1-2018/004362
- [5] MINISTERSTVO VNÚTRA SR, Vzdelávací projekt špecializačný kurz kriminalistických technikov. SPSČ-CVP1-2023/003318
- [6] MINISTERSTVO VNÚTRA SR, Vzdelávací projekt špecializačný kurz kriminalistických technikov. CVP1-2024/000502

Výuka češtiny jako cizího jazyka pro příslušníky BPOL

*Mgr. Martina Pořízková - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV
v Holešově (ČR)*

*pplk. Mgr. Eva Vichlendová - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV
v Holešově (ČR)*

Abstract

The following text focuses on the language courses of Czech language which are provided by the Police College and Secondary Police School of the Ministry of the Interior in Holešov for the personnel of BPOL (Bundespolizei). It covers the history of the mutual cooperation, current state of this cooperation, elicits the basic principles of the Czech language training for the BPOL personnel and mentions other forms of cooperation which are beneficial for both, BPOL and the Police College and Secondary Police School in Holešov.

Key words

BPOL, police officers, language courses, blended learning, online platform, intrenship and hospitation.

Úvod

Čeština jako cizí jazyk se na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Holešově učí od roku 2019. Tento nový vzdělávací plán rozšířil oblasti spolupráce s bavorskou Spolkovou policií (Bundespolizei – BPOL). Tato kooperace trvá od roku 1992, kdy proběhla první hospitace bavorských kolegů v naší škole, tenkrát příslušníků BGS (Bundesgrenzschutz, Ochrana spolkových hranic), kteří pracovali na česko - německé hranici, a byla podepsána smlouva o spolupráci. Poté řada učitelů odborných předmětů navštívila služebny BGS.

O rok později, v roce 1993, proběhl i první jazykový kurz češtiny. Tento týdenní kurz byl určen pro policisty BGS, kteří už základy češtiny ovládali a chtěli si zvýšit úroveň svých jazykových kompetencí. Vyučující si veškeré materiály musely připravovat samy, tenkrát nebyly k dispozici žádné systematicky zpracované učebnice. Zpočátku byly tyto kurzy zaměřeny pouze na praktické využití jazyka a postupem času se přidávala i odborná témata.

V roce 2005 se BGS transformoval do BPOL (Bundespolizei, Spolková policie), od roku 2019 přešla tato spolupráce do kompetence GZ Petrovice Schwandorf (Společné centrum) pod vedením hlavního koordinátora PR Markuse Leitla. Obzvlášť pro tuto služebnu je česko - německá komunikace stěžejní. Navíc počet kolegů BPOL, kteří mluví česky, rok od roku klesá. Z tohoto důvodu oslovil pan Leidl vedení holešovské školy s nápadem, že bychom začali realizovat nové kurzy českého jazyka, které se od těch původních liší v tom, že by se nejednalo o týdenní, ale roční kurzy, a že bychom připravovali německé kolegy s nulovými znalostmi ke zkoušce A1 a návazně ke zkoušce A2 dle SERRJ.

1 Výuka češtiny jako cizího jazyka

Tento záměr podpořil i VP Franz-Xaver Vogl z policejního ředitelství Mnichov a nová forma spolupráce byla na světě. Zpočátku se jednalo o pilotní projekt, nebylo jasné, s jakými výsledky nový kurz češtiny skončí a zda bude dle našich teoretických představ realizovatelný. Byla to velká výzva pro obě strany.

Hned v roce 2019 začaly přípravné práce na novém kurzu. Bylo naplánováno šest prezenčních týdnů tak, aby byl kurz zakončen standardizovanou zkouškou A1.

Na podzim roku 2020 přijela první skupina bavorských kolegů do Holešova, aby se seznámila se základy jazyka českého.

1.1 Pilotní projekt

Do slibně se rozvíjejících začátků však zasáhla pandemie covidu a vše bylo najednou jinak. Především bylo nutné najít cestu, jak zajistit výuku v kurzu i v situaci, kdy byl společenský styk omezen na nezbytně nutnou míru a cestovat mezi státy bylo takřka nemožné. Velká část vzdělávání se tak přenesla do online prostředí prostřednictvím aplikace TEAMS, kde se značná část výuky realizuje dodnes. Kombinace prezenční a distanční výuky se ve finále ukázala jako praktická a pro naše kurzisty představovala mnohem komfortnější řešení. Mohli jsme tak výuku rozvolnit do celého roku, znalosti kolegů byly mnohem pevnější a hlubší, než kdyby se intenzivně učili pouze šest týdnů. Mohli jsme postupovat mnohem pomaleji a mnohem intenzivněji učivo procvičovat. Celý program jsme znovu přepracovali, až se ustálil na následující struktuře: pravidelně každý čtvrtek probíhají 4 hodiny přímé online výuky a 2 hodiny plní studenti

další úkoly, které pro ně vyučující připravuji v návaznosti na zvládnuté učivo. Kromě online výuky se během roku koná šest prezenčních týdnů, vždy tři na německé straně a tři na české straně. Tato varianta je akceptovatelná jak pro jednotlivé služebny, které musí kolegy uvolnit ze služby, tak pro studenty samotné, kteří vzhledem k obtížnosti českého jazyka mají více prostoru se tento jazyk naučit kvalitně.

1.2 Současná situace

V současnosti je kurz realizován na základě zkušeností, které obě strany získaly v době pandemie covidu-19, a tyto zkušenosti jsou pak uplatňovány dodnes. Výuka v kurzu probíhá formou blended-learningu, 33 % výuky je realizováno prostřednictvím online platformy TEAMS a 67 % výuky je pak realizováno formou prezenční výuky, která se střídavě koná ve Schwandorfu a v Holešově. Výuka je poté ještě doplněna i samostudiem založeným na e-learningu.

Tento způsob výuky, zejména její online část, přináší jak své výhody, tak i nevýhody. Výhodou online vyučování je omezená absence na pracovišti, minimální finanční zatížení, přehledná organizace kurzu, možnost sdílení, neustálá možnost mít k dispozici studijní materiály. Nevýhodou pak může být absence osobního kontaktu s vyučujícím, vyšší nároky na disciplínu a vnitřní motivaci, občas se vyskytnou technické problémy a výuka je složitější a zdlouhavější.

1.3 Realizované kurzy

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo kurz 6 kolegů a tito pak pokračovali v následujícím školním roce až do úrovně A2, 4 kolegové kurz nedokončili (dva ze zdravotních důvodů, dva z rodinných důvodů). Ve školním roce 2022/2023 ukončilo kurz 8 kolegů. Třetí kurz byl nejúspěšnější, ten uzavřel plný počet účastníků na úrovni A2. V tomto školním roce jsme započali se čtvrtým kurzem a aktuálně se vzdělává 11 německých kolegů.

Pořadí kurzu	Úroveň dle ERR	Školní rok	Ukončili kurz	Absolvovali zkoušku	Úspěšně zvládli zkoušku
1.	A1	2020 / 2021	6	6	5
	A2	2021/ 2022	6	5	4
2.	A1	2022 / 2023	8	7	7
	A2	nerealizován			
3.	A1	2023 / 2024	10	10	9
	A2	2024 / 2025	11	9	7
4.	A1	2025 / 2026	?	?	?
	A2	výhledově 2026 / 2027			

1.4 Nové formy výuky

Velmi se nám osvědčila tandemová výuka. Propojíme skupinu žáků, kteří se učí německy, s naší skupinou německých kolegů, kteří se učí česky. Obě skupiny jsou na podobné jazykové úrovni. Vyučující pro ně připraví program tak, aby se jednotlivé aktivity daly zvládnout v obou jazycích. Tandemová výuka je tak obohacením pro obě strany a mezi její benefity hlavně patří možnost kontaktu s rodilým mluvčím, rozvíjení tolerance v komunikaci, protože oba mluvčí mají podobnou jazykovou úroveň a musí si být vzájemnou podporou a snažit se o vzájemné pochopení. Poměrně výrazný věkový rozdíl nikdy nebyl překážkou.

1.5 Standardizovaná zkouška

Kurz je zakončen standardizovanou zkouškou z českého jazyka po prvním roce výuky na úrovni A1 a po návazném roce na úrovni A2. Zkouška se skládá ze čtyř částí (čtení, poslech, psaní, mluvení) a je organizována ÚJOP při Karlově univerzitě v Praze.

1.6 Další formy spolupráce

Bylo již řečeno v úvodní části textu, že současná spolupráce mezi BPOL a VPŠ a SPŠ MV v Holešově má i jiné formy, než pouze výuku češtiny pro příslušníky BPOL. Její druhá rovina směřuje více do odbornosti – do výměny policejních zkušeností, znalostí a postupů při výkonu policejní práce.

Tato spolupráce tak zahrnuje stáže učitelů odborných předmětů i cizích jazyků na útvarech BPOL a ve vzdělávacím zařízení v Bamberku. Policisté odborných předmětů tak získávají přehled o současné situaci na německé straně, např. nelegální migrace, nové postupy při zavádění kontrol na mezinárodním letišti v Mnichově či kontrolách v příhraničních oblastech s Českem a Rakouskem. Pro učitele cizích jazyků jsou tyto stáže studnicí odborné terminologie, kterou pak uplatňují při výuce modelových situací u českých policistů.

Velkým benefitem jsou odborné stáže pro studující vyšší odborné školy. Jednak si studenti – policisté zvyšují své jazykové i odborné kompetence a v neposlední řadě stáže fungují jako silný motivační element.

Recipročně do Holešova jezdí na stáž i česky mluvící němečtí policisté. Program je jim sestaven „na míru“ – dle jejich úrovně znalostí jazyka. Pokud to situace umožňuje, vždy se snažíme začlenit i návštěvu odborných policejních pracovišť (např. oddělení cizinecké policie, návštěvu letiště nebo obvodního oddělení).

Nově se nám rozjíždí i reciproční stáže pro žáky střední odborné školy ve vzdělávacím zařízení BPOLu v Bamberku.

V neposlední řadě spolupráce zahrnuje i účast zástupců BPOLu na odborných seminářích nebo mezinárodních konferencích.

Závěr

Každoročně dochází mezi vedením školy a viceprezidentem BPOL – ředitelství Mnichov k vyhodnocení spolupráce za daný rok a sestavení plánu činnosti na rok následující. Jedná se o spolupráci aktivní, živou, která reaguje na stávající potřeby obou partnerů. Doufáme, že takto nastavené aktivity, vzájemná důvěra, respekt i porozumění budou pokračovat i v budoucnosti. Profit z tohoto mají určitě obě zainteresované strany.

Za obsahovou správnost textů odpovídají sami autoři. Na sestavení sborníku a formální úpravě se podíleli plk. Mgr. Lumír Hendrych, Ph.D. a pplk. Mgr. Arnošt Kratochvíla. Připomínky a návrhy zasílejte na sekret@spshol.cz.

Sborník z mezinárodní konference
NOVÉ TRENDY VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ V

22. – 23. října 2025 v Holešově

1. vydání

2025

Vydalo

Ministerstvo vnitra Praha

Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově

ISBN: 978-80-7616-241-9