

**VYŠŠÍ POLICEJNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ POLICEJNÍ ŠKOLA
MINISTERSTVA VNITRA V HOLEŠOVĚ**



SBORNÍK

Mezinárodní vědecká konference

NOVÉ TRENDY VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ IV



2. – 3. listopadu 2022

Holešov

Obsah

Obsah	3
Úvod	4
História bezpečnostných zložiek.....	6
Edukační Policejní On - Line Systém – E-POLIS	12
Is it time we rethink how we teach English to European police forces?	17
Výuka českého jazyka pro Saské policisty v rámci projektu Cross-Border Security Cooperation	24
Procedural-Criminal Practices in the Fight of Security Structures in Transylvania against Crime in the 17th-18th Centuries	29
Spojenie teórie a praxe na Strednej odbornej škole Policajného zboru Bratislava ...	35
Projekt Erasmus FAST – nástroj k zabezpečenému distančnému testování.....	42
Nový system vzdělávání příslušníků Vězeňské služby ČR.....	48
Potřeba jednotného vzdělávání pro příslušníky služby cizinecké policie v souladu s požadavky agentury Frontex	54
How Can We Build Effective Teams? Belbin Model and Tests.....	60
Doplňující formy jazykové výuky v resortním vzdělávání.....	67

Úvod

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

máte před sebou sborník příspěvků z mezinárodní konference Nové trendy vzdělávání policistů IV, která se uskutečnila ve dnech 2. a 3. listopadu 2022 ve Vyšší policejní škole a Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Holešově. Ve sborníku jsou uvedeny příspěvky zabývající se především policejním školstvím, které mají praktický i teoretický charakter.

Obsahová náplň konference byla velmi pestrá a zároveň poplatná významným společenským otázkám, např. potřeby jednotného vzdělávání pro příslušníky služby cizinecké policie v souladu s požadavky agentury Frontex, problematice doplňujících forem jazykové výuky v resortním vzdělávání nebo informaci k projektu Erasmus FAST – nástroji k zabezpečenému distančnímu testování.

Důležité bylo ocenění nejen ze strany zahraničních hostů, že mohli vzájemně sdílet své odborné znalosti, dovednosti a zkušenosti. Jedním z cílů konference bylo vytvořit přesah ve vzdělávání v dalších bezpečnostních sborech a ozbrojených silách, a to se díky aktivní účasti zástupců Univerzity obrany a Vězeňské služby ČR podařilo.

Společně s organizačním týmem jsem byl potěšen zájmem o tuto konferenci ze strany Ministerstva vnitra, Policejní akademie ČR i několika útvarů Policie ČR. O významu konference svědčí vystoupení zástupce Policejní akademie ČR plk. v.v. Mgr. Lukáše Habicha, Ph.D., v němž přítomné seznámil s motivačními a problémovými aspekty nástupu k Policii ČR ve vztahu k policejnímu vzdělávání.

Vážím si také aktivního přístupu partnerských zahraničních škol ze Slovenska, Polska, Německa a Rumunska, který vyplývá z dlouholeté oboustranné spolupráce. Příspěvky zahraničních škol nás obohatily o konkrétní aspekty policejního vzdělávání ve výše uvedených zemích.

Sborník je vydán jak v tištěné, tak i v elektronické podobě. Jsou zde uvedeny všechny příspěvky, které splňovaly požadovaná kritéria, a to v jazycích, jimiž byly prezentovány. Některé z nich prošly drobnou formální úpravou.

Velmi kvituji bohatou a kvalitní účast pozvaných hostů – odborníků. Jejich zapojení bylo efektivní a angažované, pomohlo splnit hlavní záměr konference, a to výměnu aktuálních informací jak na formální úrovni, tak i při neformálních debatách. Věřím, že tato mezinárodní konference přispěje k vyšší kvalitě vzdělávacího procesu v policejním školství a k rozvoji spolupráce mezi zúčastněnými institucemi. Těším se na budoucí spolupráci při dalších podobných příležitostech.

vrchní rada plk. PhDr. PaedDr. Pavel Novák, MBA
ředitel školy

História bezpečnostných zložiek

JUDr. Erik Michalík - SOŠ Policajného zboru Pezinok (SR)

Abstract

The contribution deals with the historical development of security forces from 1918 to the present day. The first chapter summarizes important milestones related to the historical development of the security forces starting with the period of their development since 1918, which was focused on the development of the police, the establishment of the Security Guard Corps and the Czechoslovak gendarmerie. The period from 1939 to 1945 is covered in the second chapter, where the competences and tasks of the Central office of state security are specified. The third chapter discusses the tasks of the National Security Corps in the period between 1945 and 1989. The fourth chapter is dedicated to the establishment of the Police Force in the territory of the Slovak Republic.

Key words

Historical development, security forces, Security Guard Corps, Czechoslovak gendarmerie, Central Office of the state security, National Security Corps, Police Force.

Úvod

Cieľom konferencie „*História bezpečnostných zložiek*“ je poskytnúť jej účastníkom ucelený obraz o vývoji a vzťahu štátu k bezpečnostným zložkám z hľadiska historicko - právnej retrospektívy. Z uvedeného dôvodu budem v mojom príspevku problematiku týkajúcu sa histórie bezpečnostných zložiek analyzovať v kontexte so vznikom a vývojom bezpečnostných zložiek za pôsobenia prvej Československej republiky až po súčasnosť, pričom sa budem prevažne zameriavať na činnosť bezpečnostných zložiek na území Slovenskej republiky.

1 Polícia v období prvej Československej republiky v rokoch 1918 - 1938

Vznikom Československej republiky po rozpade Rakúsko-Uhorska vznikla otázka vybudovania bezpečnostných orgánov, ktoré by boli schopné zabezpečiť bezpečnosť občanov a štátu pred trestnou činnosťou.¹ V danom období bol výkon úloh polície zverený väčšinou do právomocí obcí. V tomto období iba Praha, ako hlavné policajné riaditeľstvo disponovalo uniformovanou políciou. Na čele policajných riaditeľstiev, ktoré boli podriadené zemskému prezidentovi stáli policajní riaditelia. V náplni bezpečnostných zložiek bolo hlavne zachovať verejný poriadok a bezpečnosť, viesť evidenciu občanov, zbrojné záležitosti, vykonávať dohľad nad hostincami, ochrana bezpečnosti osôb a majetku a podobne.² Zákon č. 2/1918 Zb. z 02.11.1918 o zriadení najvyšších správnych úradov v Československu položil základy jednotlivých ministerstiev, kde bol vytvorený „Úrad pre vnútornú správu“, ktorý sa neskôr premenoval na Ministerstvo vnútra. Pracovníci tohto ministerstva boli väčšinou bývalí úradníci Rakúsko-Uhorska, ktorí sa riadili služobnými predpismi prevzatými z bývalého policajného aparátu bývalej monarchie.³ V rámci bývalého uhorského policajného systému na území Slovenska neexistovala štátna polícia. Výnimku predstavoval štátny pohraničný úrad zriadený v roku 1903 v Bratislave, ktorý disponoval dvomi expozitúrami. Zákonom č. 165/1920 Zb. bola obnovená činnosť policajných riaditeľstiev v Košiciach a v Bratislave. Na zákon z roku 1920 nadviazal zákon č. 208/1931 Sb., ktorý umožňoval vláde zriaďovať štátne policajné úrady v oblastiach, avšak iba so súhlasom zastupiteľstva.⁴

1.1 Zbory strážnej bezpečnosti

Štátna polícia zahrňovala zložku uniformovanej a neuniformovanej polície. Tieto zložky boli oficiálne pomenované „uniformovaná stráž bezpečnosti“ a „neuniformovaná stráž bezpečnosti.“ Spolu boli označované ako „Zbory strážnej bezpečnosti.“ Uniformovanej stráži náležala poriadková a strážna služba. Neuniformovanej stráži náležala spravodajská služba. Náplň výkonu služby bol

¹ SNÍTILA, Z., *Přehled dějin SNB*. s. 10.

² MACEK, P., UHLÍŘ, L., *Dějiny policie a četnictva II.- Československá republika (1918-1939)*. s. 21-26.

³ SNÍTILA, Z., *Přehled dějin SNB*. s. 10.

⁴ KAČÍK, E., *Polícia vo vývoji verejnej správy*. s. 65-66.

upravený služobným poriadkom Ministerstva vnútra. Podľa neho uniformovaná stráž bezpečnosti vykonávala hliadku, pochôdzky, strážila väzňov, poskytovala prvú pomoc a podobne. Neuniformovaná stráž vykonávala spravodajskú a vyšetrovaciu službu a podobne.⁵ Príslušníci Zborov strážnej bezpečnosti boli rozdelení na gážistov a úradníkov. Úradníci boli následne rozčlenení na dve skupiny, a to: „*úradníci status A*“ a „*úradníci status B*.“ Úradníci status A boli prijímaní z radov armádnych dôstojníkov, ktorí úspešne ukončili strednú školu a zložili požadovanú odbornú skúšku. Pre úradníkov status B sa vyžadovalo vyššie vzdelanie s príslušnou kvalifikáciou a úspešné ukončenie skúšky z odbornej spôsobilosti.⁶

1.2 Četníctvo

Prvé četnícke zložky v rámci novovzniknutého československého aparátu pôsobili v Čechách, ku ktorým sa neskôr pripájali ostatné četnícke zložky. Na území Slovenska vplyvom Maďarov bola väčšina príslušníkov četníckych zložiek maďarskej národnosti. Na základe týchto faktorov je možné konštatovať, že aj v neskoršom období v rámci československého aparátu základ četníctva tvorilo četníctvo z Čiech a Moravy.⁷ Československé četníctvo bolo organizované podľa rakúskeho systému, pričom bolo modifikované a doplnené o ďalšie prvky. Konečnú podobu četníctva ustanovil zákon č. 299/1920 Sb. zákon o četníctve.⁸ Na čele četníctva stál generálny riaditeľ s riadiacimi orgánmi na Ministerstve vnútra.⁹

2 Bezpečnostné zložky v období neslobody v rokoch 1939 - 1945

V období Slovenského štátu v rokoch 1939 - 1945 Ministerstvo vnútra zastávalo dominantné postavenie v hierarchii ústredných orgánov štátnej správy. Začiatok činnosti slovenského Ministerstva sa datuje od dňa 09.10.1938. Podobne ako ďalšie ministerstvá, tak aj Ministerstvo vnútra bolo zriadené nariadením vlády z 15.03.1939, publikovaným pod číslom 4/1939 Sl. z. Agenda Ministerstva vnútra bola upravená už v roku 1938, konkrétne zákonom č. 299/1939 Sb. vydaným 22.11.1938.¹⁰ Po

⁵ MACEK, P., UHLÍŘ, L., *Dějiny policie a četnictva II.* s. 24.

⁶ KAČÍK, E., *Vývoj bezpečnostného aparátu buržoázneho Československa (1918-1938).* s. 32-34.

⁷ KAČÍK, E., *Polícia vo vývoji verejnej správy.* s. 79-81.

⁸ Výnos Ministerstva vnútra č. 6200-13-20 zo dňa 7.11.1920.

⁹ KAČÍK, E., *Polícia vo vývoji verejnej správy.* s. 79-81.

¹⁰ KAČÍK, E., *Bezpečnostná správa klérofašistického Slovenského štátu a jej rozkladný proces.* s. 9-10.

organizačnej stránke Ministerstvo vnútra tvorilo šesť odborov. Ústredňa štátnej bezpečnosti bola základným prvkom, ktorý vznikol 01.01.1940 a bol najvyšším policajným úradom na Slovensku. Jeho hlavným poslaním bol boj proti štátnym provokatérom, samozrejme za súčinnosti s nemeckým Gestapom. Ústredňa štátnej bezpečnosti spadala do kompetencie iba ministrom vnútra.¹¹ Na území Slovenského štátu sa spočiatku používal pojem četníctvo, ktorý však v priebehu roka 1939 nahradil slovenský názov žandárstvo na základe vyhlášky Prezídia MV č. 246/1939.¹²

2.1 Polícia a četníctvo v rokoch 1945 - 1989

Vláda národnej fronty v Košiciach dňa 17.04.1945 schválila dokument „*Budovanie národnej bezpečnosti*“, na základe ktorého bol vytvorený jednotný Policajný zbor, označovaný česky ako Sbor národní bezpečnosti (SNB) a slovensky ako Zbor národnej bezpečnosti (ZNB).¹³ Dňa 21.12.1948 bol vydaný zákon č. 286/1948 Sb. o národnej bezpečnosti, ktorý ZNB charakterizoval ako jednotný a vojensky organizovaný zbor. Prielom v organizácii a vo vývoji ZNB predstavoval zákon č. 70/1965 Sb. o Sboru národní bezpečnosti, ktorý zodpovedal vývoju spoločnosti.¹⁴ ZNB sa pri výkone svojej činnosti riadil platnou ústavou ČSSR, zákonmi a všetkými ostatnými predpismi.¹⁵ Posledný zákon, ktorý upravoval postavenie a činnosť ZNB bol zákon č. 40/1974 Sb. o Sboru národní bezpečnosti, ktorého úlohy zostali nezmenené a pribudli nové úlohy ako zabezpečovať ochranu ústavných činiteľov, podieľať sa na stanovených úlohách definovaných predpismi o ochrane štátneho, hospodárskeho a služobného tajomstva a podobne.¹⁶ Súčasťou ZNB bolo viacero zložiek, a to verejná bezpečnosť, bezpečné letectvo, školy a systém vzdelávania, pohotovostný pluk VB, múzeum SNB a pomocné aktivity občanov.¹⁷

¹¹ MACEK, P., UHLÍŘ, L., *Dějiny policie a četnictva II.* s. 103.

¹² ZEMANDLOVÁ, L., VARŠOVÁ, M., *Vývoj veřejnej správy na Slovensku.* s. 70.

¹³ BANGO, D., *Vyšetřovanie v Zbore národnej bezpečnosti.* s. 22.

¹⁴ Zákon č. 70/1965 Sb. o Sboru národní bezpečnosti.

¹⁵ MACEK, P., UHLÍŘ, L., *Dějiny policie a četnictva IV.* s. 46.

¹⁶ Zákon č. 102/1971 Sb. o ochrane státního tajomstva.

¹⁷ Viz uznesení kolegia MNB ze dne 10.června 1952.

3 Policačný zbor od roku 1989 až po súčasnosť

Súčasný Policačný zbor vznikol zákonným opatrením Predsedníctva Slovenskej národnej rady dňa 25.01.1991 o zriadení Policačného zboru Slovenskej republiky z Verejnej bezpečnosti ako zložka Zboru národnej bezpečnosti. Jeho činnosť a pôsobnosť bola vymedzená zákonom Slovenskej národnej rady č. 204/1991 Zb. o Policačnom zbore Slovenskej republiky. Po následnom rozdelení Českej a Slovenskej federatívnej republiky a vzniku samostatnej Slovenskej republiky dňa 01.01.1993 prešli do pôsobnosti Policačného zboru bývalé federálne zložky. Činnosť a pôsobnosť Policačného zboru bola upravená novým zákonom Národnej rady Slovenskej republiky č. 171/1993 Z. z. o Policačnom zbore, ktorý bol niekoľkokrát novelizovaný, čo bolo dané vývojom celej spoločnosti, zahraničnou politikou a snahou o integráciu medzi vyspelé krajiny Európskej únie.¹⁸

Záver

Bezpečnostné zložky mali pri vývoji bezpečnostného aparátu špecifické a nezastupiteľné miesto. Najpozitívnejším obdobím pre políciu a četníctvo bola etapa vzniku Československého štátu až po vznik samostatného Slovenského štátu v roku 1939. Po skončení 2. svetovej vojny si na území Československa upevňovala svoju pozíciu komunistická strana, kde si bezpečnostné zložky nedokázali udržať svoju kontinuitu a v Zbore národnej bezpečnosti prevládala vojenská organizácia. Táto organizácia umožnila úplné politické ovládnutie bezpečnostných zborov, kde ešte aj v súčasnosti znamenajú jej prvky výrazný handicap pre súčasný Policačný zbor.

Literatúra a použité zdroje

Knihy:

- 1) BANGO, Dezider. Vyšetrovanie v Zbore národnej bezpečnosti časť I.
Bratislava: RVO VŠ ZNB, 1988.
- 2) KAČÍK, Eduard. Bezpečnostná správa klérofašistického slovenského štátu
a jej rozkladný proces. Bratislava: Vysoká škola ZNB, 1988.

¹⁸ Dostupné na internete: https://bezpecnostni-sbory.wbs.cz/clanky/3-2012/historicky_vyvoj_policajneho_zboru_a_sluzby_poradkovej_policie.pdf (citované zo dňa 25.10.2022).

- 3) KAČÍK, Eduard. Polícia vo vývoji verejnej správy. Bratislava: Akadémia PZ SR,1996. ISBN 80-8875-95-0.
- 4) KAČÍK, Eduard. Vývoj bezpečnostného aparátu buržoázneho Československa (1918-1938). Bratislava: Vysoká škola ZNB,1986. ISBN 80-8875-95-0.
- 5) MACEK, Pavel a Lubomír UHLÍŘ. Dějiny policie a četnictva II. Praha: Police History,1999. ISBN:80-902670-0-9.
- 6) MACEK, Pavel a Lubomír UHLÍŘ. Dějiny policie a četnictva IV. Praha: Police History, 2011. ISBN:978-86477-55-8.
- 7) SNÍTLA, Zdeněk. Přehled dějin SNB. Praha,1981.
- 8) ZEMANDLOVÁ, Lýdia a Marcela VARŠOVÁ. Vývoj verejnej správy na Slovensku. Bratislava: Akadémia PZ-K verejnoprávnych disciplín, 2005. ISBN 80-8054-360-7.

Normy:

- 1) Zákon č. 70/1965 Sb. o Sboru národní bezpečnosti.
- 2) Zákon č. 102/1971 Sb. o ochrane státního tajemství.
- 3) Uznesení kolegia MNB ze dne 10.června 1952.
- 4) Výnos Ministerstva vnútra č. 6200-13-20 zo dňa 7.11.1920.

Internetové zdroje:

- 1) https://bezpecnostni-sbory.wbs.cz/clanky/3-2012/historicky_vyvoj_policejneho_zboru_a_sluzby_poriadkovej_policie.pdf zo dňa 25.10.2022.

Edukační Policejní On - Line Systém – E-POLIS

pplk. Mgr. Martina Fejfarová - Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy (ČR)

kpt. Ing. Kateřina Faltýnková - Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy,
Vzdělávací zařízení Pardubice (ČR)

kpt. Mgr. Tomáš Kalousek - Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy,
Vzdělávací zařízení Pardubice (ČR)

Abstract

This article describes developing of new police on-line education system and its use in practice. LMS Moodle offers new ways of learning, which are used for more and more courses required by different police units.

Key words

E-learning, Police, on-line education, LMS MOODLE, E-POLIS, courses

Úvod

V policejní činnosti je stálá potřeba vzdělávání různých skupin v různých disciplínách. Moderní technologie nám výrazně zlepšují možnosti přístupu ke vzdělávání. Potřeba využívat více moderní technologie pro policejní vzdělávání vzrostla s nástupem pandemie Covid-19, kdy bylo třeba u vybraných kurzů kompletně nahradit prezenční výuku. Všechny kurzy zastřešil jeden vzdělávací portál. Dovolte nám představit E - POLIS.

1 Charakteristika systému E-POLIS

Systém E-POLIS provozuje policie na celostátní úrovni a je základní e-learningovou platformou pro vzdělávání pracovníků.

E-POLIS je zkratka vycházející ze slovního spojení Edukační policejní on-line systém. Jedná se o systém řízení vzdělávání založený na soustavě programů spojených v Learning Management System (dále jen „systém LMS“), integrující rozmanité on-line nástroje nejen pro komunikaci a řízení studia, ale i pro tvorbu a sdílení výukového obsahu.

Systém E-POLIS je provozován na graficky upravené platformě Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment-Modulární objektově orientované dynamické prostředí pro výuku). Moodle je jeden z největších open source LMS systémů na světě s více než 341 miliony aktivních uživatelů ve 244 zemích¹⁹. Systém E-POLIS je kompatibilní a plně funkční v rámci většiny internetových prohlížečů (s výjimkou internetového prohlížeče Internet Explorer) na zařízeních vybavených operačními systémy Microsoft Windows, Mac OS, iOS a Android.

2 Úrovně systému E-POLIS

Systém E-POLIS je strukturován do dvou sobě nezávislých úrovní:

a) centrální úroveň

vzdělávací aktivity určené pro všechny pracovníky (kurzy typu bezpečnost práce, požární ochrany, prolongace povolení k řízení služebních dopravních prostředků apod.);

b) lokální úroveň

vzdělávací aktivity tvořené dalšími útvary a organizačními články policie za účelem uspokojení jejich lokální vzdělávací potřeby.

3 Obsah systému E-POLIS

Systém obsahuje údaje a informace související se studiem, tvorbou a archivací výsledků jednotlivých aktivit, včetně evaluací s možností zobrazení v přehledných grafech.

Osobní údaje jsou zpracovávány na základě právních předpisů.

¹⁹ Stats.moodle.org (18.10.2022)

V rámci systému E-POLIS lze využívat různé moduly, složení kurzu jako:

- přednášky,
- interaktivní obsah,
- automaticky vyhodnocované testy s různými typy úloh,
- úkoly pro studenty,
- diskuzní fora,
- slovník,
- videotéka,
- knihovna materiálů,
- on-line výuka prostřednictvím videokonferenčního řešení,
- dotazníky (anonymní i jmenné).

4 Role v systému E-POLIS

Mezi základní využívané role v systému E-POLIS patří:

- účastník kurzu (student), kterým je pracovník, jenž využívá systém E-POLIS pro účely svého studia. Účastník nemá přístup k přehledům o studiu či dalším osobním údajům jiných uživatelů.
- učitel bez práva úprav - je oprávněn vyučovat v kurzu a hodnotit účastníky kurzů, nemá však oprávnění měnit kurz po obsahové stránce. Dále má přístup k přehledům o studiu, ale výhradně pouze u kurzu, kde je jeho role učitele nastavena.
- učitel (lektor) - kompletně spravuje kurz po obsahové stránce a řídí studium kurzu, je oprávněn vkládat a upravovat studijní materiály, měnit činnosti a aktivity a má přístup k přehledům o studiu, avšak výhradně u kurzu, kde je mu role učitel/lektor zřizovatelem přístupových oprávnění nastavena.
- tvůrce kurzu - vytváří obsah kurzu, je odpovědný za odbornou a obsahovou náplň kurzu, má přístup k přehledům o studiu, avšak výhradně u kurzu, kde je mu role učitel zřizovatelem přístupových oprávnění nastavena.
- manažer - je oprávněn vstupovat do kurzů, upravovat jejich obsah i nastavení na úrovni, pro kterou má tuto roli přidělenou. Je odpovědný za správu kategorií kurzů a definování uživatelských skupin systému

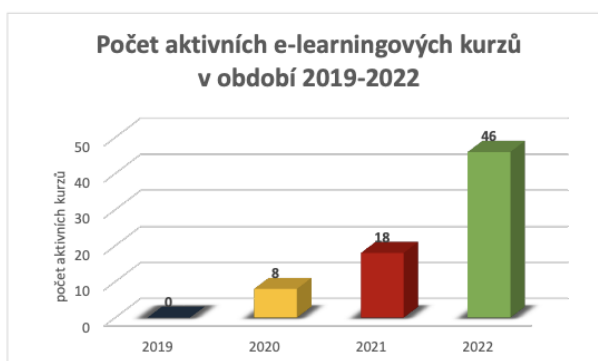
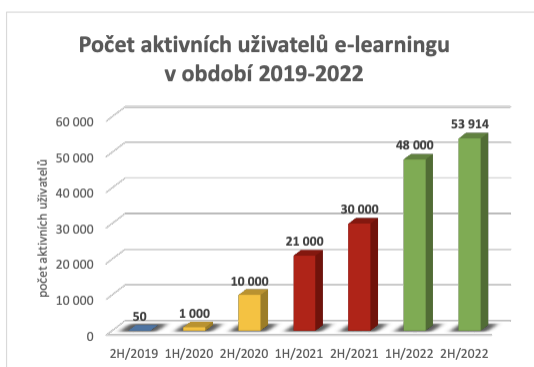
E-POLIS, vypisování či spouštění kurzů, obsluhu průběhu vzdělávání, správu a nastavení notifikací. Dále má přístup k reportům a statistikám vzdělávání, k přehledům o studiu napříč kurzy v rámci centrální a lokální úrovně.

V současné době mají zřízené přístupy do systému E-POLIS všechny útvary s celostátní působností, jednotlivá krajská ředitelství policie, Policejní prezidium ČR, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze, Generální ředitelství cel, Vojenská policie, Ministerstvo vnitra ČR a některé externí subjekty.

5 Aktuální stav systému E-POLIS

Původní plánované spuštění systému E-POLIS ve zkušebním provozu v roce 2020 bylo narušeno příchodem pandemie Covid-19, kdy bylo nutné zkušební provoz de facto přeskočit a začít vyvíjet systém za provozu. Primárním cílem bylo zajištění zkoušek pro studenty kurzů základní odborné přípravy tak, aby mohli být co nejdříve nasazeni jako posily do přímého výkonu služby. S postupem času se začali připravovat specializační kurzy na základě aktuálních požadavků jednotlivých útvarů.

V současné době je v systému E-POLIS aktivních téměř padesát kurzů, kterými každý rok prochází většina pracovníků napříč celou Policií ČR.



Závěr

Jsme si vědomi, že e-learningové vzdělávání nemůže vždy nahradit prezenční formu vzdělávání, ale snažíme se maximálně využívat výhody, které nám tento způsob vzdělávání nabízí. Jedná se zejména o pravidelné proškolení a využívání formy samostudia. Stále se snažíme systém na základě požadavků zdokonalovat

a zavádět do provozu další nové moduly. Do budoucna je rovněž připravováno zpřístupnění vybraných kurzů i mimo vnitřní policejní síť na internet.

Literatura a použité zdroje

- 1) Rozkaz policejního prezidenta číslo 241/2021, kterým se upravuje celoplošný zkušební provoz centrálního Edukačního policejního on-line systému E-POLIS

Is it time we rethink how we teach English to European police forces?

Melissa Haugen-Winkens MA - Oerlenbach (GE)

Abstract

English is used as a contact language by European police forces to communicate when there is no other common shared language. English teachers at police schools and universities typically studied English at universities, which generally teach English as a second language (ESL), English as a foreign language (EFL), or English for academic purposes (EAP). These approaches to teaching English are perhaps not the most effective to support the linguistic needs of European police patrol officers. This paper presents English for specific purposes (ESP) and English as a lingua franca (ELF) as being the best approaches for teaching English to European patrol officers. Both ESP and ELF do not aim to mimic native English speakers nor to comply to prescriptive language teaching.

Key words

English, English as a lingua franca, ELF, language

1 Introduction

English is spoken as a native language by an estimated 400 million people (Eberhard, et al, 2022), which makes it the third most spoken native language after Chinese and Spanish (Eberhard, et al, 2022). However, English is spoken as a second or foreign language by an estimated 743 million (Eberhard, et al, 2022), and a further estimated 1.5 billion people are in the process of learning English (British Council, 2017). This makes English the most widely used language on the planet (Eberhard, et al, 2022).

The gold standard model of the English language is typically considered to be Standard British English (BrE), including the standard British accent “received pronunciation” and Standard American English (AmE) (Modiano, 1999, 2009). These native English varieties are used in classrooms worldwide to represent the form and

sound of the desired learning outcomes for students, with BrE and Received Pronunciation being regarded as the superior native form (Modiano, 2017).

English is used, however, by vastly more non-native speakers than native speakers (Crystal, 2011; Seargeant, 2016). This results in communicative events in which non-native English speakers outnumber native speakers, and often there are no native speakers present at all. Therefore, English is being used as a contact language amongst non-native English users in situations in which intelligibility, negotiation of meaning, and communication are the goals and not perfect adherence to standard native Englishes.

In the context of European police patrol officers, English is taught during training and education at the various police schools and academies, as it is recognized that English is a leading global language of contact in situations when there is no shared native language. Although more studies could be conducted about use of the English as a contact language between European patrol officers and their interlocutors, this author conducted research with German Federal police patrol officers to examine with whom the officers speak English. The study results showed that the German Federal police officers at a German international airport and major main train station overwhelmingly speak English to non-native users of English (Haugen-Winkens, 2018). Based on the study results, it is this author's induction that this is representative of other international airports and train stations in Germany.

It is therefore the question, if an effective pedagogical approach to teaching European police patrol officers would be one that focuses more on spoken communication, functional language, pragmatics, descriptive as opposed to prescriptive language, linguistic negotiation techniques, and intercultural communicative competence, in which other known foreign languages can be used as a tool (translanguaging, code-switching, for example) as opposed to adherence to a native English model.

This paper is a reflection and extension of this author's master's dissertation, in which some passages in this text also appeared (Haugen-Winkens, 2018).

2 Approaches to English language teaching

The following terms describe approaches to English language teaching:

ESL aims to prepare students for living and working in a native English-speaking environment.

EFL is English language teaching in a foreign country where English is not the native language, preparing students to use English as a non-primary language.

EAP aims to prepare students to use English in higher education and research, focusing on reading and writing.

ESP aims to teach language that is required for a very specific professional field.

ELF aims to prepare English learners for communication with other non-native speakers, underpinned by the perspective that the native speaker models and norms not only set expectations that are unattainable for non-native speakers and for some teachers (Kirkpatrick, 2006), but also often deny interlocutors from developing linguistic creativity and retaining personal identity (Hülmbauer, 2009; Kohn, 2015).

2.1 ELF pedagogy

According to Jenkins (2015), an ELF approach must stress the skills needed to support meaning and communication amongst speakers of various linguistic backgrounds, and for example, to avoid subjects typical in traditional EFL learning environments like the use of variety- or regionally based idioms, which might not be intelligible to other ELF speakers. Jenkins (2012) posited that non-native speakers of English draw upon their combined linguistic tools to negotiate communication, which cannot be disregarded as mistakes according to standard English norms. She theorised that there is no one framework for ELF; it is the situational context that is the defining parameter.

3 English language teaching taught at universities

Studying English language teaching at German universities is designed to qualify students to teach English within the secondary school system (Haugen-

Winkens, 2018). According to Kohn (Kohn, 2015; Kohn, via personal e-mail communication, May 29, 2017), German universities adhere to a native standard-English-oriented EFL and EAP paradigm, and public educational policy determines that the general goal of English education in German secondary schools is to prepare students to communicate predominantly with native speakers of English in native English-speaking environments.

It is this author's hypothesis that studying English at other European universities for the purpose of teaching within a national educational system have a similar focus: to teach English as an academic subject, modelled after native speaker norms, predominately BrE, and, to a certain extent, AmE.

4 Tasks of European patrol officers

The tasks of European patrol officers in which English is used include, but are not limited to: vehicle stops, identity checks, giving directions and answering questions, conducting body searches, placing subjects under arrest, advising people of their legal rights, crowd control measures, and cooperation with other police officers who do not share the same native language.

During these communicative events, the goal of the interaction is simply to be understood and to achieve the goal of the police measures. As such, the effectiveness need not be measured by accuracy or perfection according to native speaker models.

5 Recommendations and Conclusion

English teachers of European patrol officers have a limited time in which to teach their students the essentials of English in the context of police work. Police students need a positive learning environment in which to reduce their fear of speaking. Additionally, they need the freedom to deviate from native standard English norms and retain their identity as non-native users of English.

European police students need opportunities to learn about intercultural communicative competence, to understand English spoken by other non-native

speakers of English, and to carry out tasks using functional, police-related vocabulary.

It is this author's conclusion that complex grammar lessons, grammar drills, pronunciation exercises, text translation, text production, and reading comprehension exercises should not be priorities in the police English classroom. Further, a focus on regional and cultural studies of the native English-speaking countries should not be over-emphasized, as this often has little relevance to European contexts.

An ELF approach should also allow non-native English teachers the permission to retain their own linguistic identity in the classroom and not feel as if they must apologize for not being "native-enough" while using and teaching English.

Further, since strict adherence to native English norms is not the focus of an ELF pedagogy, it should follow that police officers who have not studied English academically but who have extended professional knowledge of English could also be effective English language trainers at police schools.

As regards measuring learning achievements, it is this author's recommendation that testing is conducted as a practical, police-related exam and not a written one. After all, the ability to communicate in a police situation is exactly what we expect our students to accomplish when they are finished with their police education

In summary, an ELF pedagogy would focus on skills police officers actually need. The ELF focus of communication and space for creativity and innovation could result in making English lessons a safe space, which would foster a good learning environment.

Bibliography

- 1) BRITISH COUNCIL, 2022. Retrieved from
<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/whats-future-english>
- 2) BRITISH COUNCIL, Annual Report and Accounts 2017 – 2018,
<https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/2017-18-annual-report.pdf>
- 3) CRYSTAL, D. (2011, September). English: A status report. *Spotlight*, 28–33.

- 4) EBERHARD, David M., Gary F. SIMONS, and Charles D. FENNIG (eds.). 2022. *Ethnologue: Languages of the World*. Twenty-fifth edition. Dallas, Texas: SIL International. Online version: <http://www.ethnologue.com>.
- 5) HAUGEN-WINKENS, M. (2018). Teacher awareness and understanding of English as a lingua franca for the English education of German federal police patrol officers during the 2½-year basic training (Master's thesis, University of Southampton, Southampton, England). Available at: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/2018-2019-winners>
- 6) HÜLMBAUER, C. (2009). We don't take the right way. We just take the way that we think you will understand - The shifting relationship of correctness and effectiveness in ELF communication. In A. Mauranen & E. Ranta (Eds.), *English as a lingua franca: Studies and findings* (pp. 323-347). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- 7) JENKINS, J. (2012). English as a Lingua Franca from the classroom to the classroom. *ELT Journal*, 66(4), 486-494. doi.org/10.1093/elt/ccs040
- 8) JENKINS, J. (2015). Repositioning English and multilingualism in English as a lingua franca. *Englishes in Practice*, 2(3), 49-85. doi.org/10.1515/eip-2015-0003
- 9) KIRKPATRICK, A. (2006). Which model of English: Native-speaker, nativized or lingua franca? In R. Rubdy & M. Saraceni (Eds.), *English in the world: Global rules, global roles* (pp. 71-83). London: Continuum.
- 10) KOHN, K. (2015). A pedagogical space for ELF in the English classroom. In Y. BAYYURT & S. AKCAN (Eds.), *Current Perspectives on Pedagogy for English as a Lingua Franca* (pp. 51-67). Berlin: De Gruyter Mouton.
- 11) MODIANO, M. (1999). Standard English(es) and educational practices for the world's lingua franca. *English Today*, 14(4), 3-13. doi.org/10.1017/S0266078400011196
- 12) MODIANO, M. (2009). Inclusive/exclusive? English as a lingua franca in the European Union. *World Englishes*, 28(2), 208-223. doi.org/10.1111/j.1467-971X.2009.01584.x
- 13) MODIANO, M. (2017). English in a post-Brexit European Union. *World Englishes*, 36(3), 313-327. doi.org/10.1111/weng.12264

- 14) SEARGEANT, P. (2016). World Englishes and English as a lingua Franca. A changing context for ELT. In G. Hall (Ed), *The Routledge Handbook of English Language Teaching* (pp. 13-25). Abingdon: Routledge.

Výuka českého jazyka pro Saské policisty v rámci projektu Cross-Border Security Cooperation

Mgr. Alena Collerová - VPŠ a SPŠ MV v Praze (ČR)

Abstract

The paper deals with the acquisition of Czech language by German police officers at the Police College and Secondary Police School of the Ministry of the Interior in Prague. The introduction of the paper covers the history of the Czech language teaching at the school. The main attention is paid to the international Cross-Border Security Cooperation. The structure, objectives and benefits of the project are presented. Paper also presents LMS Moodle based learning platform that was created for the purpose of the project.

Key words

Teaching Czech, international project, German police officers

1 Úvod

1.1 Historie

Policejní škola MV v Praze má dlouholetou tradici ve výuce českého jazyka pro policisty ze Saska, Svobodného státu Bavorsko a zaměstnance celní správy SRN. Tyto kurzy doposud absolvovalo cca 80 německých studentů. Kurzy českého jazyka pro německé policisty jsou organizovány již od března roku 2009 na základě Smlouvy mezi SRN a ČR o policejní spolupráci a v rámci projektů Interreg IIIA a projektu Cíl 3. Zpočátku byly kurzy organizovány ve spolupráci s Policejním ředitelstvím Chemnitz, od ledna 2018 výuku zajišťuje Velvyslanectví Spolkové republiky Německo v Praze.

V kurzech probíhá výuka pro jazykové úrovně A1 – B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, přičemž již od nejnižších úrovní je do výuky zařazena odborná policejní terminologie. Pro dosažení jednotlivých úrovní (po cca 12–16 týdnech výuky) mají účastníci možnost skládat zkoušku z českého jazyka v Ústavu jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy.

Tato jazyková příprava vytváří podmínky pro funkční spolupráci mezi českými a německými policisty nejen v rámci společných hlídek na hranicích ČR a SRN.

Za naši činnost v této oblasti jsme byli oceněni v roce 2020 Evropskou jazykovou cenu Label, kterou každoročně uděluje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Dům zahraniční spolupráce za výjimečné aktivity v oblasti jazykového vzdělávání.

1.2 O projektu Cross-Border Security Cooperation

Díky dlouholetým zkušenostem bylo Centrum jazykového a dalšího vzdělávání VPŠ a SPŠ MV v Praze od ledna 2020 zapojeno do projektu Cross-Border Security Cooperation (CBSC).

Cílem celého projektu byl boj proti přeshraniční trestné činnosti a nelegální migraci na hranici ČR, SRN a PL – posílení spolupráce a operační činnosti společných hlídek. V rámci projektu byla uskutečněna společná školení či cvičení a společně koordinované akce. Koordinátory projektu byly Spolková policie SRN a Policejní prezidium ČR. Z obou zemí se do projektu zapojilo 30 policistů. Cílem projektu v oblasti výuky jazyka bylo osvojení cizího jazyka na úrovni A2, odstranění jazykové bariéry a tím podpořit rozvoj dynamických příhraničních regionů.

2 Průběh jazykového kurzu

Kurz byl plánovaný jako prezenční v Praze od září 2020 do června 2021, ale vzhledem k pandemické situaci bylo zahájení posunuto a výuka kromě závěrečného týdne probíhala online. Kurz trval 10 týdnů (jeden týden v měsíci – 30 vyučovacích hodin).

Abychom i v těchto ztížených podmínkách umožnili komunikaci v obou jazycích, probíhaly každý týden výuky společné hodiny, kde mohli studenti konverzovat na témata, která byla aktuálně probírána ve vyučování.

Projekt byl zakončen týdnem prezenční výuky v Praze v září 2021. V tomto se uskutečnila poznávací hra po Praze pro smíšené týmy, které měly vyřešit zadané úkoly a zjistit odpovědi na otázky. Tato akce s perfektně splněnými úkoly dokázala,

že komunikace v týmech funguje a přináší radost, což napomáhá k prohloubení vztahů nejen profesních, ale i přátelských a motivuje k dalšímu studiu.

2.1 Samostudium

Rozsah 300 vyučovacích hodin není dostačující na získání určité jazykové úrovně (zvláště češtiny). Proto jsme připravily pro oba jazyky výukové materiály na platformě Moodle. Materiály přesně odpovídají obsahu používaných učebnic, takže dobře sloužily k samostudiu v období mezi jednotlivými soustředěními. Během samostudia byl oporou studentů vyučující – tutor, který průběžně pomáhal, sledoval pokroky a opravoval písemné úkoly. Tutor byl připraven poskytnout feedback, zodpovědět případné dotazy a provést studenty samostatnou přípravou. Portál mohou nadále využívat také všichni současní a bývalí účastníci kurzů českého jazyka a tím si udržovat jazykové znalosti získané v našich kurzech.

Cvičení na platformě Moodle jsou zaměřena na slovní zásobu, gramatiku, porozumění čtenému textu, audio trénink, konverzační situace, základní odbornou terminologii a psaný projev a podporují procvičování všech řečových dovedností.

Závěr

Projekt byl účastníky velmi kladně hodnocen a někteří jeho absolventi pokračují ve studiu češtiny i nadále.

Dosavadní výsledky a kladné ohlasy na výuku českého jazyka, doprovodné a společné akce s českými kolegy nás velmi těší a utvrzují v tom, že se vyplatí v této práci, i přes náročnost organizace a plánování, pokračovat.

Obrazová příloha



Obr. 1 : Jazyková cena Label

Český jazyk

[Titulní stránka](#) / [Moje kurzy](#) / [Různé](#) / [Český jazyk](#) / [MODUL 3](#) / [Den policisty \(3.9.PT1.\)](#) / [Náhled](#)

Úloha 1
Nedokončeno
Počet bodů z 6,00
Úloha s vlajčičkou
[Upravit úlohu](#)

Den policisty

Doplňte slova ve správném tvaru. Ergänzen Sie die Ausdrücke in der richtigen Form.

karta, kontrola, pistole, pokuta, protokol, řidič



1. Policista má .



2. Policista dělá .



3. Policista kontroluje .



4. Policista přise .



5. Řidič musí platit .



6. Řidič musí mít zelenou .

Obr. 1 : Ukázka z platformy Moodle

Literatura a použité zdroje

- 1) Mgr. Kateřina Čížková: Závěrečná zpráva Projektu Cross-Border Security Cooperation, 2021
- 2) Mgr. Kateřina Čížková: video a prezentace k Projektu Cross-Border Security Cooperation, 2021

Procedural-Criminal Practices in the Fight of Security Structures in Transylvania against Crime in the 17th-18th Centuries

Dr. GABRIEL-VIRGIL RUSU - Associate Lecturer, Department of Contemporary History and International Relations, Faculty of History and Philosophy, Babeş-Bolyai University, Cluj-Napoca - Research Assistant, "George Baritiu" Institute of History, the Romanian Academy, Cluj-Napoca (RO)

Abstract

Tento článek dokazuje přínos autora v oblasti výzkumu historie struktur veřejné bezpečnosti v Transylvánii, součásti dnešního Rumunska. Materiál vychází ze studia archivních fondů, historické a právní literatury a také normativních aktů vydaných v knížectví a habsburské říši v průběhu 17.–18. století. Čtenář si všimne zaujetí místních a centrálních orgánů udržet kriminalitu pod kontrolou a zavést nové a moderní trestní procesní mechanismy, jako jsou archaické forenzní prvky – identifikace osoby na základě hlášení – které usnadnily sledování struktur policejního typu. a dopadení zločinců.

Key words

Transylvania, crime, law

Transylvania had a medieval and pre-modern past full of domestic and international events. Semi-independent state under the suzerainty of the Ottoman Empire, separated from the old kingdom of Hungary defeated at Mohács (1526), then, from 1699 part of the Habsburg Empire, the Transylvanian principality developed according to the economic, political, and cultural paradigms of Western inspiration. To maintain internal order, in an increasingly troubled and unstable Europe, the authorities were particularly concerned with the prevention of crime.

An important role was played by the pursuit of criminals. Searching for criminals, robbers, rapists, thieves, counterfeiters, and other categories of criminals, as well as bringing them to justice was a basic duty of the supreme committees and their subordinates, in the conditions in which the tendency of increasing criminality,

against the background of the numerical development of the population of the principality towards the end of the 17th century, was obvious. However, a careful analysis of the archival material highlights the fact that the pursuit of the so-called *malefactores* had a more spontaneous and local character. Thus, the sessions of the *inquisitio generalis* - the pursuit and general investigation of criminals - were carried out only when, exasperated by the large number of complaints, the state authorities made the decision to send judicial personnel to the territory (committees, vice-committees, the noble county, and the notary) to restore order and public security and combating the criminal phenomenon. In Solnocul Interior County, for example, the investigation was carried out once a year, while in Maramureş County, where crime was higher, the investigation was organized even four times in the same period. In addition, in the 17th century, collaboration at the local level, between counties, was increasingly felt, manifested by requests to search, trace, and extradite active or detained suspects for various criminal facts.

And the punishment system was very important in deterring those who committed crimes. The criminal legislation of the village was applied to those caught and proven as criminals: the codes of laws *Approbatæ Cosntitutiones* (1653) and *Compilatae Constitutiones* (1669) Analyzing the normative architecture and legal documents of the time, we consider that punishment was perceived as the end point of a trial, in which the main purpose was to provoke physical and mental suffering, public humiliation and even the annulment of the author's right to exist for the deed. Or the deeds committed. However, the punishment often had a preventive connotation, in the sense of discouraging other people prone to crime, by the fact that the offenders were executed *in terrorem et exemplum aliorum* in public.

The most severe punishment in the Transylvanian criminal landscape was the death penalty. It is the killing of a man, as a punishment provided by law for his particularly serious deeds. Historically, the execution of criminals or political opponents has been a common practice in almost all societies. Now, in contemporary society, capital punishment has a more isolated area of use, but it is still practiced in some states in America, Asia, or Africa. In China, for example, live meat trafficking or serious corruption cases are punishable by death, with real

ceremonies being held in stadiums or in public squares. In Romania, the death penalty was abolished by *Decree-Law no. 6* of January 7, 1990, being replaced by life imprisonment. The last people sentenced to death and executed in our country were the Ceausescu family, who were shot on December 25, 1989.

Even in the Transylvanian Middle Ages, the death penalty was perceived as the form of extreme responsibility of the perpetrator for committing crimes considered to be serious (*maior potentia*), for which the laws of the state but also the laws of God provided for this. The death sentence was handed down only by those authorities who possessed the so-called *jus gladii*, i.e. the right of sword, starting with the prince and ending with the local courts and the master of the domain. To be able to make such an important decision, it was necessary for the judge to consider the actual evidence administered in the trial. But the Transylvanian custom, recorded by the Jesuit monk Ștefan Szántó, consisted in the fact that: *it is in the power of the owner of the place [...] to kill, postpone or expedite their execution*. Therefore, whoever has the right of pardon also has the right of pardon. Despite this, abuses were committed, and revenge was committed. The death penalty is primarily for treason (*nota infidelitatis*), as well as for the so-called *hatalmaskodas* (the five types of *maior potentia*: breaking into the noble's house by force, confiscating movable property, depriving the noble of his freedom, assaulting or injuring the noble and killing the noble).

The methods and tools used to take the lives of convicts differ from one county to another, from one city to another from one person with social status to another. For example, for infidelity to the country and the sovereign, the traitorous nobleman was beheaded, the beheading being considered an easier form of execution, chivalrous and less humiliating. The murderers were handcuffed and killed, or stoned to death, as were those convicted of devastating the nobleman's house. The thieves were reserved for hanging, a method of dishonorable execution, or stabbing, as were the concealers, while witches, like heretics, were consumed by flames on the stake. The women who killed their children were buried alive in the ground mixed with thorns or drowned in Someș or Mureș rivers, others escaped only with the beating for unproven guilt, while the perpetrators of *raptus* (abduction of virgins) received the

same punishment: death. In the 18th century, wheeling was practiced, the most famous case of execution being that of the leaders of the 1784 Uprising in Transylvania, Horea and Closca. For debauchery, in the forms known by state law, i.e. illegal sex like homosexuality, adultery or zoophilia, the death penalty took different forms, from stoning to beheading and arson, depending on the quality of the perpetrator. In the end, the arsonists were killed by the fire used to commit the crime, and the proven forgeries lost their hand at first and then waited for the prince to decide whether to leave them alive or not.

The 18th century brings, along with the integration of Transylvania into the Austrian Empire, a repositioning of the authorities towards criminals and a resizing of the fight against crime. Procedural-criminal mechanisms for tracking known and unknown suspects are created and implemented based on operative data and, as aspects of absolute novelty, based on the description of signs and clothing by victims or witnesses. Practically, it went from the local, sporadic prosecution to the general one, organized at the level of the principality, thanks to the prosecution orders, elements of modernity that increased the efficiency of the judicial structures. Regarding punishments, the provisions of the modern imperial penal codes (*Constitutio Criminalis Theresiana*, 1768 and the *Josephine Penal Code*, 1787) are applied, theft and robbery are conceptualized differently, and judges investigate and sentence the perpetrators of accomplices distinctly, considering the circumstances committing the act and the modern principle of personal responsibility.

In Transylvania, we meet an archaic form of description of the person's signs (*the general and external features of a person or corpse, based on which they can be identified*) in the 18th century. This anticipates the method of the talking portrait in contemporary forensics, which is describing the physical features of the suspect, based on the "words" of the victims or witnesses who saw their face. The most important are the static or anatomical signs of the body: race, sex, age, waist, physical constitution, clothing, shoulders, limbs, and particular aspects of the face (shape, hair, forehead, particular visible signs, eyes, eyebrows, nose, mouth, hereditary morphological variations or resulting from some pathological phenomena). All or at least some of these are identifiable in the field of *Pursuit Orders* issued in the

name of the emperor. Some of these are printed in their entirety; others are combinations of printed text with holographic annotations. There is not necessarily a standard form, and it was customary for a search warrant to be accompanied by one, two or even more descriptions of wanted persons. They are titled: *Descriptiones Personales*, *Szemellyes Le-irása* or *Persohns Beschreibung*. The orders were issued by the governor of Transylvania, being then distributed in duplicates at the level of all territorial-administrative units of the principality so that the local authorities would be informed about the identity of the persons being pursued, their reports, as well as the purpose of the pursuit. Officials were also required to take urgent measures to search for and detain a suspect or convicted person who was to be handed over to those looking for him based on a compassionate letter (*littere compasualis*).

These are elements of *archaic forensics* and in the Romanian archival funds there are many such documents, currently being explored and researched. Their careful analysis, in an interdisciplinary manner, corroborated with elements of official and customary legislation can bring to light criminal facts, procedures and work tools that prove that even from a legal point of view Transylvanian society in the XVII-XVIII centuries was in a continuous dynamic, change and modernization.

Bibliography

- 1) BICHESCU, Cătălin, *Judicial and administrative procedures in Transylvania (18th century)*. Cluj-Napoca: Mega Publishing House, 2017. ISBN 978-606-543-890-3.
- 2) CÂRJAN, Lazăr, *A history of Romanian forensics*. București: Pro Universitaria Publishing House, 2015. ISBN 973-9418-05-8.
- 3) HERLEA, Alexandru *et alii*, *Approved Constitutions of Transylvania – 1653*, Cluj-Napoca: Dacia Publishing House, 1997. ISBN 973-35-0687-7.
- 4) SZÁNTÓ, Ștefan, First impressions from Transylvania, February 25, 1582, Cluj, in *Foreign travelers about the Romanian Countries*, vol. II. București: Scientific Publishing House, 1971.
- 5) SZILÁGYI, Sándor (red.), *Monumenta Comitalia Regni Transylvaniae - Erdély Országgyűlési emlékek*, vol. II. Budapest: A Magyar Tudományos Akadémia, 1876.

- 6) Cluj County Service of the National Archives, Bistrita City Hall Fund, series I, 17th century.
- 7) Cluj County Service of the National Archives, Turda County Fund, Turda County Protocols, series II, 17th century.

Spojenie teórie a praxe na Strednej odbornej škole Policajného zboru Bratislava

plk. PhDr. Tibor Kovács, PhD., MBA - Stredná odborná škola Policajného zboru Bratislava (SR)

pplk. PaedDr. Miroslav Steiner - Stredná odborná škola Policajného zboru Bratislava (SR)

pplk. v. v. JUDr. Peter Čop - Stredná odborná škola Policajného zboru Bratislava (SR)

Astract

At present there are a lot of changes which refers to the Police Force of the Slovak Republic. Those changes must be taken into considerations in the following process of a police specialized education. Theory must reflects a practice as well as a practice must be able to analyze new pieces of knowledge and apply them for an enhanced role in policing .

Mutual cooperation, coordination and understanding not only at the level of post-secondary police schools, at the level of higher education - Academy of the Police Force but also in cooperation with the executive departments of the Police Force, with foreign partners are beneficial for the specialized education of police officers and other experts as well as for the making educational programmes for all police educational institutions at various levels. We have to state constant changes of security situation in general are closely related to the need of the changes of conditions for work performance of the police officers as well as implementation new procedures and knowledge for it.

The police work have to be in constant change and have to be operational at any time and in all circumstances. That is why the police work requires constant discussion. To reach this target is impossible without support of international police institutions which provide us professional specialized information on the base of our requirements. The professional lecture activities present high-level expertise, latest knowledge, professional approach.

We are grateful for this cooperation and appreciate it.

Key words

Police Force, cooperation, coordination, understanding

Úvod

Stredná odborná škola Policajného zboru Bratislava začala písať svoju históriu v roku 1992, kedy vznikla z detašovaného pracoviska Pohotovostného útvaru Verejnej bezpečnosti v Pezinku, pôsobiaceho do roku 1992 v objekte súčasnej Akadémie Policajného zboru v Bratislave. V tom čase zabezpečovalo detašované pracovisko základnú policajnú prípravu pre novoprijatých policajtov. V roku 1993 sa škola presťahovala do objektu vojsk Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Bratislave, v mestskej časti Devínska Nová Ves, kde má sídlo aj v súčasnosti. Stredná odborná škola Policajného zboru Bratislava je zriadená Ministerstvom vnútra Slovenskej republiky ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia určená pre príslušníkov Policajného zboru poskytujúca predovšetkým špecializované policajné vzdelanie s pôsobnosťou pre celé územie Slovenskej republiky. Poslaním školy od jej vzniku je odborná príprava nižších policajných dôstojníkov. Od 01.01.2013 je škola výchovno-vzdelávacím zariadením Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Počas 30 rokov svojej existencie škola zaznamenáva popri klasickej výučbe aj nástup modernejšej metódy projektového vzdelávania. Vzdelávanie policajtov prešlo obsahovou reformou so zameraním sa na vyššiu kvalitu a efektívnosť ich prípravy. Škola pripravuje na výkon štátnej služby policajtov v pomaturitnom štúdiu v študijnom odbore bezpečnostná služba. Za 30 ročnej histórie štúdium ukončilo viac ako 20-tisíc absolventov, podľa jednotlivých druhov a foriem štúdia. Popri zabezpečovaní vzdelávania policajtov poskytujúceho špecializované, resp. základné policajné vzdelanie škola realizuje aj ďalšie vzdelávanie podľa požiadaviek výkonu služby.

Príspevkom chceme poukazovať na dôležitosť spojenia teórie a praxe na našej škole, z pohľadu predmetovej skupiny služby poriadkovej, hraničnej a cudzineckej polície.

1 Predmetová skupina služby poriadkovej, hraničnej a cudzineckej polície

Naša predmetová skupina bola začlenená, podľa Organizačného poriadku Strednej odbornej školy Policajného zboru Bratislava č. 14/2011 v znení neskorších doplnkov, do školského odboru ako jedna z jeho organizačných zložiek. Všetci odborní učitelia a učitelia spĺňajú predpoklad všeobecného vzdelania a kvalifikačnú požiadavku policajného vzdelania. S cieľom zvyšovania odbornosti všetci odborní učitelia a učitelia sa zúčastňujú plánovaných odborných stáží, inštruktážno-metodických zamestnaní, seminárov a školení. V rámci výchovy a vzdelávania poslucháčov výučba prebieha podľa schválených školských vzdelávacích programov pre špecializovanú policajnú prípravu a základnú policajnú prípravu. Na základe týchto programov sú vypracované k jednotlivým témam učebných osnov časovo-tematické plány, ktoré podrobne upravujú výučbu na jednotlivých vyučovacích hodinách na teoretickú výučbu, praktické cvičenia a integrované cvičenia.

Vyučovací predmet poriadková polícia je profilujúcim predmetom. Obsah predmetu tvoria tematické celky, ktoré umožňujú poslucháčovi rozšíriť už získané vedomosti, zručnosti a návyky z činnosti služby poriadkovej polície, vybrané ustanovenia zákona o štátnej službe príslušníkov Policajného zboru v policajnej praxi, vybrané ustanovenia zákona o Policajnom zbore z pohľadu stredného manažmentu, foriem činnosti základných útvarov Policajného zboru a vybraných otázok Schengenu. Bude pripravený na samostatné kvalifikované posudzovanie a riešenie situácií, s ktorými sa bude stretávať v policajnej činnosti.

Cieľom vyučovacieho predmetu poriadková polícia je naučiť poslucháča samostatne riadiť, organizovať, kontrolovať a vyhodnotiť priebeh policajných činností podľa zadaných modelových situácií. Výučba má aj rozvíjať a postupne formovať schopnosti, návyky a zručnosti poslucháča v oblasti riadenia a vedenia ľudí v policajných službách. Cieľom výučby je aj oboznámenie s praktickými formami a metódami policajnej práce s dôrazom na ľudskú dôstojnosť, ako základnú normu výkonu policajného povolania a na primeranosť a konštruktívnu komunikáciu.

Vyučovací predmet poriadková polícia je teoreticko-praktickým vyučovacím predmetom. Teoretická výučba jednotlivých tematických celkov sa dopĺňa praktickými cvičeniami a integrovanými cvičeniami, ktoré sa vykonávajú v učebniach a na špeciálne vytvorených pracoviskách (výcvikové polygóny), prípadne na reálnych pracoviskách útvarov Policajného zboru. Učiteľ dopĺňa učivo konkrétnymi i modelovými príkladmi z výkonu služby a čiastkovými úlohami z reálneho výkonu policajnej služby. Učí poslucháča pracovať s príslušnými zákonmi, všeobecne záväznými právnymi predpismi a internými aktmi riadenia Policajného zboru upravujúcimi činnosť služby poriadkovej polície. Súčasťou výučby predmetu je aj zadokumentovanie služobných postupov a zákrokov, ktoré sa vyskytujú pri výkone služby (napr. prijatie oznámení podaných osobne alebo technickými prostriedkami, spracovanie zápisníc alebo záznamov o podaní vysvetlenia, úradných záznamov o predvedení, záznamov o vykonanom služobnom zákroku, záznamov zo služby, úradných záznamov, potvrdení a rozhodnutí). Po absolvovaní úvodných a základných častí problematiky poriadkovej polície a iných odborných predmetov, učí poslucháča vedieť prakticky aplikovať doposiaľ získané teoretické vedomosti, praktické zručnosti a návyky pri vykonávaní služobnej činnosti charakteristickej pre základné útvary služby poriadkovej polície, najmä v nadväznosti na predmety právo, kriminalistika, služobná príprava a na predmety súvisiace s komunikáciou a to v praktických monotematických zamestnaniach, na ktoré časovo nadväzujú integrované cvičenia. Na integrovaných cvičeniach si poslucháč precvičí a zdokonalí vedomosti a praktické zručnosti získané na ostatných predmetoch a to riešením typických modelových situácií.

2 Priestorové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré má predmetová skupina k dispozícii

Na výučbu predmetu služba poriadkovej polície, hraničnej a cudzineckej polície, operačného riadenia sa využíva špeciálna učebňa vybavená PC pre 24 poslucháčov, dataprojektorom, DVD, TV, vzormi osobných a cestovných dokladov, názornými pomôckami (administratívne pomôcky vedené na základných útvaroch Policajného zboru). Pre praktické cvičenia je vybavená maketami zbraní (gumené pištole, samopal, nože, sekera, lopata) a niektorými súčasťami služobnej výstroje policajta

(obušok, putá, plastové putá). Predmetová skupina zabezpečuje aj praktické integrované cvičenia:

- Zásahové skupiny: Cieľom tohto cvičenia je nácvik taktického postupu zásahovej skupiny pri narušení technicky zabezpečených objektov s vývodom poplachového signálu na útvar Policajného zboru. Toto cvičenie sa vykonáva na základe navodených modelových situácií.
- Poriadkové jednotky: Praktické integrované cvičenie poriadkových jednotiek Policajného zboru sa vykonáva v priestoroch futbalového ihriska, ktorého cieľom je nácvik operačnej skupiny poriadkovej jednotky pri vytlačaní davu pri hromadnom narušení verejného poriadku a to na základe navodených modelových situácií.
- Kontrola štátnej hranice: Praktické integrované cvičenie zamerané na kontrolu vyznačenia a pomocného značenia priebehu štátnej hranice je vykonávané v priestore školy na základe modelu Slovensko - Ukrajinskej a Slovensko – Poľskej štátnej hranice. V areáli školy je nainštalované hraničné značenie slovensko-ukrajinskej štátnej hranice a slovensko-poľskej štátnej hranice v dĺžke 1600 m, kde poslucháči vykonávajú praktické a integrované cvičenia pri vyučovacích témach: kontrola štátnej hranice a správa štátnej hranice.



Dôkazom toho, že teória a prax patria neodmysliteľne k sebe hovorí aj podpora zo strany Operačného odboru Prezídia Policajného zboru, ktorý sa rozhodol podporiť študentov našej školy tým, že im daroval počítače, monitory a softvéry, čím kvalitatívne podporil výučbu a možnosti študentov. Lektori z operačného odboru v rámci praktických cvičení uvádzajú najnovšie trendy a poznatky na úseku operačného riadenia, čím s poslucháčmi sa prehĺbia prepojenie praktického výkonu služby na úseku operačného riadenia s teoretickými informáciami.



Záver

Teória a prax sú dve filozofické kategórie, ktoré označujú duchovnú a materiálnu stránku jednotného spoločensko-historického procesu poznania. Teória je vo vedomí zovšeobecnená skúsenosť ľudí, súhrn poznatkov o objektívnom svete, relatívne samostatný systém poznatkov spojených vnútornou logikou pojmov. Prax je činnosť ľudí, ktorá zabezpečuje existenciu a rozvoj spoločnosti, je to predovšetkým objektívny proces materiálnej výroby, ktorá je základom ľudského života. Teória a prax sú v jednote, neexistujú jedna bez druhej, nepretržite pôsobia jedna na druhú.

Vychádzajúc z vyššie uvedených je nevyhnutné reflektovať na súčasný stav v prostredí vzdelávania s priamou schopnosťou policajta uspieť v „služobnom“ prostredí dneška, pričom je potrebné brať zreteľnosť technologického napredovania. Je nevyhnutné zmeniť paradigmu výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby sme dokázali študentov viesť k základným zručnostiam a postojom ako je analytické

myslenie, rozhodovanie, komunikačné zručnosti, technologické zručnosti a hlavne schopnosť prijať zmenu.

Literatúra a použité zdroje

- 1) Pokyn Strednej odbornej školy Policajného zboru Bratislava č. 14/2011, ktorým sa vydáva organizačný poriadok Strednej odbornej školy Policajného zboru Bratislava,
- 2) Pokyn Strednej odbornej školy Policajného zboru Bratislava č. 67/2015, ktorým sa vydáva organizačný poriadok Strednej odbornej školy Policajného zboru Bratislava,
- 3) Pokyn Strednej odbornej školy Policajného zboru Bratislava č. 131/2019, ktorým sa mení a dopĺňa pokyn Strednej odbornej školy Policajného zboru Bratislava č. 67/2015 o organizačnom poriadku Strednej odbornej školy Policajného zboru Bratislava,
- 4) Štátny vzdelávací program pomaturitného kvalifikačného štúdia v stredných odborných školách Policajného zboru pre študijný odbor 9210 N bezpečnostná služba, zameranie bezpečnostná služba – základná policajná príprava, určený pre prípravu policajtov v prípravnej štátnej službe alebo dočasnej štátnej ustanovených do funkcie s plánovanou práporčickou hodnosťou,
- 5) Štátny vzdelávací program pomaturitného kvalifikačného štúdia v stredných odborných školách Policajného zboru pre študijný odbor 921006 bezpečnostná služba, zameranie poriadková polícia a kriminálna polícia, určený pre prípravu policajtov v prípravnej štátnej službe ustanovených do funkcie s plánovanou dôstojníckou hodnosťou zameranú na získanie špecializovaného policajného vzdelania,
- 6) Štátny vzdelávací program pomaturitného zdokonaľovacieho štúdia v stredných odborných školách Policajného zboru pre študijný odbor 9210 N bezpečnostná služba určený pre prípravu príslušníkov Policajného zboru v stálej štátnej službe zameranú na získanie špecializovaného policajného vzdelania,

Projekt Erasmus FAST – nástroj k zabezpečenému distančnímu testování

Mgr. Jan Hrazdīra - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstv vnitra
v Holešově (ČR)

Mgr. Josef Chmelař - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstv
vnitra v Holešově (ČR)

Abstract

This article deals with the topic of ERASMUS+ Project – FAST, which is focused on distant and more effective and objective online assessment. The article covers the reasons why the project has been started, circumstances of its realization and the aims which have been fulfilled within this project so far and which are supposed and planned to be reached in future.

Key words

Erasmus+ - FAST, assessment, tools, education process, software, guideline, methodology, methods, educational strategies

Úvod

Erasmus+ je program Evropské unie na podporu vzdělávání, odborné přípravy mládeže a sportu v Evropě. Pro období 2014 – 2027 klade silný důraz mimo jiné na otázky sociálního začleňování a digitální transformaci. Podporuje dovednosti a činnosti stanovené v zájmu vytvoření Evropského prostoru vzdělávání, zejména vzdělávání v jeho digitální podobě.

VPŠ a SPŠ MV v Holešově je zapojena do mezinárodního projektu s názvem „Innovative assessments tools and practices for formal education processes for Defense and Public Order Educational Sector - enhanced digital and online methods and technologies” (Inovativní hodnoticí nástroje a praxe pro vzdělávací procesy v oblasti obrany a veřejného pořádku - zdokonalení digitálních a online metod a technologií). Pro účely tohoto příspěvku však budeme používat jeho zkrácený název projekt „Erasmus – FAST“.

1 Základní informace o projektu

Tento projekt je financován z programu Erasmus+, klíčová aktivita 2 – Strategické partnerství v reakci na situaci způsobenou pandemií COVID-19. V průběhu této pandemie se ukázalo, jakým těžkostem v oblasti online výuky, fakticky napříč Evropou, musely školy čelit. Najít vhodnou platformu pro distanční výuku, zapojit do ní efektivně všechny žáky, studenty, případně frekventanty různých kurzů a zajistit i jejich objektivní hodnocení byla pro mnoho škol skutečná výzva. Zároveň se ukázaly i slabiny distanční výuky, ať již v oblasti technické (např. nestabilní internetové připojení), tak i v oblasti organizace práce (např. zajistit, aby se vždy připojili všichni studenti, upravit formy a metody výuky tak, aby byly vyhovující pro formát online výuky atp.)

Samostatnou kapitolou pak bylo zajištění objektivního hodnocení žáků, studentů či účastníků kurzů a zároveň i uspořádání jakéhokoliv hromadného testování, ať již se jednalo o přijímací zkoušky, závěrečné zkoušky či maturity, v podmínkách covidových restrikcí.

Z výše uvedených důvodů tak začal vznikat projekt „Erasmus – FAST“ jehož základním cílem je umožnit především testování a hodnocení v rámci distanční či kombinované výuky při zachování maximální míry objektivity a validity samotného procesu testování a hodnocení.

Doba realizace tohoto projektu je od 01. 05. 2021 do 30. 04. 2023, což představuje 24 měsíců. V současnosti se však z důvodu zpoždění, které nastalo v důsledku pandemie COVIDU-19, uvažuje o prodloužení projektu.

Předkladatelem projektu je Policejní škola Cluj-Napoca (Rumunsko) a jejími partnery jsou: Námořní akademie v Konstanci (Rumunsko), Námořní akademie ve Varně (Bulharsko), počítačová společnost Holisun (Rumunsko) a VPŠ a SPŠ MV v Holešově (Česká republika).

První přípravná schůzka v projektu se uskutečnila online 12. května 2021. Bohužel z důvodu opatření v souvislosti s šířením nemoci COVID-19 se také zahajovací konference realizovala převážně online formou za účasti partnerů ze

zahraničí (VPŠ a SPŠ MV v Holešově a Námořní akademie ve Varně) a dalších hostů. Akce proběhla v Bukurešti za fyzické účasti partnerů z Rumunska v sídle Národní agentury Erasmus+.

V rámci projektu se realizují čtyři nadnárodní setkání a diseminační semináře. První proběhlo v červenci 2021 v Policejní škole v Cluj-Napoca a obsahem byla harmonizace postupů, administrace projektu a práce nad prvním výstupem projektu, což je metodika hodnoticích strategií ve vzdělávacím procesu u jednotlivých partnerů. Následovalo jednání na VPŠ a SPŠ MV v Holešově, kde se koordinovala práce na druhém z výstupů, softwaru pro hodnocení v rámci distanční či kombinované výuky a stanovily se parametry a požadavky jednotlivých účastníků projektu na tento software. Toto jednání proběhlo v květnu 2022. V srpnu 2022 se pak uskutečnilo setkání partnerů ve Varně v Bulharsku, kde byly představeny základní dvě verze výše zmíněného softwaru, a to verze online a offline. Závěrečné setkání by mělo proběhnout na jaře v Cluj-Napoca v Rumunsku.

Abychom se posunuli k závěrečné konferenci, je třeba pracovat na jednotlivých výstupech projektu. Výsledky projektu budou volně dostupné pro veřejnost.

2 Výstupy projektu

Konkrétní výstupy projektu jsou následující:

- metodika pro tvorbu a implementaci hodnoticích strategií během vzdělávacího procesu,
- digitální přístup a hodnoticí proces za použití bezpečné softwarové platformy pro online a offline diagnostiku (software),
- zpracování příručky – průvodce projektu.

Za jednotlivé výstupy v projektu odpovídají jednotlivé partnerské instituce. Především rumunští partneři chtějí výstupy z projektu aplikovat na přijímací řízení k policii. Naše škola chce software využívat v rámci vzdělávacích programů na vyšším i středním odborném vzdělávání, stejně tak jako v jazykových kurzech.

3 Metodika pro tvorbu a implementaci hodnotících strategií

Prvním výstupem projektu je metodika, která fakticky mapuje, jaké hodnotící strategie jsou uplatňovány v jednotlivých účastnických vzdělávacích institucích. Tato metodika se věnuje jednak legislativnímu zakotvení hodnocení žáků, studentů či účastníků kurzů v jednotlivých stupních vzdělávání, které participující organizace nabízejí (tzn. jaké jsou legislativní podmínky např. pro přijímací řízení a závěrečné zkoušky s ohledem na to, zda se jedná o střední školu, vyšší odbornou školu, kurzy, služební přípravu apod. v jednotlivých zemích), jednak se zabývá konkrétními zkouškami a formami hodnocení, které dané vzdělávací instituce realizují (např. přijímací zkoušky, rozřazovací testy, závěrečné zkoušky, formy a prostředky sumativního a formativního hodnocení, atd.) a dále se metodika také soustředí na konkrétní typy testů (otevřené otázky, uzavřené otázky...), které jednotlivé školy používají.

Tato metodika pak byla následně využita pro implementaci těchto hodnotících strategií a typů hodnocení při tvorbě softwaru, který má celý proces hodnocení maximálně zefektivnit a učinit jej v maximální možné míře objektivním.

4 Software

Stěžejním výstupem projektu, můžeme říci „produktem“, který vznikl a je stále upravován dle výstupů z výše zmíněné metodiky a na základě požadavků participujících vzdělávacích organizací, je software umožňující testování elektronickou formou při zachování maximální možné míry objektivity a validity celého procesu hodnocení, a to jak v online prostředí, tak i v offline prostředí.

Software je vyvíjen společností Holisun dle výše zmíněných parametrů a jak již plyne z výše uvedené ho odstavce, má dvě základní verze, a to verzi online a offline.

4.1 Online verze

Online verze funguje fakticky na platformě MOODLE, ačkoliv využívá jiného grafického rozhraní. Vlastní funkcionalita této online verze však pracuje na bázi MOODLU, to znamená, že uživatel zvyklý pracovat s platformou MOODLE nebude mít při ovládání této verze projektového softwaru prakticky žádný problém. Tato verze umožňuje vkládat a zadávat studentům různé typy testů, anket, evaluačních dotazníků apod. ať již s otevřenými, nebo uzavřenými otázkami. Uzavřené otázky navíc umožňují předdefinovat správné odpovědi a oprava a hodnocení testu tak probíhá automaticky.

Hlavním přínosem této verze softwaru je však zabezpečení maximální míry objektivity a validity testovacího procesu prostřednictvím funkce „Face Recognition“ (rozpoznávání obličeje). Uchazeč o složení zkoušky nebo testu se k testu dostane až poté, co je ověřena jeho totožnost na základě předem nahrané fotografie. Systém také monitoruje prostřednictvím webové kamery činnost uchazeče po celou dobu trvání testu. Jakákoliv nesrovnalost (např. že se uchazeč s někým vyměnil v průběhu testu) je systémem detekována a hlášena učiteli, který test následně vyhodnocuje. Tím by mělo být dosaženo maximální míry objektivity a transparentnosti testovacího procesu, i když ten probíhá např. v domácím prostředí.

4.2 Offline verze

Offline verze umožňuje fakticky testování nezávisle na internetu a v běžném školním prostředí. Hlavním přínosem této verze softwaru je rychlost vyhodnocení testu a nemožnost opravy testu ovlivnit nějakým vnějším zásahem. Uchazeč vykoná test na předem vygenerovaný odpovědní arch, ten je následně naskenován do počítače a software na základě předem zadaných správných odpovědí fakticky během několika sekund vyhodnotí správnost odpovědí uchazeče a jeho celkový výsledek. Učitel tak samotný proces evaluace nemůže nijak zpětně ovlivnit. Nevýhodou této verze software však je, že dokáže pracovat jen s uzavřenými otázkami v testu.

5 Příručka

V rámci projektu by měla vzniknout i příručka, která má být jakýmsi návodem, jak celý software využívat vzhledem k typům zkoušek a testů, které jsou realizovány jednotlivými participujícími školami i s ohledem na výše zmíněnou metodiku a zároveň by měla být i fakticky uživatelskou příručkou, která i člověka, který není zblhý v zacházení s počítačem a výukovým softwarem vůbec, provede krok za krokem jednotlivými funkcemi tohoto softwaru a umožní mu vytvořit test dle jeho konkrétních potřeb.

Závěr

Projekt „Erasmus – FAST“ vzniká jako reakce na obtíže, které do oblasti vzdělávání, a především do procesu hodnocení, přinesla covidová krize. Jeho potenciál je jednak v možnosti efektivně zajistit hodnotící proces i v podmínkách distanční výuky a zároveň v efektivitě hodnocení především při významnějších zkouškách, kdy dokáže celý proces zrychlit, eliminovat možné chyby zaviněné lidským faktorem a tím v celém procesu hodnocení dosáhnout maximální míry objektivit.

Autoři projektu věří, že výsledný produkt tohoto projektu – software – najde široké uplatnění vzhledem k rozsáhlé škále použití, ať již při hodnocení průběžném, při přijímacím řízení, závěrečných zkouškách, ale i evaluaci kurzů

Literatura a použité zdroje

- 1) The Methodology for Creation and Implementation of Evaluation Strategies during Educational Process, Project FAST no. 2020-1-RO01-KA226-VET-095380, 2022.
- 2) FAST – For Safety and Trust! [online]. Holisun, 2022. [cit.25.10.2022].
Dostupné z: docker.holisun.com:818/dashboard

Nový system vzdělávání příslušníků Vězeňské služby ČR

*plk. Ing. František Vlach, Ph.D., MBA, LL.M., Ing-Paed IGIP - Akademie VS ČR
Stráž pod Ralskem (ČR)*

Abstract

This paper deals with the present pedagogy practice focused on new uniformed staff entering the Czech Prison Service Academy in Stráž pod Ralskem. The reader is also informed about the material and technical capabilities of the learning spaces in the main building and the new simulation center where the training is carried out.

Key words

Initial training, prison staff, The Czech Prison Service Academy.

Úvod

Akademie Vězeňské služby ČR ve Stráži pod Ralskem je jediným resortním zařízením Ministerstva spravedlnosti ČR určeným pro vzdělávání příslušníků a občanských zaměstnanců Vězeňské služby ČR. Hlavní činností jsou vzdělávací aktivity zaměřené na základní odbornou přípravu určenou pro nově nastupující zaměstnance, dále pak na specializační kurzy, školení a instrukčně metodická zaměstnání. V Akademii se také pořádají odborné semináře, porady a konference na celorepublikové i mezinárodní úrovni.

1 Základní odborná příprava pro nově nastupující příslušníky

Každý nově nastupující příslušník Vězeňské služby ČR začíná svou profesní kariéru nejprve poznáním své vlastní věznice, poté odchází do Akademie VS ČR ve Stráži pod Ralskem, kde absolvuje 15 týdnů intenzivního studia a výcviku (celkem 566 vyučovacích hodin), tzv. základní odbornou přípravu, aby poté mohl poctivě a zodpovědně vykonávat služební činnosti (vloni bylo jen 13 týdnů přípravy).

Doba covidová přinesla do systému vzdělávání mnoho významných změn. Na jedné straně to byla omezení přímého kontaktu mezi studenty, na druhé straně urychlení procesu digitalizace a vstup do on-line prostředí. Vedení Akademie a učitelé odborných předmětů se snaží stále rozvíjet a vylepšovat postupy a metody

v rámci pedagogického procesu ve vztahu především k nově nastupujícím zaměstnancům Vězeňské služby ČR. Základní odborná příprava typu A je zaměřena na komplexní přípravu příslušníka Vězeňské služby ČR k výkonu služby a na jeho profesní orientaci po celou dobu služebního poměru. Základní odborná příprava je povinným stupněm profesního vzdělávání pro všechny příslušníky Vězeňské služby ČR. Obsah vzdělávání a výcviku je strukturován tak, aby poskytoval příslušníkům základní kvalifikaci zejména pro činnost dozorčí a strážní služby při zacházení s vězněnými osobami a justiční stráže při ochraně justičních objektů, dále také při zabezpečování výchovných aktivit u vězněných osob v souladu s aktuálními požadavky penitenciární praxe.

Aby mohl být systém vzdělávání a přípravy příslušníků Vězeňské služby ČR naplňován v souladu s moderními trendy v oblasti vzdělávání dospělých, je potřeba také mít vybudované vhodné zázemí, které umožní plně rozvíjet didaktický proces s využitím všech andragogických poznatků v oblasti vzdělávání. V hlavní budově Akademie se k výuce a školení využívá celkem 12 základních učeben, které jsou vybaveny audio-video technikou, magnetickou tabulí, počítačem a dataprojektorem s celkovým počtem míst pro 24 studentů. Pro přednáškovou činnost jsou k dispozici v budově celkem 3 sály. První sál (aula) má celkovou kapacitu 100 míst, s kompletním technickým a didaktickým vybavením, včetně zvukové režie a tlumočnické kabinky, druhý sál má kapacitu 200 míst, který lze operativně upravovat dle požadavků učitelů a lektorů, a třetí sál je nejmenší s kapacitou 40 míst. Pro zajištění výuky sebeobrany a kondiční přípravy je k dispozici speciální tělocvična, tzv. dojo s tatami pro nácvik technik sebeobrany a nově rekonstruovaná posilovna.

Pro specializační kurzy jsou k dispozici 4 učebny vybavené variabilním nábytkem a kompletním audio-video vybavením s počtem míst pro 20 účastníků kurzu v každé učebně. Pro výuku informačních a komunikačních technologií je k dispozici velký klimatizovaný počítačový sál s kapacitou 40 PC jednotek. Dále jsou pro potřeby výuky informatiky k dispozici dvě učebny, každá s počtem 24 počítačů.

V Akademii se nachází také odborná knihovna, která má cca 10.000 svazků knih se zaměřením především na právo, psychologii, pedagogiku, sociologii, etiku a další příbuzné obory. Mezi studenty i návštěvníky Akademie je velmi populární

místnost, kde jsou vystaveny nepovolené předměty. Jsou zde vystaveny originální nepovolené předměty, které byly nalezeny a zajištěny u vězněných osob.

Součástí Akademie jsou také 2 ubytovny s celkovou kapacitou 450 lůžek a vlastní hlídané parkoviště s kapacitou pro 60 osobních vozidel a 2 autobusy. V současné době se připravuje realizace výstavby jídelny a kuchyně. Po jejím vybudování se Akademie stane nezávislým vzdělávacím centrem schopným zajišťovat vzdělávací a další související aktivity pro několik stovek účastníků najednou.

2 Nové výcvikové a vzdělávací centrum

Kromě učebních prostor v hlavní budově má Akademie od roku 2021 k dispozici nové výcvikové a vzdělávací centrum, které se nachází přibližně 200 m od hlavní budovy. V přípravě příslušníka nejde jen o teoretickou přípravu, ale také o praktický nácvik, kdy je nutné propojit získané teoretické poznatky při řešení konkrétních modelových situací, které čekají příslušníky ve věznicích a vazebních věznicích. Ve výcvikovém centru jsou k dispozici čtyři učebny pro praktický nácvik věrně napodobující skutečná místa výkonu služby. Jedna učebna představuje vstup do střeženého objektu věznice či soudní budovy včetně RTG a detekčního rámu, druhá učebna simuluje soudní místnost, další učebna je určena pro praktický nácvik v použití donucovacích prostředků a pro nácvik základních úkonů s vězněnou osobou (prohlídky, doprovody atd.) a poslední učebna je určena pro nácvik sebeobránných technik (dojo). Součástí centra je dále základní učebna, učebna zdravotní, dvě cvičné cely, krizová místnost a další alternativní výukové prostory, jako je například kancelář vychovatele, dozorčí stanoviště, chodba, čekárna u lékaře a další. Pro přípravu nových příslušníků lze simulovat jednotlivé činnosti tak, jak reálně probíhají ve věznicích, jako je rozdělení služeb, vydávání zbraní, činnosti na strážním stanovišti, činnosti na dozorčím stanovišti, činnosti vykonávané na chodbách věznic, činnosti týkající se prostředí cely či ložnice vězněných osob a další.

Ve všech částech budovy výcvikového centra je zabudován kamerový systém, který umožňuje nahrávání jednotlivých výcvikových situací s následným

vyhodnocením jednotlivých činností studentů v učebně. Lze také využít zvukových portů a přenášet obraz a zvuk do učebny, aby studenti sami mohli vyhodnocovat konání svých kolegů a poukázat na případné zjištěné nedostatky v jednotlivých fázích služebních činností. Tento postup přináší velmi rychlé osvojení správných postupů, kdy studenti mohou na velkoplošné tabuli sledovat a vyhodnocovat správnost jednotlivých provedených úkonů včetně komentářů učitelů. Studenti se tedy netlačí ve vymezeném prostoru, kdy nemohou slyšet všechny informace od předvádějícího učitele, ale jsou v učebně a jen vybraná skupina studentů provádí zadané úkony. Tato komplexní výcviková činnost je ovšem po personální stránce náročná, v rámci výcviku jsou proto přítomni dva učitelé na jednu třídu studentů, protože součástí řešení modelových situací není jen samotná služební činnost, ale také vhodná komunikace, dodržování zásad bezpečnosti a zákonných norem. Součinnost dvou pedagogických pracovníků je nezbytnou podmínkou k dosažení cíle komplexní výcvikové aktivity.

V oblasti materiálního a technického vybavení je Akademie jako vzdělávací instituce bezpečnostního sboru dostatečně zajištěna a umožňuje učitelům jak předávat všechny potřebné informace včetně praktických ukázek a nácviků, tak především studentům osvojit si potřebné kompetence a propojit získané teoretické znalosti s praktickými činnostmi a služebními úkony, které budou potřebovat ve svém služebním životě.

3 Inovace vzdělávání v oblasti on-line prostředí

Inovace v době pandemie Covid-19 se významně také dotkly teoretické přípravy, kdy vedení Akademie VS ČR bylo postaveno před nelehký úkol, a to jakým způsobem zabezpečit výuku i v době nouzového stavu. S oddělením ICT se hledaly způsoby, jak výuku distanční formou realizovat v podmínkách Vězeňské služby ČR. Videokonference, sdílení společných úložišť a dalších již běžně využívaných aplikací pro elektronickou komunikaci bylo v českém vězeňství nemyslitelné. Realizoval se nákup výpočetní techniky do všech věznic a vazebních věznic, který napomohl k zprostředkování distanční výuky prostřednictvím elektronických nástrojů. Učitelé v daném čase pracovali na elektronicky dostupných distančních materiálech, ale i na pomocných návodech pro instruktory výcviku ve věznicích, kteří měli část praktické

přípravy nových příslušníků na starost. Všechny tyto studijní materiály se ukládají do elektronického úložiště (<https://budnik.justice.cz/>), který umožňuje dostupnou distribuci a který zároveň slouží jako velkokapacitní úložiště pro potřeby Akademie. Současně s tím se musel připravit systém kontroly znalostí studentů pro jednotlivé předměty a nastavit jednotné procesy platné pro celou vězeňskou službu.

Na webportál byly ve velmi krátkém čase vloženy různé varianty didaktických testů. Jejich úspěšné splnění se stalo podmínkou pro klasifikaci ze stanovených vyučovacích předmětů a předpokladem pro úspěšné zakončení základního studia.

Všechny tyto aktivity vedly k tomu, že v současné době je výuka připravena na nouzový nebo epidemický stav. Připravené materiály se v současné době využívají pro prezenční výuku příslušníků nebo schválenou individuální formu vzdělávání.

Závěr

Není pochyb o tom, že pandemie Covid-19 ovlivnila všechny druhy a úrovně vzdělávacích systémů po celém světě. Výjimkou není ani školení vězeňského personálu. Opatření, inovativní strategie a přístupy implementované do přípravy českého vězeňského personálu by měly být nadále zkoumány, hodnoceny a zdokonalovány. V současné době probíhají diskuse o proveditelnosti již realizovaných opatření pro jejich integraci do post-covidového systému vzdělávání vězeňského personálu. V tomto ohledu lze Akademii VS ČR považovat za „učící se“ organizaci. Některé technické inovace a didaktické postupy budou nadále využívány i v budoucnosti. Zejména v oblasti prohlubující se digitalizace vzdělávacího procesu již nikdy nedojde k návratu do podoby před pandemií Covid-19.

Literatura a použité zdroje

- 1) JÚZL, Miloslav a František VLACH. *Modern Approaches in Czech Prison Staff Education and Training Against a Background of Comenius' Thoughts*. In: Tušer I., Hošková-Mayerová Š. (eds) *Trends and Future Directions in Security and Emergency Management. Lecture Notes in Networks and Systems*, 2022, vol 257. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-88907-4_24
- 2) VLACH František a Roman RAK. *Czech prison staff training and enhancement in the times of pandemic*. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel

Torres. EDULEARN21 Proceedings. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies. Spain. Published by IATED Academy, 2021, pp. 4880-4889. ISBN 978-84-09-31267-2.
doi:10.21125/edulearn.2021.1007.

- 3) <https://library.iated.org/view/VLACH2021CZE>

Potřeba jednotného vzdělávání pro příslušníky služby cizinecké policie v souladu s požadavky agentury Frontex

*Ing. Mgr. Andrea Frydrychová, LL. M. – Národní centrum pro kontrolu dokladů
Ředitelství služby cizinecké policie (ČR)*

Abstract

The paper focuses on the need for uniform training of border guards of the Member States and responds to the current situation related to border protection. The Schengen area has made it possible to abolish border controls at internal borders, if controls at external border crossing points are increased.

The aim of the paper is to raise awareness of the process of developing the Common Core Curriculum, which provides a curriculum for the basic training of border guards in all EU Member States and selected third countries.

The Common Curriculum will ensure that border guards, when deployed on joint operations or in focal points, are able to effectively perform their daily tasks together.

The key word is interoperability, i.e. the ability of border guards in each country to work together with the same understanding of professionalism, police ethics, non-discrimination, fundamental human rights and wide range of professional activities related to border protection.

The Regulation on the Border and Coast Guard Agency also imposes the need for uniform training. The degree of implementation of the Common Core Curriculum in national training will be ensured by the Interoperability Assessment Programme, which has become an integral part of basic training for border and coast guard officers.

Key words

Frontex, Common Core Curriculum for Border and Coast Guard, Interoperability Assessment Program

Úvod

V současné době je ochrana státních hranic²⁰, vnitřních i vnějších²¹, sdílenou odpovědností členských zemí Evropské unie a jedná se jednoznačně o mezinárodní oblast řízenou nejen národní legislativou, ale především řízenou orgány Evropské unie a evropskou legislativou.

Ještě před nedávnou dobou byla ochrana státních hranic výlučně v gesci každého státu a jednalo se o vysoce střeženou a citlivou záležitost. Během několika málo let se stala ochrana hranic sdílenou odpovědností členských zemí. Vzájemná důvěra se projevuje především v tom, že byly zrušeny hraniční kontroly na vnitřních hraních členských států, což bylo na druhé straně vyváženo zpřísněním kontrol na vnějších hranicích Evropské unie. V neposlední řadě je to také vytvoření Stálého sboru Evropské agentury pohraniční a pobřežní stráže, který se bude podílet na ochraně vnějších hranic EU.

1 Migrace jako hlavní výzva současnosti

Vzájemná důvěra v ochranu hranic prochází aktuálně těžkou zkouškou v podobě migrační krize, kdy do Evropy přiházejí další a další migranti zejména z Afriky, Iránu, Iráku, Pákistánu, Maroka, Sýrie, Bangladéše, Jemenu, Turecka. Jedná se ale ve velké míře také o státní příslušníky Běloruska, Kazachstánu, Uzbekistánu a jiných zemí, jejichž státní příslušníci se významnou měrou podílejí na nelegální migraci do České republiky, nicméně tyto případy nejsou v hledáčku médií, proto se o nich mluví výrazně méně. Státní příslušníci těchto zemí se snáze integrují do majoritní společnosti (dáno historicky, jazykově, geograficky, zvykově aj.).

Migrace je každodenním tématem ve všech médiích, tištěných i on-line. Tím se ochrana státních hranic dostává do popředí zájmu veřejnosti i profesionálů a stává se součástí každodenní konverzace i každodenního života.

²⁰ Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/399 ze dne 9. března 2016, kterým se stanoví kodex Unie o pravidlech upravujících přeshraniční pohyb osob (Schengenský hraniční kodex) v čl. 2 Definice říká, činnost vykonávaná na hranici v souladu s tímto nařízením a pro účely tohoto nařízení výhradně jako reakce na záměr překročit tuto hranici nebo na úkon překročení této hranice, a to bez ohledu na jakékoliv jiné důvody, sestávající z hraničních kontrol a z ostrahy hranic;

²¹ Schengenský hraniční kodex v čl. 1 stanovuje „neprovádění opatření na ochranu hranic ve vztahu k osobám překračujícím vnitřní hranice mezi členskými státy Unie. Stanoví se jím pravidla, kterými se řídí opatření na ochranu hranic ve vztahu k osobám překračujícím vnější hranice členských států Unie“.

Tento stav následně ovlivňuje nejen společnost jako celek a její přístup k migrantům, kteří k nám přicházejí, ale ovlivňuje především příslušníky bezpečnostních a ozbrojených sborů a jejich stereotypy a předsudky vůči migrantům, což může mít vliv na výkon jejich každodenních činností a plnění služebních úkonů.

Každodenní výkon služebních činností příslušníků služby cizinecké policie je velmi specifickou záležitostí, protože se každodenně setkávají s cizinci, často se jedná o komunikačně i emočně náročné situace vyplývající z odlišných kulturních, sociálně-ekonomických i historických kořenů a každý z příslušníků si je vědom nezbytnosti zabránění nelegální migrace, kdy je ale zároveň nezbytné dodržovat a podporovat základní lidská práva cizinců vstupujících na území České republiky, v rámci výkonu hraniční kontroly neporušovat lidskou důstojnost, zvládat problematiku diverzity a zajištění přístupu k mezinárodní ochraně²².

A v rámci mezinárodní spolupráce, především v rámci agentury Frontex, zvládat výše uvedené zátěžové situace také v zahraničí, v mezinárodních týmech při společných operacích na vzdušných, mořských i pozemních hranicích na tzv. ohniskových pracovnách (tzv. focal points) aj. a interoperabilita, znamenající schopnost spolupracovat, se stává klíčovým slovem.

2 Jednotné vzdělávání zajišťované agenturou Frontex

Agentura Frontex, zřízená v roce 2004, se následně transformovala na základě nařízení Evropského parlamentu a Rady o Evropské pohraniční a pobřežní stráž a o změně nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/399 a zrušení nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 863/2007, nařízení Rady (ES) č. 2007/2004 a rozhodnutí Rady 2005/267/ES na Evropskou agenturu pro pohraniční a pobřežní stráž. Uvedená transformace byla reakcí na migrační krizi a s ní související vývoj v oblasti ochrany hranic v Evropě.

²² Právo na mezinárodní ochranu stanoví Zákon č. 325/1999 Sb. O azylu, který v Hlavě II, §3 stanovuje, jak vypadá žádost o mezinárodní ochranu: „*Žádostí o udělení mezinárodní ochrany je projev vůle cizince, z něhož je zřejmé, že hledá v České republice ochranu před pronásledováním nebo před hrožící vážnou újmou*“. Prakticky to tedy znamená, že cizinec nemusí výslovně požádat o azyl, ale stačí, projev vůle, kterou příslušník služby cizinecké policie pochopí jako žádost o azyl. Přestože to může na první pohled vypadat, jak drobný detail, jedná se o zásadní opatření.

Hlavním cílem agentury je kromě jiného:

- ochrana vnějších hranic zemí EU a řízení operativní spolupráce na vnějších hranicích EU,
- posílení této ochrany (v podobě společných operací, tzv. hot spotů, tedy míst, kde je nejvyšší migrační tlak, v minulosti typicky řecké ostrovy, Itálie aj.),
- koordinace a unifikace provádění hraničních kontrol na vnějších hranicích (schengenská hodnocení, v rámci kterých do České republiky přijíždí zástupci agentury FRONTEX a zahraniční hodnotitelé na konkrétní oblasti – policejní spolupráce, ochrana vnějších hranic, schengenské systémy),
- **zajišťování jednotného vzdělávání pro příslušníky pohraniční a pobřežní stráže zemí EU²³ (za přispění společných osnov pro vzdělávání, specializačních kurzů a vzdělávací platformy, tzv. Virtual auly).**

3 Společné základní osnovy

Zásadní roli v jednotném vzdělávání hrají Společné základní osnovy pro příslušníky pohraniční a pobřežní stráže²⁴, které byly vytvořeny na základě rozhodnutí Evropské rady v Seville v červnu 2002. Jejich cílem je zajištění jednotného specializovaného vzdělávání pro složky zabývající se ochranou hranic. Jsou zaměřeny na pracovní kompetence příslušníků pohraničních policí na základní úrovni a koncipovány tak, aby byly snadno implementovatelné do vzdělávacích programů v jednotlivých zemích.

Od roku 2006 je problematika tvorby a aktualizace Společných základních osnov řešena v rámci samostatného projektu agentury Frontex. Osnovy jsou

²³ Čl. 36 Nařízení Evropského parlamentu a Rady 2016/1624 ze dne 14. září 2016 o Evropské pohraniční a pobřežní strážce a o změně nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/399 a zrušení nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 863/2017, nařízení Rady (ES) 2007/2004a rozhodnutí Rady 2005/267/ES

²⁴ Právním základem je Čl. 36 o Evropské agentuře pro pohraniční a pobřežní stráž 2016/1624 a čl. 16 Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/399 ze dne 9. března 2016, kterým se stanoví kodex Unie o pravidlech upravujících přeshraniční pohyb osob (Schengenský hraniční kodex)

přeloženy do národních jazyků²⁵ a implementovány do národního systému vzdělávání.

4 Program hodnocení interoperability

Aby bylo možné objektivně hodnotit míru implementace na národní úrovni, byl vypracován Program hodnocení interoperability²⁶ (tzv. Interoperability Assessment Program), který je součástí závěrečné zkoušky základní odborné přípravy všech příslušníků pohraničních složek ve všech členských zemích. Test je pravidelně realizován v prostorách SPŠ a VPŠ MV v Holešově. Test je pouze jeden, je pro všechny účastníky ve všech členských zemích stejný, stejná je doba trvání, obtížnost otázek (existuje cvičná databáze otázek, které se náhodně generují).

Tento test je realizován on-line, je v národním jazyce, pouze část zaměřená na odbornou anglickou terminologii je v anglickém jazyce. Průběh každého testu je vždy monitorován agenturou Frontex, která zároveň vysílá pozorovatele účastnícího se standardního zahájení testového dne, průběhu testu včetně jeho ukončení a zpětné vazby. Pozorovatel, stejně jako organizátor, vyplňuje pro agenturu standardizovaný dotazník.

Předposlední aktualizace základních společných osnov proběhla v roce 2016, kdy byly osnovy přepracovány tak, aby odpovídaly Sektorovému kvalifikačnímu rámci²⁷ (tzv. Sectoral Qualification Framework). Uvedené aktualizace se kromě členských států účastnily také státy mající s agenturou Frontex pracovní dohody.

Závěr

Do roku 2018 existovaly pouze Základní společné osnovy pro pohraniční a pobřežní stráž. Následně se objevila, jako přirozené pokračování harmonizovaného základního vzdělávání, potřeba harmonizovat vzdělávání také pro tzv. střední management pohraniční a pobřežní stráže a agentura FRONTEX vytvořila Základní společné osnovy pro střední management, Osnovy jsou, ve srovnání se Společnými

²⁵ výjimkou jsou severské státy, které, na základě všeobecné výborné znalosti anglického jazyka pracují s anglickou verzí vytvořenou agenturou Frontex)

²⁶ Projekty agentury Frontex 2009/TRU/04 a 2010/TRU02-111

²⁷ *Sectoral Qualifications Framework for Border Guarding: Setting Standards for Training Excellence*. Frontex, 2013. ISBN 9789295033672.

základními osnovami, koncipovány více flexibilně, zejména vzhledem k různorodosti činností a úkolů středního managementu. Osnovy pro střední management jsou v současnosti implementovány na národní úrovni a v nejbližší době bude realizován pilotní kurz.

Ředitelství služby cizinecké policie má za cíl pravidelnou aktualizaci všech vzdělávacích aktivit tak, aby pružně reagovaly na aktuální situaci v kontextu ochrany hranic i na požadavky agentury Frontex a zároveň využívaly všechny dostupné moderní výukové metody a nástroje.

Literatura a použité zdroje

- 1) Zákon č. 325/1999 Sb. O azylu
- 2) Nařízení Evropského parlamentu a Rady 2016/1624 ze dne 14. září 2016 o Evropské pohraniční a pobřežní strážci a o změně nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/399 a zrušení nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 863/2017, nařízení Rady (ES) 2007/2004a rozhodnutí Rady 2005/267/ES
- 3) Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/399 ze dne 9. března 2016, kterým se stanoví kodex Unie o pravidlech upravujících přeshraniční pohyb osob (Schengenský hraniční kodex)
- 4) Sectoral Qualifications Framework for Border Guarding: Setting Standards for Training Excellence. Frontex, 2013. ISBN 9789295033672.
- 5) Společné základní osnovy pro pohraniční a pobřežní stráž EU – základní vzdělávání v EU, Frontex, 2017
- 6) Společné základní osnovy pro střední management pohraniční a pobřežní stráže EU, Frontex, 2019

How Can We Build Effective Teams? Belbin Model and Tests

Police Chief Superintendant PhD. Marian Adrian - Police School Romania (RO)

Abstract

Meredith Belbin, a British researcher in the early 1980's, gained notoriety through Team Role Theory, his theory gave us a new way to build effective teams. His model is applied by many successful companies worldwide, the model gives us an important lesson on how a team should be formed, what is the best role that a person can fulfill in a team, what are the results of the application of this model and the best way to build a team is to have different categories of personalities to be balanced.

1 An historical event as an argument

A poorly formed team and an undeserved winner! Napoleon's military campaign in 1815, during the turbulent period of the "100 days war" had begun with a series of military successes. Were the glory days of the French back? After the defeats of that year at Ligny and Quatre Bras (Belgium) administered by Napoleon, the Prussian army retreated. In pursuit of it, Napoleon sent a very strong army led by General Grouchy, with over 40,000 men and 104 cannons.

Two days later, the Battle of Waterloo between Napoleon and the British began. Cannons were heard from many miles away, and the Prussians marched to the battlefield against the French and marked Napoleon's great defeat and last battle.

History has it that the officers on Grouchy's team were asked to return to the cannons. Instead, the general chose to march in another direction. They kneeled before him and some officers even begged him to choose differently, but the decision within the team had been made. The team was made up of exceptional soldiers, but who did not get along! They were not in harmony with the common goal and made an English general, Wellington, a victorious hero. Unexpected and undeserved.

Geniuses can also be wrong. What about today's leaders?

Napoleon gave great importance to the selection of people around him. He is credited with an expression now used in management: "The value of a commander is not in what he does personally, but in the value of the people he knows how to attract as support." He knew how to choose the most extraordinary generals, scholars, the people with the greatest intellectual abilities of the time. He promoted exceptional people. But sometimes that is not enough. Valuable people can give unfavorable results when the team they belong to is unhappy. This was the case with General Grouchy, at the time of Waterloo, who made history with a team led by one of the greatest commanders of mankind. One of the great geniuses of mankind was also wrong. Do today's leaders understand the allusion?

2 Working groups can be many, effective teams is harder to build.

It is now said that Maslow's Pyramid has a more didactic value, it has been obsolete for decades. In reality, the human need to communicate, to interact, to assert himself can sometimes matter more than the satisfaction of security or physiological needs.

From Adam and Eve to the present days, the social environment in which man is asserted, emancipated, destroyed, ambitious or unhappy is the team, the group. You could rightly say: anyone can belong to a group but it is much harder to build a team.

In the cybernetic box of the contemporary reality, the inputs are too numerous, too unpredictable, too overwhelming for us to be able to conceive something significant without a team and especially without well-established teams. One of the fundamental principles of Quality Management refers to this - Leadership is nothing more than the ability to form and maintain a team that achieves the desired results. The country is not rich or poor, it is well or poorly run – this is a rule that can be extrapolated in all directions.

3 Each with his own role. Team role theory.

Meredith Belbin, a British researcher in the early 1980's, gained notoriety through Team Role Theory. The result of a decade of study and experiences was

imposed by the university environment. Currently, more than half of the successful companies in England and many others in the world apply this model in practice.

The role of the team is defined by Belbin as "the specific tendency of a person to behave, contribute and interact with others." Belbin's team has shown that balanced teams, made up of people with different skills, perform better than any other teams.

4 There is no right or wrong role. There are teams.

Belbin also highlighted, through psychological testing, several roles in a team represented by combinations of personalities that act in a certain way in the group. Their number differed slightly depending on the research. Belbin initially identified eight roles, after which he selects another one, the Expert. Other research in the field uses a close number of roles, to which the declared purpose of the team contributes.

People have qualities and flaws, and in Belbin's model there is no good or bad role, teams must contain different categories to be balanced, avoiding antagonistic, tense situations, focusing on the positive and constructive aspects of activities.

5 Belbin role categories

According to the research, including Belbin's initial ones, some roles have undergone name changes. After a relatively quick test, it is possible to classify the team members in several categories. Not claiming to be a scientific or a detailed approach, but only informative, we present, according to the specific writings, the following roles:

The Coordinator (president). He is mature, preoccupied with the objectives, discovers priorities, does not dominate the discussions.

The Trainer: He is competitive, energetic, aims to win at any cost. The presence of several trainers in a team generates tensions.

The Factory: He is very creative, sometimes solves unorthodox problems. He is the source of ideas. Sometimes he is radical. The presence of several such members in a team generates conflicts.

The Monitor (evaluator): He is cautious, analytical, stops the team from risky acts. But they can be hypercritical and also can put a stop to initiatives and new ideas.

The Implementer (worker): He is loyal, trustworthy, turn strategy into positive actions. But he may also have a narrow vision.

The Resource Investigator: He is the negotiator, open and quick, enthusiastic. But he may have a tendency to lose the momentum and miss / ignore details of the project.

The Teammate: He is adaptable, conciliatory, tending to give unity and continuity to the team. Impartially, he has trouble making important decisions.

The Finisher: he gives attention to details, standards, compliance with schedule and specifications. He is a perfectionist, but he can also be negative in his obsession for arrogating merits and deadlines.

The Expert: He is dedicated to work, empathetic, concerned with professional knowledge and skills that he generously shares in the team.

There is a small chance that a person will identify oneself perfectly with a single role, but will certainly be closest to one of them!

Attention! Belbin tests do not hurt! Unfortunately, valuable people can end up in tense teams that often self-consume, but very different people can also be grouped into constructive, productive, exceptional teams. Let's imagine such work teams, classes of students, groups of students or researchers, formed on the advice of a psychologist helped by the results of the BELBIN Tests.

Classifying people into certain categories, not better **than** each other, but who can work better **with** each other!

Would the work of a psychologist matter more than the moods, opinions, "attentions" given to the manager, school principal, chief of staff, or administrator?

The characteristics, the awareness of the team roles that help us to understand each other better, explain some behaviors and ways of working and can contribute to the acceptance, the understanding of those around us. With the help of the Belbin Model, experts say, we can better understand and process information about ourselves and other team members.

It seems that there are not many individual professions, but more professions that require a team. More and more team professions in Romania will be, in the near future, marked by the results of the Belbin research and Team Role. Surely the specialists will have a say and will advise the managers. Good managers will not ignore them. For example, in a City Hall, in a school, a company, the criteria for assigning officials, students to classes can take into account the grades obtained, the geographical origin, the avoidance of relatives, etc. Everyone has positive arguments, but also EVERYONE can come with negative arguments.

Can we imagine what it would be like to start classes right from the beginning based on the model of Team Roles? Should there be no more bullying in Romania starting from the preparatory class?

Not at all academic, we would like to conclude. BELBIN tests do not hurt! But bullying hurts at any age! Incompetence hurts! And inefficiency! The future will tell, but specialists provide us with serious explanations for incompetence, frivolity, corruption and inefficiency.

What impact can such scientifically, morally and efficiently built teams have on the Police or Justice? Would the psychologist matter more than the moods, opinions, "attentions" of the chief of staff, the manager, the head of the structure?

Of course, that is if the psychologist is allowed, or wants, or knows how to apply elements of novelty and extremely effective in building teams. Is the role of the psychologist in the Police a kind of a formal act, or should it be the road to normality and efficiency? This is an answer that we must find in a team, and the declared purpose is in the title of our presentation.

Bibliography

- 1) A Guide to Belbin Team Roles: *How to Increase Personal and Team Performance*, Paperback - Max Isaac, 2020
- 2) Alecian, Serge, Foucher, Dominique, *Le management dans le service public*, Eyrolles, Editions d'Organisation, Deuxième Édition, 2007.
- 3) Akao, Y., *Quality Function Deployment*, Cambridge, M.A., Productivity Press, New York, 1990.
- 4) Andrews, Rhys, George, A., Boyne, Jennifer, Law, Richard, M., Walker, *External constraints on local service standards: the case of comprehensive performance assessment in English local government*, Public Administration, Oxford: Blackwell Publishing, Vol. 83, Nr. 3, 2006.
- 5) Ansell, Chris, Alison, Gash, *Colaboratve Governance in Theory and Practice*, Journal of Public Administration Research and Theory, Oxford University Press, Nr. 18/2007.
- 6) Armstrong, Michael, *A Handbook of Human Resource Management Practice*, Kogan Page, London, 1999.
- 7) Bratton, John, Gold, Jeffrey, *Human Resource Management. Theory and Practice*, Palgrave Macmillian, N.Y. , 2003.
- 8) Burman, R., *Manufacturing Management*, McGraw-Hill Inc., Book Company, London, 1995.
- 9) Chan, L., L., M., Shaffer, M., A., & Snape, E., In search of sustained competitive advantage: the impact of organizational culture, competitive strategy, and human resource management practices on firm performance. *International Journal of Human Resource Management*, 15(1), 2004.
- 10) Ciampa, D., *Total Quality. A User's Guide For Implementation*, Addison-Wesley Publishing Company, Ed. Prentice Hall, USA, 1995.
- 11) Drennau, D., *Transforming Company Culture*, McGraw-Hill Inc., Bocon Co., New York, 1992.
- 12) Dowling, P.,J., Welch, D., Schuler, R.S., *International dimensions of human resource management*. Southwestern, Cincinnati, OH, 1999.
- 13) Dyer, L., *Human resources as a source of competitive advantage*. Kingston, Ontario: Industrial Relations Centre Press, Queen's University, 1993.

- 14) Erez, Miriam, *Social-Cultural Influences on Work Motivation*, in R. Kanfer, G., Chen, & R., D., Pritchard, (Eds.), *Work Motivation: Past, Present, and Future*: 501-538. New York: Routledge, 2008.
- 15) Harris, Philip, R., Moran, Robert, T., *Managing Cultural Differences*, Gulf Publishing Company, Houston, 1993.
- 16) Hofstede Geert, Bollinger, D., *Les differences culturelles dans le management*, Les editions d'organisation, 1986.
- 17) Inkeles, A., Levinson, D., *National character: the study of modal personality and sociocultural systems*, in: Lindzey G, Aronson E editors. *The handbook of social psychology*, 2nd ed., vol. 4. Reading- Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company; 1969.
- 18) R. Meredith Belbin, ***Management Teams***, Paperback, London, 2010
- 19) Storey, John, *New Perspectives on Human Resource Management*, London, Routledge, 1989.

Doplňující formy jazykové výuky v resortním vzdělávání

Mgr. et Bc. Markéta Miněnko – Vyšší policejní škola a Střední policejní škola
Ministerstva vnitra v Praze (ČR),

Mgr. Marianne Loose – Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva
vnitra v Praze (ČR)

Abstract

Police work is no exception when it comes to the need for using foreign languages and self-study and self-development are becoming more important. It is necessary to respond to these requirements with new forms and methods of teaching. The use of the monthly departmental magazine Policista and its language supplement Foreign Languages is a thing to be considered. The Instagram channel of the Language and Further Education Center is also used for regular revision. These self-study tools help students maintain contact with foreign languages enable them to practice vocabulary and professional terminology.

Key words

Foreign languages, social networks, magazine, police terminology

1 Příloha Cizí jazyky v časopisu Policista a její využití v jazykovém vzdělávání

Vzrůstající potřeba znalosti cizích jazyků ve složkách Policie ČR přivedla v roce 2011 Centrum jazykového a dalšího vzdělávání (dále CJDV) k myšlence vytvoření přílohy Cizí jazyky pro resortní časopis Policista. Učitelé CJDV vybírají ze zahraničních periodik autentické cizojazyčné texty, které se zaměřují na práci bezpečnostních složek, trestné činy a jejich odhalování, zajímavé policejní případy atd. Autentické učební materiály mají velký význam ve výuce cizích jazyků. Jejich předností je především aktuálnost a užití přirozené řeči z každodenního života rodilých mluvčích. Kromě jazykových prostředků takový materiál čtenářům přibližuje obraz dané společnosti a její kulturu.

Jednotlivé texty v příloze Cizí jazyky jsou doplněny o slovníček s odbornou terminologií. Na články navazují cvičení k ověření pochopení obsahu,

k procvičení nové slovní zásoby či vybraných gramatických jevů. Správnost řešení si čtenáři mohou ověřit v uvedeném klíči.

Příloha Cizí jazyky nabízí čtenářům anglické, německé, francouzské a ruské texty. Jelikož se jedná o autentický materiál, jehož cílovou skupinou bývají primárně rodilí mluvčí, měl by mít český čtenář alespoň mírně pokročilé znalosti onoho cizího jazyka, tedy dosáhnout úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce SERR.

Texty rozšiřují čtenářovy znalosti nejen na úrovni lingvistické, ale i z hlediska reálií příslušné země. Jelikož studenti vnímají slovní zásobu v kontextu, je zajištěno správné upevnění ustálených spojení, větných konstrukcí a gramatických jevů. Navazující cvičení k textu prověřují nejen jeho správné pochopení, ale zároveň slouží jako aktivizační prvek (student musí doplnit výrazy do vět ve správném tvaru, určit pravdivá a nepravdivá tvrzení, vyhledat v textu všechna dokonavá slovesa a vymyslet jejich nedokonavé tvary).

Důraz je kladen na jazykový odhad a bezpřekladové čtení. Výše zmíněný slovníček obsahuje pouze obtížné odborné policejní a právní výrazy z důvodu předejití jejich nesprávného pochopení a následné chybné interpretaci.

Materiál se velmi osvědčil například studentům Vyšší policejní školy Ministerstva vnitra v Praze jako příprava k závěrečné zkoušce z vybraného cizího jazyka.

Přílohu měsíčníku Policista mohou využít také vyučující v rámci resortní výuky cizích jazyků, případně ji rozšířit o dostupné audiovizuální záznamy (reportáže), rozhlasové vysílání nebo procvičit v hodinách správnou výslovnost obtížných výrazů a větnou intonaci. Vybrané články lze doporučit studentům k domácímu procvičování.

Učitelé CJDV pravidelně pracují se zmíněnými odbornými texty v rámci výuky na Vyšší policejní škole Ministerstva vnitra v Praze nebo ve vyšších ročnících Střední policejní školy Ministerstva vnitra v Praze. Tento jazykový materiál je rovněž využíván v intenzivních, zdokonalovacích či externích kurzech CJDV.

Absolventi výše zmíněných kurzů tak mohou zůstat v kontaktu s cizím jazykem, opakovat si nabyté vědomosti a rozšiřovat si odbornou slovní zásobu i po složení závěrečné zkoušky.



FINNISH TEENAGERS JAILED FOR BOY'S MURDER

Three teenagers in Finland have been handed prison sentences over the brutal murder of a 16-year-old boy last year.

The **defendants**¹, who were all born in 2004 and knew the victim, received sentences of 10, nine and eight years at a court in the capital Helsinki. All three defendants had previously admitted to assaulting the victim, but had all denied murder.

The case is seen as highly unusual in Finland, because of the age of the attackers and the nature of the crime. Police had described the prolonged and fatal assault on the young victim last December as "brutal".

On the night of the incident, the teenagers had been celebrating a 16th birthday and had reportedly all consumed alcohol.

The **defence**² argued that they had not intended to kill the boy, and that they did not believe he would die as a result of their actions. They argued that the defendants should serve no more than four years in prison.

Prosecutors³, who were seeking prison terms of at least 12 years, said the victim had been physically assaulted for up to four hours before his death on Friday 4 December in the Koskela district of Helsinki.

They said the boys had planned in advance to **ply**⁴ their victim with alcohol. The victim is believed to have been left at the scene unconscious and none of his attackers alerted authorities throughout the weekend.

He was not discovered until the following Monday by construction workers not far from a hospital, police said. The arrests were made after the mother of one of the three boys contacted the police.

The oldest defendant, who the court said had been the most violent, received the longest sentence of 10 years and one month in prison. The second-youngest was sentenced to nine years and two months, while the third and youngest defendant received a jail sentence of eight years and two months.

Marko Fors, detective chief inspector of the Helsinki police department, described the assault at the time as "particularly brutal and cruel".

"The victim was **subjected**⁵ to severe and prolonged violence **inflicted**⁶ on various parts of the body," he said, adding that all three defendants had left the area "presumably... aware of the victim's condition".

Adapted from: <https://www.bbc.com/news/world-europe-58432526>



Illustration: Getty Images

Vocabulary:
¹obžalovaní; ²obhajoba; ³žalobci; ⁴vnutit; ⁵byl vystaven; ⁶způsobeného

Exercises:

1. Find words with the opposite meaning in the text.

1. attacker, 2. deny, 3. prosecution, 4. mentally, 5. conscious, 6. release

2. Correct all the misspelled words (some of them may be correct):

1. recieve
2. asault
3. seek
4. througout
5. following
6. presumeably

Key to the exercises
 1. 1. victim, 2. admit, 3. defence, 4. physically, 5. unconscious, 6. correct
 2. 1. receive, 2. assault, 3. correct, 4. throughout, 5. correct, 6. presumably

2. Využití sociální sítě Instagram pro jazykové vzdělávání

„V době, kdy se informační technologie rozvíjí rychlým tempem, pojem sociální síť získává nový význam. Začínají se objevovat první internetové sociální sítě, kdy je snaha přenést reálné vztahy do digitálního prostředí.“ (Pavlíček, 2010)

S nástupem pandemie Covid-19 vzrostl požadavek na nové formy výuky, která se přesunula do online prostředí. Učitelé Centra jazykového a dalšího vzdělávání hledali nové cesty k udržování kontaktu s cizím jazykem nenásilnou formou s uplatněním vizuální paměti. Zrychlená doba 21. století si žádá krátké příspěvky vedoucí k efektivnímu opakování a procvičování slovní zásoby. Důraz je kladen i na samostudium. Proto se využití sociální sítě Instagram jeví jako správná volba.

Tým čtyř pracovníků CJDV se rozhodl publikovat každý všední den příspěvek pro jeden cizí jazyk (Po – angličtina, Út – francouzština, St – němčina, Čt – ruština, Pá – čeština pro cizince). Jednotlivé příspěvky jsou tvořeny pomocí webové platformy Canva. Obsahují nový výraz z určitého tématu dle školního vzdělávacího programu doplněný o ilustrační fotografii a jednu větu, která zasazuje daný výraz do kontextu. Každý týden v měsíci se zaměřuje na jednu z jazykových úrovní A2-C1 dle Společného evropského referenčního rámce SERR. Každý pátý týden je věnován policejní terminologii. Na konci čeká studující krátké opakování v podobě nedělního kvízu sloužícího pro ověření jejich znalostí.

Tyto příspěvky jsou populární především u mladé generace, využívají je například žáci Střední policejní školy Ministerstva vnitra v Praze k mimoškolnímu procvičování. Jsou vhodné i pro absolventy kurzů CJDV k udržování kontaktu s cizím jazykem, rozšiřování a opakování slovní zásoby. V rámci policejní spolupráce využívají kanál insta_cjdv také příslušníci německé policie, kteří se v kurzech CJDV učí český jazyk.





Literatura

- 1) AZAROVA, Darja. Autentičnyj tekst kak sredstvo formirovanija lingvostranovedčeskoj kompetencii učaščichsja srednej školy. Mir pedagogiki i psihologii: meždunarodnyj naučno-praktičeskij žurnal. 2020 (12). ISSN 2712-7796.
- 2) PAVLÍČEK, Antonín. Nová média a sociální sítě. Vyd. 1. Praha: Oeconomica, 2010, 182 s. ISBN 978-802-4517-421.

Pro správnou funkci v elektronické podobě je nutné mít nainstalován software Adobe Acrobat Reader. Za obsahovou správnost textů odpovídají sami autoři. Na sestavení sborníku a formální úpravě se podíleli Mgr. Lumír Hendrych, Ph.D. a Mgr. Arnošt Kratochvíla. Připomínky a návrhy zasílejte na sekret@spshol.cz.

Sborník z mezinárodní konference
NOVÉ TRENDY VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ IV

2. – 3. listopadu 2022 v Holešově

1. vydání
2022

Vydalo
Ministerstvo vnitra Praha
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově

ISBN 978-80-7616-177-1