

**VYŠŠÍ POLICEJNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ POLICEJNÍ ŠKOLA
MINISTERSTVA VNITRA V HOLEŠOVĚ**



SBORNÍK

mezinárodní konference

NOVÉ TRENDY VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ III



17. – 18. října 2018

Holešov

Obsah

Obsah	3
Úvod	4
Kompetence absolventů střední školy po vystudování oboru Bezpečnostně právní činnost ve vztahu k výkonu služby u Policie české republiky.....	6
Přínos mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání	11
Policačné vzdelávanie na Slovensku – základná policajná príprava žiakov, ktorí nie sú v služobnom pomere príslušníka PZ	17
Korupce ve vzdělání v oblasti veřejné správy a bezpečnosti, kauzální nexus v příkladech „dobré praxe“?	23
The History of the Border Policing Service Branch of the Hungarian Police	36
Zdieľanie príkladov dobrej praxe vo vzdelávaní policajtov vo vyučovacom predmete služba dopravnej polície	42
Využití informačních technologií a E-learningu na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově ke zkvalitnění výuky	55
Nelegální migrace v Evropě se zaměřením na Českou republiku a nutnost mezinárodní policejní spolupráce	64
Zážitková pedagogika v rámci policejního vzdělávání	68
New trends in Romanian Police Educational System	74
Vznik a formování pohotovostních (pohraničních) pluků Národní bezpečnosti v letech 1945-1946	79
Nový studijní program Fakulty vojenského leadershipu Univerzity obrany	85
Přístup vzdělávacího systému Francie k problematice bezpečnosti. Inspirace pro Českou republiku?	90
Nové metody a formy výuky	96
The role of the Main Polish Border Guard Training Centre in national security systém	101
Vliv rezortního vzdělávání na kariérní růst příslušníka na příkladu československého četnictva v letech 1918 – 1938	107
Současné trendy ve dvou hlavních proudech vzdělávání ve Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově	113
Vyhodnocení spolupráce mezi vzdělávacími institucemi ozbrojených složek	121

Úvod

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

dostáváte do rukou sborník příspěvků z mezinárodní konference Nové trendy vzdělávání policistů III, která se uskutečnila ve dnech 17. a 18. října 2018 ve Vyšší policejní škole a Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Holešově. Ve sborníku naleznete příspěvky zabývající se policejním školstvím, příspěvky související se 100. výročím založení Československa, tak i příspěvky mající praktický charakter.

Obsahová náplň konference byla velmi pestrá a zároveň poplatná významným společenským otázkám, např. problematice nelegální migrace v Evropě se zaměřením na Českou republiku, na které musí ozbrojené síly a bezpečnostní sbory v maximální míře reagovat a korigovat je. Především však zahraniční hosté ocenili vzájemné sdílení zkušeností nejen v oblasti vzdělávání. Podstatná část příspěvků zúčastněných hostů byla věnována novým metodám a formám výuky, jako je zážitková pedagogika, využití informačně komunikačních technologií nebo přístupy vzdělávacích systémů k problematice bezpečnosti. Jedním z cílů konference bylo vytvořit přesah ve vzdělávání v dalších bezpečnostních sborech a ozbrojených silách, a to se díky aktivní účasti zástupců Univerzity obrany a Vězeňské služby ČR podařilo.

Společně s organizačním týmem jsem byl potěšen zájmem o tuto konferenci ze strany Ministerstva vnitra, Policejní akademie ČR i několika útvarů Policie ČR. O významu konference svědčí již úvodní vystoupení zástupce Policejní akademie ČR pplk. Mgr. Lukáše Habicha, Ph.D., v němž přítomné seznámil s pozitivními výsledky empirického výzkumu, který hodnotil získané odborné kompetence absolventů středních škol s oborem vzdělání Bezpečnostně právní činnost v kontextu aktuálně řešeného zkrácení základní odborné přípravy.

Vážím si také aktivního přístupu partnerských zahraničních škol ze Slovenska, Polska, Maďarska, Německa a Rumunska, který vyplývá z dlouholeté oboustranné spolupráce. Příspěvky zahraničních škol nás obohatily o konkrétní aspekty policejního vzdělávání ve výše uvedených zemích.

Sborník jsme vydali jak v tištěné, tak i elektronické podobě, a jsou zde uvedeny všechny příspěvky, které organizátoři konference obdrželi, a to v jazycích, jimiž byly prezentovány. Některé z nich prošly drobnou formální úpravou. Jsou zde publikovány i ty, které z časových důvodů na konferenci nezazněly.

Velmi oceňuji bohatou účast pozvaných hostů i jejich efektivní angažované zapojení v náročném programu konference, jejíž záměr, to znamená výměna aktuálních informací jak na formální úrovni, tak i při neformálních debatách, byl splněn. Věřím, že tato mezinárodní konference přispěje k vyšší kvalitě a kultivaci vzdělávacího procesu a k rozvoji spolupráce mezi zúčastněnými institucemi. Těším se na budoucí spolupráci při dalších podobných příležitostech.



vrchní rada plk. Ing. Jan Dvořák

ředitel

Kompetence absolventů střední školy po vystudování oboru Bezpečnostně právní činnost ve vztahu k výkonu služby u Policie České republiky

Mgr. Lukáš HABICH, Ph.D. - Policejní akademii ČR v Praze

Abstract

The aim of this paper lies in presentation of the research results dealing with the competence level of graduates of higher secondary education trained in the security law field (68-42-M /01) performing direct policing as members of the Czech Republic Police up to four years of police service in comparison with competences of graduates of the other (other than security law field 68-42-M /01) secondary schools in relation to the police service of the Czech Republic Police. This empirical research has shown that the type of completed school has the significant effects on benefit of particular features needed for the policing within the Police of the Czech Republic.

Key words

Education, competence, security law

Úvod

Předložený výzkum s názvem „Kompetence absolventů střední školy po vystudování oboru Bezpečnostně právní činnost ve vztahu k výkonu služby u Policie České republiky“ byl zpracován na Policejní akademii České republiky v Praze v rámci projektu dílčího výzkumného úkolu č. 3/2 s názvem „Analýza a očekávaný vývoj kompetencí Policie České republiky a policejně bezpečnostních subjektů ve vybraných oblastech“ a úkolu pracovní skupiny Ministerstva vnitra České republiky k posouzení dalšího směřování bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání.

Dílčí výzkumný úkol č. 3/2 s názvem „Analýza a očekávaný vývoj kompetencí Policie České republiky a policejně bezpečnostních subjektů ve vybraných oblastech“ je zaměřen do širšího pojetí problematiky vývoje kompetencí činnosti Policie ČR ve vybraných oblastech činnosti Policie ČR, a to jak v rámci procesu vzdělávání, problematiky kvalitního výběru příslušníků, adaptačního procesu krátce po nástupu k Policii ČR a zařazení do přímého výkonu služby, získání dostatečné důvěry od

občanů, ale i problematiky trestné činnosti a přestupkového řízení v rámci výkonu služby zejména na základních útvarech Policie ČR ve spolupráci s dalšími správními a bezpečnostními subjekty. Všechny bezpečnostní sbory usilují o získání co největší důvěry občanů, které lze docílit zejména kvalitním výběrem příslušníků, nastaveným systémem vzdělávání, dostatečnou motivací, reakcí na aktuální bezpečnostní problematiku a právní předpisy. Uvedený úkol se týká jak současného stavu, tak možného vývoje této oblasti, a to ve všech kategoriích činnosti ve vztahu k vývoji potřeb Policie ČR a bezpečnostních subjektů.

1 Vstupní předpoklady výzkumu

Cílem výzkumu byla analýza úrovně kompetencí absolventů středního vzdělávání s maturitou s oborem Bezpečnostně právní činnost (68-42-M /01) vykonávajících přímý výkon služby u Policie ČR do čtyř let v komparaci s kompetencemi absolventů ostatního (s jiným oborem než Bezpečnostně právní činnost 68-42-M /01) středního vzdělávání s maturitou ve vztahu k výkonu služby u Policie ČR.

Objektem výzkumu byly zejména kompetence absolventů středních škol s maturitou významné pro výkon služební činnosti příslušníka Policie ČR.

Předmětem výzkumu byla stanoviska výběrového souboru příslušníků Policie ČR s absolvovanou střední školou s oborem Bezpečnostně právní činnost a ostatních jiných středních škol s maturitou a zjištěné informace z personálního spisu respondentů daného výběrového vzorku.

V průběhu tvorby výzkumu byly využity vědecké metody, které lze označit jako metody logické, metody kvalitativního a kvantitativního výzkumu: indukce, dedukce, analýza a syntéza dat a informací, dotazovací metody a matematicko-statistické metody.

Jako pomocný ukazatel zjištěných věcně významných rozdílů bylo použito pro nominální proměnné asymetrické Goodmanovo a Kruskalovo tau. Jako pomocný ukazatel pro zjišťování asymetrického vztahu mezi nominální nezávislou proměnnou a ordinální závislou proměnnou byl adekvátně použit asymetrický koeficient β . Jako

pomocný ukazatel zjištěných věcně významných rozdílů slouží pro ordinální proměnné asymetrický koeficient Somersovo delta. Pro zjišťování věcně významných rozdílů v kontingenční tabulce byl použit ve všech případech symetrický Cohenův index „w“ pro testy nezávislosti.

2 Vlastní empirický výzkum

2.1 Průběh výzkumu

Do dotazníkového šetření bylo zatím zapojeno 201 respondentů – příslušníků Policie ČR. V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány odpovědi na položené otázky, na jejichž základě by bylo možné potvrdit nebo vyloučit výzkumné předpoklady. Použité dotazníky byly adresovány příslušníkům Policie ČR a prostřednictvím Personálního odboru Policejního prezidia ČR jednotlivým krajským personálním oddělením Policie ČR. Dotazník byl zpracováván na základě anonymizovaných údajů, ale vždy tak, aby byly stejné odpovědi dotazníku položené příslušníkovi Policie ČR shodné se zjištěnými informacemi z personálního spisu stejného příslušníka. V průběhu přípravy výzkumu, jeho vlastního provedení a následné analýzy zjištěných výsledků byla převážně použita metoda zkoumání, tzv. empirický výzkum.

2.2 Výběrový soubor

Bylo zjištěno, že ze středních škol s maturitou s oborem Bezpečnostně právní činnost (střední školy MV i tzv. smluvní školy – 31 středních škol) nastoupilo za čtyři roky 244 příslušníků. Pro výzkum byla zvolena hranice čtyři roky doby služby. Jedná se o krátkou dobu po služební zkoušce a do této doby je nejvyšší možný předpoklad využití znalostí z konkrétní střední školy.

V rámci daného výzkumu bylo z celkového zjištěného počtu 244 příslušníků s absolvovanou střední školou s oborem Bezpečnostně právní činnost zpracováno 95 (38,9 % z celkového zjištěného počtu) dotazníků respondentů a 106 dotazníků respondentů s náhodně vybranou střední školou s maturitou mimo absolvovaný obor Bezpečnostně právní činnost. Celkem bylo zpracováno 201 dotazníků.

3 Vyhodnocení výzkumu

Empirická část byla provedena za pomoci kvantitativního výzkumu s využitím dotazníkového šetření. Dotazníky byly ve spolupráci s Personálním odborem Policejního prezidia ČR adresovány jednotlivým personálním oddělením krajských ředitelství policie a příslušníkům Policie ČR do čtyř let trvání služebního poměru.

Na základě dotazníkového šetření u respondentů se střední školou s oborem Bezpečnostně právní činnost byl z 89,47 % zjištěn vliv využití získaných odborných znalostí z absolvované školy v základní odborné přípravě (ZOP). U ostatních středních škol pouze 18,87 %.

Méně významným zjištěním bylo využití odborných znalostí na základě absolvované střední školy po ukončení ZOP (v policejní praxi). U respondentů se střední školou s oborem Bezpečnostně právní činnost byl zjištěn vliv absolvované střední školy na získané odborné znalosti ze střední školy s oborem Bezpečnostně právní činnost z 56,18 % a u ostatních středních škol 24,04 %.

Na základě předem stanovených výzkumných předpokladů nebyl zjištěn vliv absolvované střední školy na hodnocení respondentů. Bylo zjištěno, že 63,2 % má závěr služebního hodnocení ohodnoceno stupněm 3 (dobré výsledky hodnocení). Na základě tohoto zjištění lze konstatovat, že se dle zákona č. 361/2003 Sb. může účastnit pouze 20,9 % respondentů výběrového řízení. Respondenti se střední školou s oborem Bezpečnostně právní činnost v rámci resortu MV a ostatní střední školy mají závěr služebního hodnocení výsledkem velmi dobré 20,9 % a dobré 69,6 %. Absolventi smluvních škol MV mají závěr služebního hodnocení s výsledkem dobré 52,6 % respondentů a pouze 18,4 % velmi dobré. Jedním z dílčích cílů výzkumu bylo zjistit hodnocení respondentů ze ZOP. Na základě předložených informací od personálních oddělení krajských ředitelství policie však bylo zjištěno, že u 77,6 % respondentů nebylo možné zjistit hodnocení ze ZOP a u 17,4 % respondentů závěr hodnocení z ukončení ZOP.

Poslední výzkumný předpoklad zjistil vliv typu absolvované střední školy s maturitou na kategorizovaný počet odměn udělených respondentům výběrového souboru. Jde jistě o překvapující zjištění. Je třeba si však uvědomit, že počet

udělených odměn je výrazně subjektivní záležitostí těch, kteří odměny udělují. Nadto je nutno vzít do úvahy, že úsilí policistů, jejich snaha plnit úkoly při výkonu služby není již tak výrazně propojena s typem školy, kterou absolvovali.

Jedním z cílů položených dotazů respondentům bylo získat informace o absolvování a motivaci k dalšímu studiu v rámci dalšího terciárního vzdělávání. Z celkového počtu respondentů absolvovalo pouze 2 % vyšší odbornou školu a 6 % vysokou školu. V brzké době by chtělo studovat vysokou školu 34,8 % respondentů.

Závěr

Empirickým výzkumem bylo zjištěno, že typ absolvované střední školy má významný vliv na přínosnost vybraných stránek potřebných pro výkon služby u Policie ČR. Jedná se zejména o přínosnost v oblasti tělesné přípravy, profesní přípravy, právních předpisů, bezpečnostní problematiky a státní správy a samosprávy. Vliv absolvované střední školy má také vliv na rozhodnutí nástupu k policii během absolvování střední školy nebo po jejím ukončení. Zde je však nutno konstatovat, že tento výzkum byl proveden pouze u výběrového vzorku 38,9 % (95 respondentů) se střední školou s oborem Bezpečnostně právní činnost, kteří jsou již ve služebním poměru u Policie ČR. Z 31 středních škol s oborem Bezpečnostně právní činnost (střední školy MV a smluvní školy MV) nastoupilo za poslední čtyři roky pouze 244 příslušníků Policie ČR. Od absolventů ostatních škol bylo zjištěno, že 44,3 % nastoupilo k Policii ČR z Úřadu práce.

Literatura

- 1) COHEN, Jacob. Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. 2 . vyd. Oxford: Routledge,1988. ISBN 978-0 -8058-0283-2 .
- 2) ELLIS, Paul D . The Essential Guide to Effect Sizes: Statistical Power, Meta-Analysis, and the Interpretation of Research Results. 1 . vyd. New York: Cambridge University Press, 2010. ISBN 978-0521142465.
- 3) HENDL, Jan. Přehled statistických metod. Analýza a metaanalýza dat. 1 . aktual. vyd. Praha: Portál, 2004. ISBN 978-80-262-0981-2 .

Přínos mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání

Mgr. Petra Jirků – Ministerstvo vnitra ČR

Mgr. Leoš Brada – Ministerstvo vnitra ČR

Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání, Ministerstvo vnitra ČR

Abstract

The article introduces in top-line level the benefits of international cooperation in the field of education. It explains the role of international agencies such as Cepol and Mepa and offers the information about basic activities devoted to education of law enforcement units. This is followed by the brief description of practical impact of cooperation of the Czech Republic and other states. You can follow also the information about implementation of up-to-date methods of education on international level.

Key words

International, Cepol, Mepa

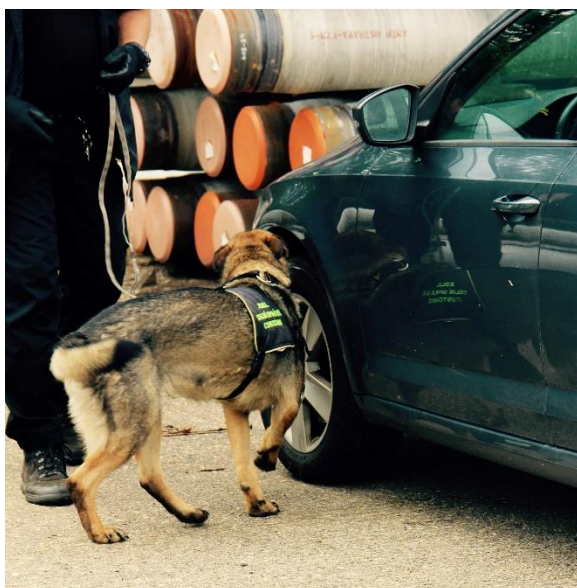
1 Mezinárodní spolupráce

Fenomén globalizace silně promlouvá i v oblasti vzdělávání a výsledkem je mezinárodní spolupráce, která vytváří nespočetné možnosti a příležitosti získávání nových znalostí a dovedností. Ke spolupráci ve vzdělávání dochází jak na úrovni spolupráce mezi dvěma zeměmi, tak samozřejmě i na úrovni multilaterální. Tato spolupráce je upravena buď mezinárodními smlouvami s předem stanovenými cíli v rámci vzdělávacích agentur, anebo jednoduššími krátkodobými specifickými dohodami.

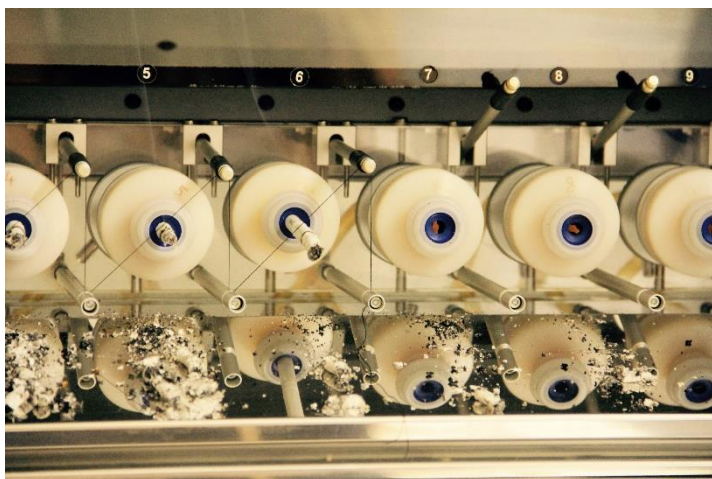
2 Evropská dimenze a přínosy mezinárodního vzdělávání

V rámci vzdělávacích aktivit intenzivně spolupracujeme s evropskou agenturou Cepol. Jedná se o agenturu Evropské unie, která má za cíl analyzovat, rozvíjet, realizovat a hodnotit vzdělávání všech složek vymáhajících právo. Hlavním cílem je aktivně se prostřednictvím vzdělávání zapojit do činností, které přispívají k bezpečnému fungování Evropy a obraně jejích občanů. Přístup této agentury je především inovativní a spolupracující, prakticky zaměřený. Pro skutečné splnění cílů

mezinárodního vzdělávání je bezpodmínečně nutné, aby se opíralo o reálné výzkumy potřeb vzdělávání, aby vycházelo z praxe a aby bylo po všech složkách vymáhajících právo vyžadováno.



Rezidenční aktivity, které Cepol organizuje každým rokem, nabízí účastníkům získat znalosti, dovednosti, které jsou prioritní v oblasti evropské bezpečnostní politiky. Každý rok Cepol ve spolupráci se zástupci členských zemí realizuje přes stovku kurzů, ve kterých účastníci mají příležitost hlouběji nahlédnout do postupů řešení konkrétních problematik v ostatních zúčastněných zemích. Výjimečné na těchto kurzech je zejména sdílení mezinárodního know-how a získání kontaktů v konkrétním oboru. Díky těmto novým kontaktům a známostem pak dochází k praktickému přenosu zkušeností do jiné země a neřídka dochází na základě této spolupráce k dořešení složitějších mezinárodních případů. V České republice jsme také v letošním roce realizovali dva kurzy Cepolu prakticky zaměřené na radikalismus ve věznicích a oblast podvodů na daních.



Cepol dává zaregistrovaným účastníkům možnost zapojit se také do online vzdělávání, které nabízí různé možnosti. Přihlásit se můžete do online kurzů, od jazykových po velmi specifické pro řešení konkrétní problematiky. Velmi kvalitní platformou jsou webináře. Ty představují přibližně hodinové přednášky věnované

předem vybranému tématu. Díky technologickému vývoji může účastník přednášku sledovat v podstatě z jakéhokoliv PC nebo chytrého telefonu. Není omezen časem ani místem. Jedná se o efektivní metodu, která se využívá na mezinárodní i národní úrovni. Interaktivita po skončení přednášky spočívá v tom, že účastníci mohou pokračovat v live chatu na právě přednesené téma a ptát se experta, který je online. Samozřejmostí je možnost zpětného zhlédnutí webináře. O přípravu obsahu webináře se dělí experti z mezinárodního prostředí, skutečné špičky ve svém oboru, kteří mají praktické zkušenosti, často mnohaleté.

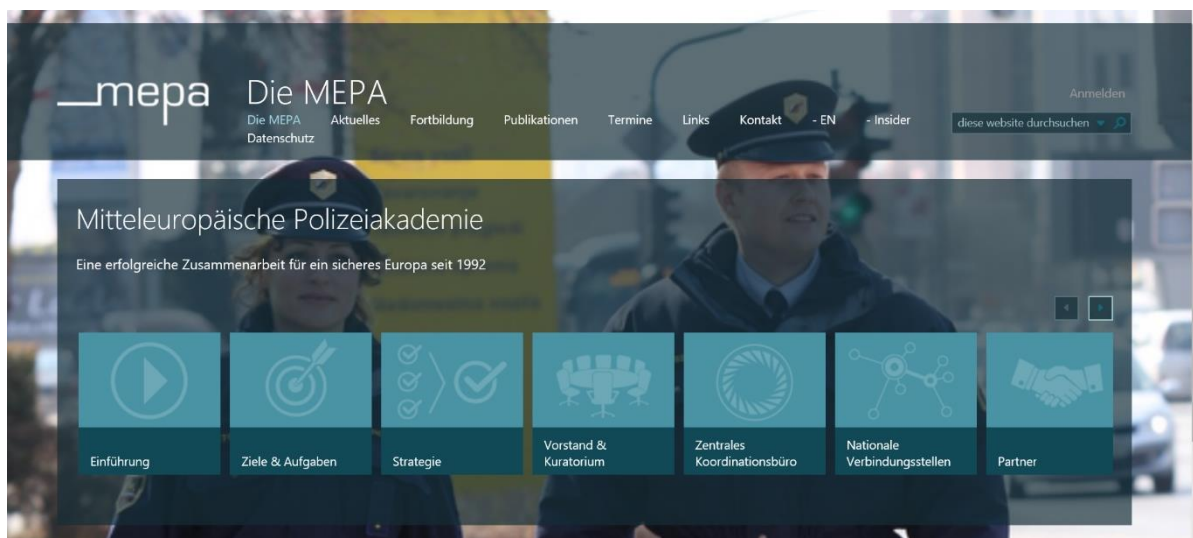
Výměnný program je další kapitolou napsanou v knize Cepol aktivit. Každý rok se uskuteční stovky výměn po celé Evropě, ale i za jejími hranicemi. Účastníci výměny si připravují plán aktivit, které budou v hostitelském prostředí realizovat. Na plánu se domlouvají se svým protějškem, který za odměnu vyrazí do naší země. Ideální výměna je taková, která je dopředu domluvená a prakticky zaměřená. Příprava je klíčová. Z výměnného programu pak účastníci vypracují zprávu a získané dovednosti předávají kolegům, kterých se téma této společné aktivity týká.

Cepol nabízí tedy v kostce škálu činností pro osobnostní rozvoj. Důležitou požadovanou charakteristikou každého účastníka vybraného programu je, že se vzdělávat chce a že ovládá anglický jazyk. Ostatní už pak přijde samo. Motivace je brána k úspěchu a rozvoji.

3 Mepa

Další institucí, která přispívá vzdělávacími aktivitami ve středoevropském rámci, je policejní akademie Mepa. Mezinárodní činnost je uskutečňována všemi jejími členy. Jedná se o Českou republiku, Slovensko, Rakousko, Německo, Slovinsko, Maďarsko a Švýcarsko. Vzdělávání důstojníků a středního policejního managementu se zaměřuje na praktické dovednosti a aktuální témata z oblasti bezpečnosti.

Každý rok na jaře je realizován prakticky zaměřený Hlavní kurz, který trvá sedm týdnů a jeho základním pracovním jazykem je němčina. Tématem této vzdělávací aktivity je prevence a boj proti mezinárodnímu zločinu. Pomocí případových studií a workshopů, do nichž se zapojují všichni účastníci a přinášejí k řešenému tématu svůj pohled, probíhá vyučování zajímavou a interaktivní cestou. Speciální kurz, který je čtyřtýdenní, se pak odehrává na území členských zemí a zaměřuje se na téma mezinárodní spolupráce cizinecké policie. Podobně jako agentura Cepol i Mepa realizuje výměnné programy, které jsou přínosem hlavně při získávání a předávání knowhow. Účastníci mají možnost podívat se na svou problematiku z jiné perspektivy a použít „out of box“ přemýšlení.



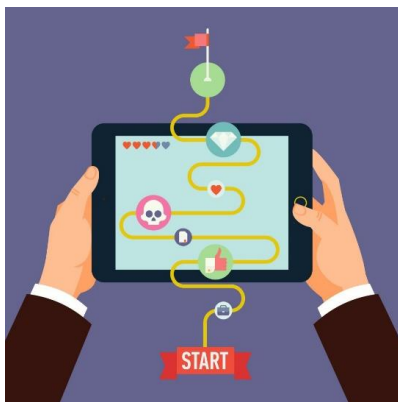
4 Nové trendy v mezinárodním vzdělávání

Bavíme-li se o skutečně nových trendech ve vzdělávání, pak social networking, gamifikace, problem solving a zážitkové vzdělávání jsou ty metody, které se ve vzdělávacích aktivitách na mezinárodní úrovni začínají prosazovat mnohem více.

S rozvojem sociálních sítí a moderních technologií je přenos informací mnohem snazší a dostupnější pro každého. Informace, které mohou být napříč sítěmi sdíleny, jsou autentické, aktuální a osobní. Social networking umožňuje sdílení informací tady a teď. Co to znamená? Profesionální experti se setkají na kurzu, utvoří následně skupinu na vybrané sociální síti se společným tématem a píší si aktuální dění, postupy vyšetřování, proces, kterým momentálně procházejí, radí si, pomáhají. Výsledkem může být pak aktivní, dlouhodobá spolupráce a partnerství na dalších případech.

Pro zatraktivnění a posílení interakce v rámci vzdělávání se využívá tzv. gamifikace. Jedná se o zpracování tématu do hry, zábavy, soutěže, kterou řeší účastníci individuálně či týmově. Obrovskou výhodou je zejména lepší zapamatovatelnost tématu a velká motivace k učení. Hra, která je dopředu připravená, může být zaměřená buď na rozvoj teoretických znalostí, nebo praktické hry, ve kterých účastník čelí konkrétním situacím. Může se tak prostřednictvím virtuální reality dostat například do metra a řešit zde útok útočnicka.

Jak bylo zmíněno výše, velmi častou metodou je tzv. problem solving. Účastníci se dostávají do konkrétní praktické situace, kterou je potřeba rozklíčovat a vyřešit.



Zadání se tematicky shoduje s obsahem činností, které jsou pracovní náplní účastníků. Uplatňují zde svoje dovednosti práce v týmu, analytického a koncepčního myšlení. Podobné cíle splňuje i zážitkový trénink, ve kterém je účastník uváděn do rozličných situací, prožívá pozitivní i negativní emoce. Je to velmi silná metoda pro dobré zapamatování a motivaci účastníků. Zpětná vazba a rozbor prožité situace je pro účastníky

vzdělávání velmi cenným zdrojem informací pro rozvoj.

Zdroje

- 1) Webové stránky agentury Cepak: <https://www.cepak.europa.eu>
- 2) Webové stránky policejní akademie Mepa: <https://www.mepa.net>

Policačné vzdelávanie na Slovensku – základná policajná príprava žiakov, ktorí nie sú v služobnom pomere príslušníka PZ

plk. JUDr. Rastislav Hajko, PhD., - Stredná odborná škola Policajného zboru
Pezinok (SK)

SR

Abstract

In 2017 in Slovakia, a new study has been introduced in police education. It is intended for the target group of 18 - 21 years and it is particular by the fact that at police schools in Pezinok and Košice civilian pupils, not police officers, are studying, as it used to be in other types of study so far. The reason for the introduction of the study was the shifting of the age limit from 18 to 21 years for the admission into the Police Force state service. Shifting of the age limit with efficiency from January 1 , 2016, was a legitimate approach to improve the selection of applicants to the Police Force. At the same time, however, this step excluded the possibility to select applicants, eventually to give the opportunity to civilian youth applicants who have completed secondary education by a final school-leaving exam (full secondary education), thus losing the opportunity to be admitted into the Police Force immediately after successfully completing their secondary school studies. In 2018, the second year of this type of study has been successfully opened.

Key words

Police education, civilian pupils training, basic police training.

Úvod

Rok 2017 vojde do histórie policajného vzdelávania na Slovensku zavedením nového štúdia. Štúdium je určené pre cieľovú skupinu 18 – 21 rokov a je špecifické tým, že na určených policajných školách študujú civilní žiaci, teda nie policajti, ako doposiaľ v iných druhoch štúdia. Dôvodom na zavedenie štúdia bolo posunutie vekovej hranice na prijatie do služobného pomeru príslušníka Policajného zboru z 18 na 21 rokov. Posunutie vekovej hranice na 21 rokov uchádzačov o prijatie do služobného pomeru príslušníka Policajného zboru zákonom č. 406/2015 Z.z.,

ktorým sa mení a dopĺňa zákon č .73/1998 Z .z . o štátnej službe príslušníkov Policajného zboru (ďalej len „zákon o štátnej službe“), s účinnosťou od 1 .1 .2016, bol opodstatnený krok pre skvalitnenie výberu uchádzačov do Policajného zboru (ďalej len „PZ“). Zároveň však vylúčil možnosť vyberať záujemcov, príp. dať možnosť uchádzačom z radov civilnej mládeže, ktorí ukončili stredoškolské vzdelanie maturitnou skúškou (získali úplné stredné vzdelanie) a stratili tak možnosť byť prijatí do radov polície bezprostredne po úspešnom ukončení štúdia v strednej škole.

Za obdobie niekoľkých posledných rokov je však možné preukázať, že aj medzi mládežou, ktorá síce nespĺňa zákonom stanovenú vekovú hranicu 21 rokov, je veľa schopných mladých ľudí, ktorých je potrebné včas osloviť a vhodným spôsobom im dať možnosť svoje schopnosti a záujem rozvíjať. Samozrejme tak, aby mohli byť neskôr, po splnení všetkých zákonných podmienok prijatí do služobného pomeru príslušníka PZ. Tento krok bol nevyhnutný, ak polícia na Slovensku nechcela prísť o mladých schopných ľudí, ktorí ak nenájdu možnosť uplatniť sa v radoch polície, obrátia pozornosť a záujem na inú oblasť realizácie.

1 Cieľ štúdia

Ministerstvo vnútra slovenskej republiky (ďalej len „MV SR“) pri spustení štúdia deklarovalo dva hlavné ciele štúdia. Prvým cieľom je pripraviť uchádzačov z radov civilnej mládeže (predpokladaná veková hranica do 21 rokov) v Stredných odborných školách Policajného zboru (ďalej len „SOŠ PZ“) v dvojročnom pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu základnej policajnej prípravy na získanie základného policajného vzdelania pre výkon služby v PZ. Absolvent teda (aj napriek skutočnosti, že ešte nie je policajt) získa policajné vzdelanie. Druhým cieľom je príprava žiakov na úspešné zvládnutie prijímacieho konania a následného prijatia do služobného pomeru príslušníka PZ.

Podľa § 47 ods. 1 a ods. 2 zákona č . 245/2008 Z . z . o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“), pomaturitné štúdium sa organizuje v stredných odborných školách v záujme zvyšovania a prehĺbovania kvalifikácie na výkon povolání a pracovných činností. SOŠ PZ môžu organizovať pomaturitné štúdium vo vzdelávacích programoch, ktoré

sú určené pre uchádzačov, ktorí v predchádzajúcom vzdelávaní získali úplné stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné všeobecné vzdelanie. SOŠ PZ štúdium realizujú ako kvalifikačné štúdium, v ktorom uchádzači získajú odbornú kvalifikáciu v inom odbore vzdelania, než v ktorom vykonali maturitnú skúšku.

2 Prijímacie konanie na štúdium

Uchádzač doručí do SOŠ PZ prihlášku na štúdium. Škola zašle uchádzačovi poštou najneskôr 10 dní pred termínom prijímacích skúšok pozvánku na prijímacie konanie. Uchádzač pri prezentácii v deň konania prijímacích skúšok predloží:

- platný občiansky preukaz,
- pozvánku na prijímacie konanie, ktorú mu zaslala škola,
- obvodným lekárom potvrdené tlačivo „posúdenie zdravotnej spôsobilosti“ nie staršie ako 30 dní ku dňu konania prijímacej skúšky,
- overenú kópiu vysvedčenia o získaní úplného stredného vzdelania,
- výpis z registra trestov nie starší ako 3 mesiace ku dňu konania prijímacej skúšky,
- čestné vyhlásenie o bezúhonnosti.

Výsledky prijímacieho konania budú zverejnené do troch dní od dňa konania prijímacej skúšky na internetových stránkach škôl a na vývesnej tabuli. Uchádzačom je následne doručené rozhodnutie o prijatí/neprijatí na štúdium. Uchádzač sa môže v súlade so zákonom voči rozhodnutiu odvolať do 5 dní odo dňa prevzatia rozhodnutia.

Prijímacie skúšky na dvojročné pomaturitné štúdium pozostávajú:

- zo psychologického vyšetrenia,
- z previerky ovládania štátneho jazyka,
- z previerky fyzickej zdatnosti.

Prijímacie skúšky úspešne absolvuje uchádzač, ktorý vyhovie na základe dosiahnutého počtu bodov na psychologickom vyšetrení, previerke ovládania štátneho jazyka a previerke fyzickej zdatnosti. Podmienkou prijatia je bezúhonnosť

(doložená výpisom z registra trestov) a zdravotná spôsobilosť (potvrdená obvodným lekárom).

Poradie uchádzačov bude zostavené podľa súčtu bodov dosiahnutých za psychologické vyšetrenie, previerku ovládania štátneho jazyka a previerku fyzickej zdatnosti (maximálny počet 150 bodov). V prípade dosiahnutia rovnakého počtu bodov v prijímacom konaní u viacerých uchádzačov bude zohľadnená priemerná známka z maturitného vysvedčenia.

3 Organizácia a dĺžka štúdia

Štúdium je realizované v celkovej dĺžke 24 mesiacov spôsobom teoreticko-praktickej a odbornej prípravy. Štúdium sa bude ukončovať integrovanou maturitnou skúškou tak, ako je ukončované pomaturitné kvalifikačné štúdium základnej policajnej prípravy pre príslušníkov PZ.

Štúdium je obsahovo realizované podľa štátneho vzdelávacieho programu akreditovaného akreditačnou komisiou MV SR pre policajné vzdelávanie a podľa akreditovaných školských vzdelávacích programov štúdia.

Vo fáze príprav štúdia bola často riešená otázka, či neexistuje nejaká prekážka, ktorá by bránila vzdelávať a odborne pripravovať „civilné osoby“ v policajných školách. Z organizačného, personálneho, ako aj materiálno-technického zabezpečenia neexistuje relevantná prekážka v realizácii vzdelávania civilnej mládeže s cieľom pripraviť ich na profesiu príslušníka PZ ešte pred prijatím do PZ (napr. taktika služobných zákrokov, informačné systémy MV SR), vzhľadom na § 80 ods. 2 zákona č. 171/1993 Z. z. o PZ v znení neskorších predpisov pretože „ak bola osoba poučená PZ alebo policajtom o povinnosti zachovávať mlčanlivosť o skutočnostiach súvisiacich s činnosťou alebo plnením úloh PZ, je povinná uloženú mlčanlivosť zachovávať). To bol argument proti všetkým odporcom štúdia, ktorí poukazovali na skutočnosť, že v policajnej škole vyškolíme a vycvičíme „nepolicajtov“ z oblasti policajnej práce.

V období príprav štúdia bolo potrebné pripraviť a akreditovať štátny vzdelávací program, pripraviť a akreditovať školské vzdelávacie programy a vydať školský poriadok.

Garantom vzdelávania je Sekcia personálnych a sociálnych činností a osobný úrad Ministerstva vnútra Slovenskej republiky a predmetné štúdium sa realizuje v Strednej odbornej škole Policajného zboru Pezinok a Strednej odbornej škole Policajného zboru Košice.

Školský zákon v § 3 rieši princípy výchovy a vzdelávania, kde v písm. b) určuje princíp "bezplatnosti vzdelania v základných školách a v stredných školách zriadených orgánom miestnej štátnej správy v školstve, ústredným orgánom štátnej správy alebo orgánom územnej samosprávy". Z tohto ustanovenia teda vyplýva, že vzdelanie v stredných školách je na základe tohto princípu poskytované bezplatne.

Štúdium je bezplatné. Žiakom je v zabezpečené bezplatné ubytovanie a bezplatná celodenná strava v dňoch školského vyučovania.

S každým žiakom, ktorý využije možnosť bezplatného stravovania alebo ubytovania, je uzavretá zmluva podľa osobitného predpisu o náhrade skutočných nákladov vynaložených ministerstvom vnútra na jeho ubytovanie a stravovanie. Predmetná zmluva konkretizuje práva a povinnosti zmluvných strán, vrátane možnosti upustenia od plnenia záväzku zo strany žiaka.

Štát počas štúdia prispieva na výchovu a výživu žiaka vo forme prídavku na dieťa. Žiak má štátom hradené zdravotné a sociálne poistenie. Žiak si poistenie zodpovednosti za škodu spôsobenú pri štúdiu hradí sám.

Záver

O úspešnosti štúdia svedčí aj počet žiakov, ktorí v súčasnosti na policajných školách v rámci predmetného štúdia študujú. V roku 2017 boli otvorené celkovo štyri triedy (v Pezinku 64 žiakov, v Košiciach 64 žiakov) a v roku 2018 bolo otvorených päť tried (v Pezinku 68 žiakov, v Košiciach 48 žiakov).

Literatúra

- 1) Zákon NR SR č . 73/1998 Z .z . o služobnom pomere príslušníkov Policajného zboru v znení neskorších predpisov
- 2) Zákon NR SR č . 245/2008 Z .z . o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov
- 3) Školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu v stredných odborných školách Policajného zboru, 9210 N bezpečnostná služba, zameranie 01 základná policajná príprava, určený pre prípravu žiakov, ktorí nie sú v služobnom pomere príslušníka Policajného zboru (SPOU-CVP1-2017/002832)

Korupce ve vzdělání v oblasti veřejné správy a bezpečnosti, kauzální nexus v příkladech „dobré praxe“?

JUDr. PhDr. Jana FIRSTOVÁ, Ph.D ., LL.M . - Institut pro veřejnou správu Praha

Doc. JUDr. David ZÁMEK, Ph.D ., LL.M . - Institut pro veřejnou správu Praha

Anotace

Příspěvek se zabývá problematikou korupce ve vzdělávání ve veřejné správě s dosahem do vzdělávání v bezpečnostních sborech. Poukazuje na nejčastější formy korupčních aktivit zasahujících vzdělávání a jejich příčiny. Zvláštní pozornost je věnována doposud opomíjenému tématu, kterým je korupce v oblasti vzdělávání především v rámci veřejných a státních vysokých škol, které v současné době zajišťují většinu vzdělávacích potřeb pro bezpečnostní sbory.

Klíčová slova

Korupce, prevence, bezpečnostní sbory, veřejná správa, vzdělávání, vysoká škola.

Abstract

The paper deals with the issue of corruption in the training in public administration and in the training in security corps. It is pointing out the most frequent forms of corruption interfering the training and its causes. The special attention is dedicated to a neglected topic so far, which is the corruption in the field of training especially at public and state universities that currently provide the majority of training needs for security corps.

Key words

Corruption, prevention, security corps, public administration, training, university.

Úvod

Korupce, téma zasahující oblast veřejného života v rozličných podobách a v různé, poměrně rozsáhlé míře, která však v praxi zůstává skryta a vykazuje tak obrovskou míru latence, nebývá v odborných publikacích vymezována jednotně. Stejně tak, jak dynamicky dochází k proměnám moderní současné společnosti,

poměrně dynamicky se vyvíjí též oblast korupce ve veřejné správě. Encyklopedie či odborné slovníky vymezují obecně korupci jako situace, okolnosti, kdy je veřejná správa vykonávána pro partikulární výhody jednotlivých nositelů veřejné moci, nikoli však v zájmu jednotlivých občanů. Korupce je bohužel v současné době součástí všech struktur veřejné (státní) správy s průnikem do struktur nejvyšších. V tomto ohledu je třeba uvažovat o ohrožení fungování veřejné správy v celém jejím komplexu s dopady na funkce státu jako celku.

Veřejná správa a bezpečnostní sbory sledující veřejné zájmy, řízení veřejných záležitostí, jako součást moci výkonné jsou bezesporu vázáni právním řádem. Jakožto správní [činnost](#) související s poskytováním [veřejných služeb](#), řízením veřejných záležitostí na místní i centrální úrovni¹ a zajišťováním záležitostí ve veřejném zájmu poskytuje poměrně široký prostor pro korupční aktivity různého druhu. Z tohoto úhlu pohledu je tedy třeba oblasti veřejné správy a bezpečnostních sborů v celém jejím širokém kontextu působnosti věnovat zvýšenou pozornost a tento problém v žádném případě nepodceňovat.

1 Korupce v českém prostředí

Korupční aktivity rozličného druhu, závažnosti a rozsahu jsou v českém prostředí zakořeněny více, než bychom si byli schopni představit a především vůbec připustit. Obdarování lékaře, úředníka či učitele bonboniérou apod. se v našem prostředí stalo běžnou „normou“, „zvykem“ či dokonce „pravidlem“. Poskytnutí úplatku se stává prostředkem pro vyřešení řady problémů běžných občanů při jednání s úřady.

V tomto kontextu je třeba též nahlížet na pravidelné zprávy mezinárodních institucí zabývajících se problematikou vnímání korupce ve veřejném sektoru ze strany občanů. V našich podmínkách tato data nabízí mezinárodní nevládní organizace Transparency International, která každoročně zveřejňuje tzv. Index vnímání korupce (Corruption Perceptions Index, CPI).*“ Index vypovídá o tom, jak se která země ke korupci staví, jaká přijímá protikorupční opatření, či jak důsledně stíhá*

¹ Srov. BRŮNA, M. . *Veřejná správa: se zaměřením na obce a kraje*. Praha: Institut pro místní správu, 2006. s . 87.

ARMSTRONG, M. . *Řízení lidských zdrojů, nejnovější trendy a postupy*. 10.vyd. Praha: Grada, 2007. s . 50.

*korupční případy.*² Dle aktuálně dostupných dat z roku 2017 se v České republice v této oblasti udržuje určitý setrvalý stav vnímání korupce, kdy v pomyslném žebříčku získala Česká republika 57 bodů ze 100 a posunula se oproti uplynulému roku z 47. místa na 42. Více viz tabulka č . 1 .

Tabulka č . 1 Index vnímání korupce 2017 - EU & Western Europe

Country	score	Country	score
Denmark	88	Portugal	63
Finland	85	Slovenia	61
Norway	85	Poland	60
Switzerland	85	Lithuania	59
Sweden	84	Latvia	58
Luxembourg	82	Cyprus	57
Netherlands	82	Czech Republic	57
United Kingdom	82	Spain	57
Germany	81	Malta	56
Iceland	77	Italy	50
Austria	75	Slovakia	50
Belgium	75	Croatia	49
Ireland	74	Greece	48
Estonia	71	Romania	48
France	70	Hungary	45
		Bulgaria	43

Zdroj: *Corruption Perceptions index 2017* dostupné na: <https://www.transparency.cz/wp-content/uploads/Corruption-Perceptions-Index-2017.pdf>

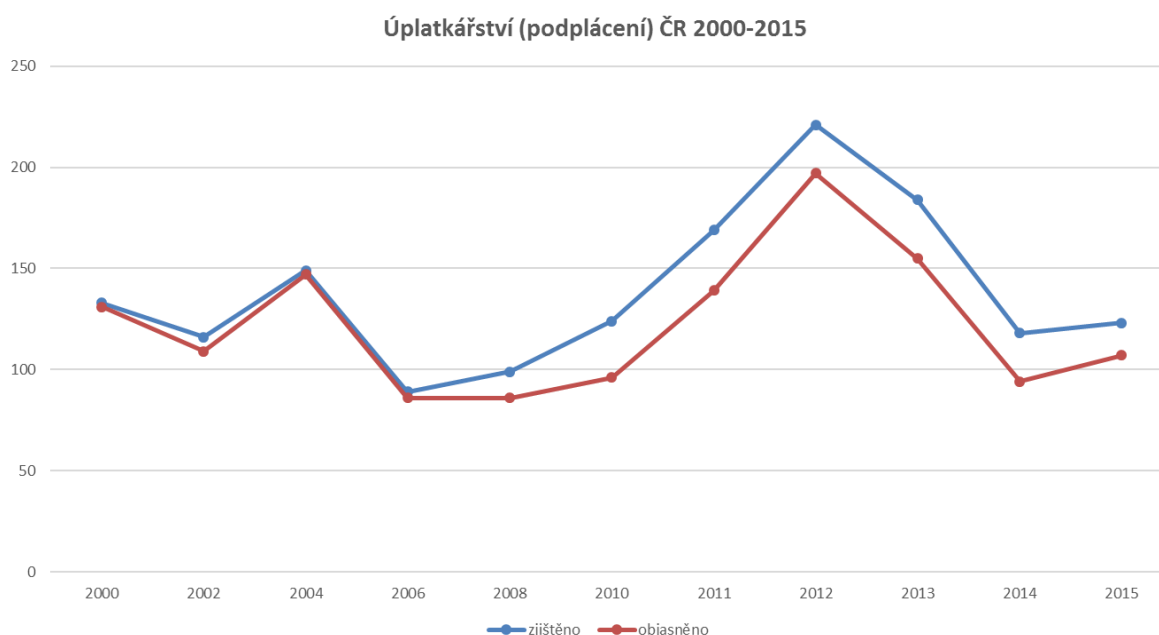
V rámci Evropské unie se Česká republika pohybuje kolem 18. místa, tedy někde ve středu tabulky.

Korupčním aktivitám zasahujícím různé oblasti veřejného života není dlouhodobě ze strany našich občanů věnována taková pozornost a není jim přisuzována závažnost či společenská škodlivost jako jiným negativním, napříč společnostmi se vyskytujícím jevům, které z pohledu trestního práva můžeme za závažná, společensky škodlivá jednání označit. Z pohledu trestního práva právě

² <https://www.transparency.cz/komentar-ey-stagnace-ve-vnimani-korupce-ukazuje-ze-pouha-zmena-legislativy-nestaci/>

korupční aktivity naplňují v praxi skutkové podstaty řady trestných činů. Jedná se především o úplatkářství či přijetí úplatku. V trestněprávní praxi se jedná o trestnou činnost, jež je zasažena silnou latencí. Není zájem ani na jedné straně těchto korupčních aktivit, aby se o nich někdo dozvěděl. Platí zde jednoduché pravidlo „není žalobce, není soudce“. Přitom se v praktické rovině jedná o řadu aktivit různého stupně závažnosti poškozujících řádné fungování veřejného sektoru a ve svém důsledku fungování státu jako celku.

Tabulka č . 2 Trestné činy úplatkářství - Česká republika 2000-2015



Zdroj: Statistiky Policie ČR

2 Korupce ve veřejné správě

Korupce zasahující různé oblasti, stupně veřejné správy bývá definována s ohledem na její předmět a oblast, v rámci které k ní dochází. Nejčastěji je užívána definice zdůrazňující porušení povinnosti či zneužití určité pravomoci (postavení) jednoho subjektu, který jako protislužbu získá určité neoprávněné výhody, přičemž též druhá strana korupční aktivity získává jisté neoprávněné výhody pro sebe či jiného. V praxi si lze pod tímto vymezením představit řadu nežádoucích, společensky škodlivých aktivit, které se vyskytují bohužel napříč celou veřejnou správou a ohrožují tak její řádné fungování.

Na tomto místě je třeba zmínit výskyt korupce ve vrchnostenské činnosti veřejné správy. V praxi se nejčastěji jedná o vydávání rozhodnutí v rámci tzv. zrychleného režimu, vydávání rozhodnutí ve prospěch uplácující osoby, které je v rozporu s veřejným zájmem - uplácující osoba se úplatkem domáhá výhody, na kterou by jinak neměla nárok, případně se snaží úplatkem vyhnout povinnosti, kterou je povinna plnit apod.

Další skupinou jsou případy korupce v rámci poskytování veřejných služeb a rozdělování veřejných statků. Na tomto místě si lze představit případy nerovného přístupu při přidělování obecních bytů, přijímání na prestižní vysoké, střední školy, ale v dnešní době i základní školy či přednostní přístup ke zvláštní lékařské péči. Indikátorem korupce v takovýchto případech je *„získání určité veřejné služby (veřejného statku) osobou, která na něj zcela zjevně nemá nárok, nebo na něj sice nárok má, ale až poté, co budou uspokojeny osoby, jejichž nárok je silnější“*.³

V souvislosti s výkladem fenomenologie korupčních aktivit vyskytujících se napříč veřejnou správou je třeba se též zamýšlet nad jejími příčinami, tedy etiologií. Mezi základní příčiny korupčních aktivit představitelů zejména veřejné správy na všech úrovních patří finanční ohodnocení pracovníků působících ve veřejném sektoru, které je středobodem řady diskusí již řadu let. Pokud nebudou představitelé veřejné správy dostatečně finančně ohodnoceni tak, aby nabídky ze strany aktérů korupčních aktivit pro ně nebyly určitým „lákadlem“ pro přilepšení si v rámci jejich životního standardu, nemůžeme zcela jistě očekávat posun k lepšímu, tedy ke snížení výskytu korupce napříč veřejnou správou na všech úrovních. Dalším významným aspektem je bezesporu absence standardů poskytovaných služeb a interních etických standardů poskytování služeb. Právě etické standardy a kontrolní mechanismy jejich naplňování můžeme považovat za jeden z efektivních nástrojů kontroly korupce ve všech jejích podobách.

Etický kodex instituce považujeme za významný prvek kontroly korupce při naplňování její preventivní funkce. V rámci aplikace preventivních strategií zaměřených na potlačování či neutralizaci faktorů spolupůsobících v rámci rozvoje

³ *Korupce a protikorupční politika ve veřejné správě*. Kolektiv autorů, Transparency International – Česká republika, 2005, s. 25-27.

a realizace korupčních aktivit nesmíme zapomenout na další element, jako je především transparentnost veřejné správy a přístup k informacím či personální politika, jedním z jejich klíčových elementů je rozvoj lidských zdrojů realizovaný mimo jiné efektivním systémem celoživotního vzdělávání pracovníků působících ve veřejné správě.

Právě vzdělávání v oblasti veřejné správy s riziky možného průniku korupčních aktivit se stalo ústředním tématem našeho příspěvku.

3 Korupční aktivity v rámci vzdělávání ve veřejné správě

Profesionalizace veřejné správy vyžaduje, aby jednotlivé, dílčí aktivity realizované napříč veřejným sektorem byly zabezpečovány a v praxi realizovány vzdělaným, kvalifikovaným personálem vybaveným s ohledem na zastávanou pozici odpovídajícími znalostmi, dovednostmi, kompetencemi. Kompetentní, vzdělaný personál je kapitálem každé instituce ať již veřejné, státní či soukromé, který nelze snad ani při nejdůležitějších úvahách rozličného charakteru přecenit. Investice do vzdělání se za každých okolností vyplatí. Vyplatí se jednotlivci, ale je třeba mít na paměti, že též společnosti jako takové.

Vzdělávání nabývá v dnešní moderní dynamické demokratické společnosti stále více na významu. Nezbytným předpokladem pro efektivní, kvalitní realizaci aktivit veřejné správy na všech jejích úrovních (národní, krajské či místní) je zabezpečení požadované vzdělanostní úrovně jejich aktérů. Výchova a vzdělávání nejsou pojímány v jednotlivých pedagogických publikacích totožně. Pojem výchova je vymezován některými autory jako proces specializované socializace, který se vztahuje na všechny věkové kategorie obyvatel od narození až po výchovu a vzdělávání uskutečňovaném v seniorském věku.⁴ V tomto kontextu můžeme hovořit o procesu celoživotního vzdělávání, který je jedním z klíčových předpokladů realizace klíčových aktivit v oblasti veřejné správy na profesionálním základě. Můžeme zde uvažovat o určitém svébytném formativním výchovně vzdělávacím procesu zahrnujícím nejen procesy, které utvářejí osobnost jednotlivce, ale též vzdělávání ve smyslu „*vštěpování a osvojování vědomostí, faktů, znalostí o vztazích,*

⁴ VALIŠOVÁ, Alena, KASÍKOVÁ, Hana a kol. *Pedagogika pro učitele. 2 . rozšířené a aktualizované vydání.* Praha: Grada Publishing, a .s ., 2011, s . 55. ISBN 978-80-247-3357-9 .

souvislostech a zákonitostech jevů, jakož i nabytí dovedností, schopností.“ V této souvislosti se hovoří o instrumentální povaze vzdělání, sloužícímu člověku jako nástroj k poznání a k činnosti, k účinnému jednání a k proměnám okolí a povaze kultivační činnosti z jedince osobnost, která něco zná, umí.⁵ Obě tyto roviny musíme vždy v rámci výchovně vzdělávacího procesu plně reflektovat.

Profesionálům věnujícím se procesům výchovy a vzdělávání je více než jasné, že vzdělávání je nutné vnímat jako kontinuální celoživotní proces probíhající od útlého dětství až po seniorský věk zahrnující různé formy a podoby studia v průběhu celého života jedince. Je nutné si uvědomit, že celoživotní vzdělávání jako proces získávání a následného rozvoje vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností je považováno za klíčový faktor determinující kvalitu lidských zdrojů na všech úrovních společenského života. Proto je nezbytně nutné též v oblasti zajišťování procesů veřejné správy pracovat systematicky na strategii rozvoje lidských zdrojů, jejíž nedílnou součástí je právě oblast vzdělávání. Součástí strategie tak musí být plány dalšího profesního rozvoje, kariérního a s ním propojeného platového postupu zaměstnanců, v úzké návaznosti na individuální plány rozvoje a vzdělávání.

Cílem každé vzdělávací instituce zahrnuté do systému vzdělávání jistě je dosažení takové úrovně klíčových a odborných kompetencí absolventů, která jim umožní následný rozvoj schopností a dovedností v procesu celoživotního vzdělávání.⁶ Budeme-li při vymezení pojmu celoživotní vzdělávání vycházet z definice OECD (organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj) „Celoživotní učení spojuje individuální i společenský rozvoj ve všech směrech i prostředcích ve formálním vzdělávání, tedy ve školních institucích, v zařízení odborné přípravy, terciárním vzdělávání, vzdělávání dospělých, v neformálním prostředí – doma, v zaměstnání, dalších společenských celcích apod.“⁷ je nám naprosto jasné, že tento

⁵ Více: VALIŠOVÁ, Alena, KASÍKOVÁ, Hana a kol. *Pedagogika pro učitele. 2. rozšířené a aktualizované vydání.* Praha: Grada Publishing, a.s., 2011, s. 57. ISBN 978-80-247-3357-9.

⁶ *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia* dostupné na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>, *Rámcový vzdělávací program pro odborné školy* dostupné na: <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>

⁷ Převzato: PALÁN, Z. (n.d.) Celoživotní učení. Andromedia.cz /online/. Dostupné z: <http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovník/celoživotni-uceni-vzdelavani>

proces významně závisí na samotném jedinci, jeho motivaci. Motivace je jedním z největších problémů celoživotního vzdělávání. Je to individuální záležitost každého z nás a individuálně rozdílně též potřebu vzdělávání vnímáme. Vzdělání přisuzujeme různou hodnotu a individuálně odlišně jsme též ochotni do vzdělávání investovat (ať již čas, tak např. vlastní finanční prostředky).

Motivovat pracovníky k procesu celoživotního vzdělávání je v řadě případů velice složitou a náročnou součástí personální práce každé organizace. V tomto ohledu je nutná intenzivní komunikace managementu a zaměstnanců, jedním z nástrojů, který je možné v tomto ohledu též využít, je hodnocení zaměstnanců, v rámci kterého je možné nastavit i potřebu dalšího vzdělávání a profesního rozvoje konkrétního pracovníka s nastavením pravidelné evaluace. Je třeba se však vyvarovat případů, kdy pracovník chápe další vzdělávání jako tzv. nutné zlo, povinnost, kterou mu ukládá zaměstnavatel. Musíme usilovat o dosažení stavu, kdy se potřeba dalšího vzdělávání stává pro jedince hodnotou, prioritou a postupně nedílnou, samozřejmou součástí jeho nejen profesního, ale též osobního života. V opačném případě může nastat situace, v rámci které je vytvářen poměrně široký prostor pro realizaci korupčních aktivit v oblasti vzdělávacích procesů. Jinými slovy řečeno – jedinec se snaží získat požadované vzdělání za jakoukoli cenu.

O korupčních aktivitách v rámci vzdělávacích institucí se příliš v odborných kruzích nehovoří. V rámci běžného života jsme se však téměř všichni setkali s případy či pokusy „přednostního“, „neoprávněného“ přijetí žáka, studenta na prestižní školy různého typu a stupně naší školské vzdělávací soustavy. V rámci veřejného sektoru nám zde vyvstává jeden velký, napříč společnostmi často přehlížený problém. Představitelé vzdělávacích institucí – poskytovatelů služeb ve veřejné správě disponují určitými pravomocemi, které lze snadno zneužít ve svůj osobní prospěch. Přijetí žáka, studenta je ve svém důsledku v kompetenci ředitele, rektora, děkana často bez ohledu na výsledky přijímacího řízení, naplnění studijních, vzdělávacích předpokladů uchazeče, případně místa trvalého pobytu u spádových základních či dokonce mateřských škol. O přijetí uchazeče v takovýchto případech často rozhodují kritéria, která se navenek tváří jako transparentní, legální, ale při

hlubším pohledu na věc se v řadě případů jedná o aktivity s „korupčním nádechem“ či přímo aktivity korupční.

V souvislosti se vzděláváním pracovníků veřejné správy a příslušníků bezpečnostních sborů je třeba poukázat na rizika související s jejich kompetencemi, pravomocemi, které mohou být využívány, či spíše zneužívány jako určitá protislužba za poskytnutí určité formy vzdělání, či spíše ve svém důsledku udělení akademického, případně profesního titulu. Nastíněný problém si můžeme demonstrovat na několika praktických příkladech.

Úprava, příprava či dokonce následná akreditace studijních programů tzv. na míru

Máme vysoce postaveného představitele veřejné správy – státní správy, příslušníka bezpečnostních sborů, který má určité pravomoci, kompetence vůči naší vysoké škole. Tento má pouze bakalářský stupeň vysokoškolského vzdělání v oboru odlišném tomu, který nabízí naše vysoká škola. V souvislosti s jednáními, která jsou zásadní pro další chod naší vzdělávací instituce je tomuto představiteli státní moci naznačena možnost dokončení magisterského stupně na naší vzdělávací instituci v oboru tzv. šitém na míru této vlivné osobě – ať již se jedná o úpravu podmínek přijímacího řízení, či dokonce samotného studijního programu. Jednání se po této nabídce zdají být podstatně jednodušší a následně dosahujeme námi sledovaného cíle. Bohužel se jedná o případ zaznamenaný v rámci soudního řízení ve věci žaloby na ochranu osobnosti.

Profesní vzdělávání typu MBA., LL.M . pro vybrané funkcionáře veřejné (státní) správy

Profesní vzdělávací programy, které mohou zvyšovat cenu absolventů na trhu práce, dle některých výzkumů jim zaručují vyšší plat a také jim mohou usnadnit práci v zahraničí, se stávají čím dál tím více atraktivnější též v českém prostředí. Na řadě vzdělávacích institucí působících v České republice jsou tyto programy realizovány opravdu na profesionálním základě, což s sebou nese též určitou finanční zátěž pro studenty. Mohou však sloužit, konkrétně pak poskytnutí titulu MBA, LL.M . apod., jako určitý korupční nástroj. Manažérům ve vysokých funkcích veřejné (státní) správy a příslušníkům bezpečnostních sborů je tento titul nabízen takřka „bezplatně“ (Nebo

se očekává nějaká protislužba? – to je otázka do diskuze), bez vynaložení jakéhokoli úsilí. Transparentnost, ač je program nabízen veřejnou, státní vysokou školou, se naprosto vytrácí.

Můžeme očekávat od takového programu opravdu absolventy – profesionály, s potřebnými kompetencemi, dovednostmi a znalostmi? Názor si asi udělá každý z nás sám. Na druhou stranu jde o „dobrý“ korupční nástroj, který mají v rukou představitelé určitých nejmenovaných vzdělávacích institucí. Jen praxe ukáže, jak je s tím nakládáno.

Pracovní příležitosti pro rodinné příslušníky, známé, jedince, které pro vzdělávací instituci učinili „potřebné“

Pozice akademického pracovníka na poměrně prestižní vysoké škole jistě není zcela k zahození. Pro vyučující, či dokonce garanty profilujících studijních předmětů, je vyžadována určitě jistá kvalifikace, zkušenost, délka praxe v pedagogické pozici v případě odborných předmětů též v přímé vyučovanému předmětu odpovídající praxi. Existují však situace, kdy se do takovýchto poměrně klíčových pozic dostávají jedinci, kteří nejsou těmito kompetencemi vybaveni, a to pouze na základě určité protislužby, kterou ve prospěch managementu vykonali. Čerství absolventi s „mokrým“ magisterským diplomem vykonali v průběhu svého studia na dané instituci „to, co měli“, a nebylo to v žádném případě pouze jejich řádné studium. Je třeba si uvědomit, že klima školy ovlivňuje nejen technické, administrativní vybavení vzdělávací instituce, ale je to především personál a kvalita pedagogického sboru. Toto však v obdobných situacích s korupčním podtextem zůstává zcela v pozadí. Důležitý je pouze samotný prospěch aktérů korupčních aktivit.

Citace z jednoho z klíčových dokumentů - Interní protikorupční program: „nepřipustit obcházení či nerespektování kritérií výběrových řízení na místa akademických zaměstnanců“.

V rámci vypsaných výběrových řízení na pozice akademických pracovníků se následně dozvíte, že výhodou uchazeče je, pokud nemá žádné zkušenosti z akademického prostředí. Poslání veřejných, ale zejména státních vysokých škol, je ale za jakoukoliv cenu produkovat pro stát co nejvyšší kvalitu studenty, kteří budou za

finanční prostředky státu, neboť studují zdarma, odvádět pro stát práci hodnou investici, kterou do něho stát vložil. Je otázkou do diskuze, zda je pro výuku a předávání kompetencí a znalosti dobré praxe vhodnější vzdělaný a uznávaný odborník, nebo čerstvý, ale velmi loajální čerstvý absolvent.

Udržení si pracovních pozic

Zákon o vysokých školách v § 4 Akademické svobody a akademická práva, konstatuje, že na vysoké škole se zaručují tyto akademické svobody a tato akademická práva:

- a) svoboda vědy, výzkumu a umělecké tvorby a zveřejňování jejich výsledků,
- b) svoboda výuky spočívající především v její otevřenosti různým vědeckým názorům, vědeckým a výzkumným metodám a uměleckým směrům,
- c) právo učit se zahrnující svobodnou volbu zaměření studia v rámci studijních programů a svobodu vyjadřovat vlastní názory ve výuce,
- d) právo členů akademické obce volit zastupitelské akademické orgány,
- e) právo používat akademické insignie a konat akademické obřady.

Jak si ale pak vysvětlit například to, že kandidát na rektora je navrhován a volen z řad akademických pracovníků, kdy kandidáta na rektora může navrhnout pouze člen senátu, člen senátu fakulty nebo rektor. Byl tímto krokem zúžen okruh oprávněných osob podat návrh na nového kandidáta na rektora?! Může tedy navrhnout kandidáta na rektora každý akademický pracovník, nebo právě jen vyjmenování a dokonce sám rektor? Ještě jsme nezaznamenali, že by si v našich podmínkách někdo navrhl proti sobě opravdu kvalitního protikandidáta a ne v nejzazším případě jen „fíkový list“. Jsou-li senáty dobře sestaveny, nemůže se stát, že bude zvolen či znovuzvolen kandidát na rektora, který by mohl lépe vyhovovat akademické obci vysoké školy.

Závěr

V roce 2011 Bezpečnostní informační služba České republiky ve své výroční zprávě upozornila na identifikaci několika kritických míst českého vysokého školství, jež ovlivňují fungování veřejnoprávních institucí a ve svém důsledku i ekonomické a bezpečnostní zájmy státu. Bezpečnostní informační služba ve své zprávě identifikovala v českém vysokém školství několik kritických míst, která ovlivňují fungování veřejnoprávních institucí, resp. ekonomické a bezpečnostní zájmy státu. Šlo zejména o obchodování se vzděláním a tituly, nedodržování vzdělávacích standardů a obcházení akreditací studijních programů.

Cílem našeho příspěvku bylo upozornit na některé otázky, které vzdělávání pracovníků veřejné správy a příslušníků bezpečnostních sborů v současnosti provázejí.

Použitá literatura:

- 1) ARMSTRONG, M . *Řízení lidských zdrojů, nejnovější trendy a postupy*. 10.vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1407-3 .
- 2) BRŮNA, M . *Veřejná správa: se zaměřením na obce a kraje*. Praha: Institut pro místní správu, 2006.
- 3) VALÍŠOVÁ, Alena, KASÍKOVÁ, Hana a kol. *Pedagogika pro učitele. 2 . rozšířené a aktualizované vydání*. Praha: Grada Publishing, a .s ., 2011. ISBN 978-80-247-3357-9 .
- 4) Korupce a protikorupční politika ve veřejné správě. Kolektiv autorů, Transparency International – Česká republika, 2005, s . 25-27.
- 5) *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia* dostupné na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>, *Rámcový vzdělávací program pro odborné školy* dostupné na: <http://www.nuov.cz/ramcove-vzdelavaci-programy>
- 6) <https://www.transparency.cz/komentar-ey-stagnace-ve-vnimani-korupce-ukazuje-ze-pouha-zmena-legislativy-nestaci/>
- 7) PALÁN, Z . (n .d .) Celoživotní učení. Andromedia.cz /online/. Dostupné z : <http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovník/celozivotni-uceni-vzdelavani>
- 8) Zpráva BIS za rok 2011 dostupné na:

Kontakty:

JUDr. PhDr. Jana FIRSTOVÁ, Ph.D., LL.M
Prorektorka pro vědu a výzkum
Vysoká škola podnikání a práva, a.s.
Prorektorka pro vědu a výzkum
Vltavská 585/14
150 00 Praha 5
e - mail: jana.firstova@vspp.cz

Doc. JUDr. David ZÁMEK, Ph.D., LL.M
Ředitel
Institut pro veřejnou správu Praha
Dlážděná 6,
11000 Praha 1
Vysoká škola podnikání a práva, a.s.
Institut bezpečnostních a kriminologických studií
Vltavská 585/14
150 00 Praha 5
e -mail: david.zamek@vspp.cz

The History of the Border Policing Service Branch of the Hungarian Police

Ferenc NEMES - *The law enforcement school of Miskolc (HU)*

Abstract

The History of the Border Policing Service Branch of the Hungarian Police from the foundation till today.

Key words

Border policing branch, history, border protecting, border surveillance, border traffic control and alien policing activities.

Introduction

In Hungary the Police are one of the most important organisations among the armed state law enforcement forces. As far as its activity is concerned, it has a very complex task system, which has become even more complicated since the integration of the Police-Border Guards on 1 January, 2008. The National Police Headquarters manages the complicated task system via service branches. I have chosen the historical description of the border policing branch, because I used to be a part of it: I used to serve the Border Guards for 23 years, and then I took part in education for 10 years. The other topicality of the story is presented by illegal – or using the trendy term: irregular – migration.

Border Protection in Hungarian History

Contents

1 The foundation of the state and border protection on the „gyepűs”

Harmat Árpád Péter briefly summarises in 'The History of the Foundation of the State': 'By the *foundation of the state* we refer to the historical process and period, during which our Saint King Stephen, cooperating with Europe and the Pope, establishing the Christian ecclesiastical and secular administration, created the independent Hungarian Kingdom on the turn of the first millennium.' Border protection reaches back to the time of Taksony, Árpád's grandson's principality. Border surveillance and border protection were not separated at that early phase of society and state.

The border protection of the Hungarians is practically as old as the state itself. Following the era of the foundation of the state, Stephen I. the Saint started to organise the army and the system of public administration (rather primitive at that time) without any delay. Naturally, that only meant registering the acquired land in the inventory and organising their defence.

This primitive – though working very effectively – border protecting system came to be called as '*gyepű system*'. Following the acquisition, Stephen created administrative units, border counties, on the side of which he ordered to leave uninhabited areas, where primary defence activity could be accomplished in case of an attack.

The aim of these uninhabited, open lands was not only to provide a potential battle field; at the same time it protected the population from having to suffer armed clashes near their homes. (From modern approach it can be considered as the creation of a civil-friendly border protection policy)

2 The role of the border fortress system in border protection

In the 1200s, King Béla IV started to build border fortresses along the borders of the state, which had been left practically with no border protection. By the 15th

century it was built into a complete system, especially in respect of the southern border areas. This orientation was not by chance, naturally, as the increasing and intensifying Turkish attacks tended to reach our country from this direction. (Today this type of conscious choice of the development directions is referred to as analysing-evaluating work.)

The fortress system carried out its tasks with 'professional staff' on an organised level. By this time defence activity coupled with control functions, which meant that the defence staff of the castle took the major routes under control. (This is the first time we can speak of border traffic inspections).

3 Border protection in Hungary after the breaking up of the country into 3 parts

After the breaking up of the country into 3 parts, the war of the border fortress soldiers was fought not only for the Hungarian territories, but also in the name of Europe, as the border fortress system was the most powerful border line between the Turks and Europe. During the Turkish conquest, the soldiers of the border fortress system suffered enormous losses despite their heroic fight. Following the expulsion of the Turks, defence border areas were formed in the east and south in the name of necessity.

4 The establishment of modern border protection

By the end of the XIXth century, the actual jurisdiction of Hungary, that is the territory of the state had taken shape. As a natural consequence, the borders of the state had been marked. Since these borders were the 'edge' of the jurisdiction of another state, the so-called '*international affairs*' developed automatically. The favourable relations of the era resulted in international agreements; what is more, mutual regulations were defined. Rules of entering and leaving the given country were set and a circle of documents were made introduced to prove the right for them. Naturally, the border guard legislative process would have lost its effect without a law enforcement organisation that has the appropriate controlling eligibility.

5 The period between the two World Wars in border protection

Between the two world wars, both the activity of the state and border surveillance were influenced by the peace treaty of Trianon. The powers of the Hungarian governments were extremely curtailed by the Antant. However, they did have certain integrity in law enforcement issues and they developed law enforcement. The Antant did not restrict state aspirations to establish internal security, so the state was able to establish the **Hungarian Regal Customs Guards**, the organisation which carried out border surveillance activity at that time.

6 The post-World War era – the establishment of the Border Guards

At the end of the World War II the interim government used its right to reorganise the army and the border guards. Naturally, the geographical localisation of this organisation adapted to the new Trianon borders. The organisational structure began with no foundations: spontaneous sub-units were formed, which later were merged into the border ranger units. The legally based structural building began from 1945 under close soviet surveillance.

As a result of further development after Soviet model, the technical closures were replaced by the notorious electric signalling system (ESS), which was first introduced by the Border Guards as an experimental measure on the western border section; then in 1956 a 50-km long system was install, which later became referred to as the 'Iron Curtain'.

7 Border protection following the change of the régime

In 1990 the construction of professional border surveillance and the overall reconstruction of the Border Guards started. The newly established organisation functioned till 2004.

On national level the Border Guards were managed by the National Headquarters. On county level 10 Border Guard Directorates were established, which operated local subordinated Border Traffic and Border Surveillance Stations. Border Ranger Companies were preserved for defence and reserve purposes.

8 The consequences of Hungary's joining the EU and Schengen

Since the Act came into effect, the professional staff supported by legislature, had been preparing for joining the European Union and the Schengen area. They considered border surveillance a unified activity – after the western model. The main characteristic was the establishment of Border Stations carrying out border surveillance and other activities. (Border stations were created actually by contracting border protection stations and border traffic stations.)

After a successful preparation, Hungary first joined the EU on 1st May, 2004; then on 21st December, 2007 Hungary became a full-right Schengen member country.

9 The activity of the Border Protection service branch of the Police nowadays

The Act of 1994/XXXIV is about the Police. Following the Integration, its task system has been modified and became completed by border policing tasks like border control, which basically consist of protecting state borders and checking border traffic. The Act lists preventing illegal immigration, as well as alien policing and refugee management tasks as tasks naturally related to police activity. According to the Act, the Police manages the activity Hungarian forces responsible for investigating border events, supervises works related to measuring the Hungarian state borders and renovating landmarks; as well as takes action to handle conflicts directly threatening the order of state borders and handle mass immigration, and deflects any violent action against the order of the state borders.

The appearance of mass migration in 2015 demanded structural changes from the Police, as the forces of the local border policing stations were not able to handle properly – in accordance with the expected Schengen control principles – the migrants flooding the Hungarian Schengen external southern borders. To manage the situation, in September, 2015 the staff of the Riot Police was supplemented by the Border Policing Directorate, which is responsible for controlling mobile border ranger companies (6 at that time). Since then the number of mobile border ranger companies was increased and following a government decision, 3000 border rangers

had to be trained by 2018. There have been significant changes also in the surveillance of the state borders since 2015. It was necessary to make legislature stricter, to defy new crimes related to state borders, as well as to construct the temporary security border closure (the fence) and to create transit zones. These measures have made the surveillance and protection of the Hungarian Schengen border section unique all over Europe. The above mentioned changes currently ensure safe border surveillance and border control, as well as regulated, controlled refugee procedures in case of mass migration – in accordance with the Schengen principles.

Sources Relied on:

Vucseta Zoltán, Horvát Zoltán: Határrendészeti Alapismeretek, Jegyzet rendészeti szakközépiskolák részére (2011).

Internet sources:

- 1) <http://tortenelemcikkek.hu/node/196> Harmat Árpád Péter: Az államalapítás története
- 2) http://www.mult-kor.hu/20100929_a_magyar_hatarvedelem_tortenete?pldx=1) Berki Imre: A magyar határvédelem története című publicisztikája alapján.

Zdieľanie príkladov dobrej praxe vo vzdelávaní policajtov vo vyučovacom predmete služba dopravnej polície

pplk. PaedDr. Lucie Vargová, PhD. – *Stredná odborná škola Policajného zboru Košice (SK)*

JUDr. Anna Telišková – *Stredná odborná škola Policajného zboru Košice (SK)*

Abstract

The present-day situation within the road traffic safety intensifies the requirements for high qualified police officers that will be both educated to perform their job on a required level and able to solve demanding tasks within the field of safety and fluency of the road traffic. The aim of this paper is to provide a survey of the contents of, the extent of, the educational aims of the subject called road traffic as taught within the basic police education at the Secondary police school in Košice, and the educational activities as prepared by the Department of Road Traffic of the same school.

Key words

Police education, road traffic safety, educational activities.

Súčasná dopravno-bezpečnostná situácia zintenzívňuje požiadavku kvalifikovaných príslušníkov PZ, ktorí budú pripravení na požadovanej úrovni a zároveň spôsobilí riešiť náročné úlohy v dohľade nad bezpečnosťou a plynulosťou cestnej premávky. Cieľom príspevku je stručne poskytnúť prehľad o obsahu, rozsahu, výchovno-vzdelávacích cieľoch vyučovacieho predmetu služba dopravnej polície, vyučovaného v rámci základnej policajnej prípravy v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu na SOŠ PZ Košice a o vzdelávacích aktivitách realizovaných predmetovou skupinou služby dopravnej polície na tejto škole.

Vyučovací predmet služba dopravnej polície je podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu súčasťou základnej policajnej prípravy v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu na stredných odborných školách Policajného zboru SR.

Štátny a školský vzdelávací program sú základné pedagogické dokumenty akreditované akreditačnou komisiou Ministerstva vnútra SR pre policajné

vzdelávanie, ktoré vymedzujú cieľ, obsah, rozsah, metódy, spôsob, podmienky a výsledky výchovy a vzdelávania policajtov v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu, ktoré sú nevyhnutné pre získanie kľúčových a odborných kompetencií potrebných na výkon štátnej služby policajta s plánovanou práporčickou hodnotou v príslušnom funkčnom zaradení.

Základná policajná príprava poskytuje policajtom základné policajné vzdelanie podľa zákona č. 73/1998 Z. z. o štátnej službe príslušníkov Policajného zboru, Slovenskej informačnej služby, Zboru väzenskej a justičnej stráže Slovenskej republiky a Železničnej polície v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 73/1998 Z. z. o štátnej službe“). Získaním základného policajného vzdelania policajt splní kvalifikačnú požiadavku policajného vzdelania, ktorá je podmienkou pre zaradenie policajta do stálej štátnej služby.

Cieľom príspevku je upriamiť pozornosť na výučbu predmetu služba dopravnej polície na SOŠ PZ Košice.

Vyučovací predmet služba dopravnej polície je teoreticko-praktickým vyučovacím predmetom, ktorého cieľom je umožniť poslucháčovi získať základné vedomosti o organizácii a činnosti služby dopravnej polície a o pravidlách cestnej premávky, ako aj získať praktické zručnosti, návyky a spôsobilosti v takom rozsahu, aby bol poslucháč schopný samostatne plniť služobné povinnosti pri dohľade nad bezpečnosťou a plynulosťou cestnej premávky.

Z celkovej časovej dotácie štúdia 1 234 vyučovacích hodín sa predmet služba dopravnej polície vyučuje na 130 vyučovacích hodinách v špecializácií – všeobecná príprava, a na 102 vyučovacích hodinách v špecializácií – hraničná a cudzinecká polícia.

Obsah vyučovacieho predmetu tvorí osem tematických celkov:

1. tematický celok má názov „Pojem, predmet, význam služby dopravnej polície, hlavné úlohy služby dopravnej polície, pravidlá cestnej premávky“. Po jeho odučení poslucháč dokáže vymenovať úlohy služby dopravnej polície, opísať organizáciu a riadenie služby dopravnej polície, rozčleniť pozemné komunikácie

a charakterizovať ich, vysvetliť a demonštrovať riadenie cestnej premávky pokynmi policajta, zastaviť motorové vozidlo, vyžiadať doklady na vedenie a premávku vozidla a efektívne komunikovať s vodičom.

Výučbu v tomto tematickom celku zabezpečujú odborní učitelia predmetovej skupiny Služby dopravnej polície (ďalej len „Psk SDP“) v súčinnosti s učiteľmi vyučujúceho predmetu Etika a psychológia policajnej práce (výučba správnej verbálnej a neverbálnej komunikácie).

Očakávaným vzdelávacím výstupom po absolvovaní 2. tematického celku s názvom „Základný kurz na získanie povolenia na vedenie služobného cestného vozidla“ je získanie povolenia na vedenie služobného cestného vozidla tzv. „služobný kupón“. Túto požiadavku výkonných útvarov PZ plní SOŠ PZ Košice od r. 1998.

Po absolvovaní teoretickej prípravy, v rámci základného kurzu, dokáže poslucháč charakterizovať a vysvetliť práva a povinnosti policajta v súlade s interným predpisom o používaní služobných cestných vozidiel, zapísať jazdu so služobným cestným vozidlom v príslušnej evidencii, popísať postup policajta po dopravnej nehode so služobným cestným vozidlom, a po úspešnom absolvovaní záverečnej skúšky spočívajúcej v didaktickom teste z pravidiel cestnej premávky, z interného predpisu a absolvovaní kontrolnej jazdy, poslucháč získava povolenie na vedenie služobného cestného vozidla.

Výučbu tohto tematického celku zabezpečujú odborní učitelia Psk SDP, ktorí sú držiteľia preukazu inštruktora. Tento preukaz oprávňuje odborných učiteľov Psk SDP vykonávať odbornú prípravu a overovanie vedomostí a praktických skúseností vodičov služobných cestných vozidiel MV SR pre poslucháčov základnej policajnej prípravy a taktiež predlžovať platnosť povolení na vedenie služobných cestných vozidiel stáleho stavu školy.

3. tematický celok odbornej problematiky vo vyučovaní predmetu služba dopravnej polície má názov „Priestupky proti bezpečnosti a plynulosti cestnej premávky“. Po tomto tematickom celku je poslucháč schopný prakticky realizovať modelové situácie pri prejednávaní priestupkov proti bezpečnosti a plynulosti cestnej

premávky, najmä však modelové situácie, v ktorých sa prejednávajú menej závažné porušenia pravidiel cestnej premávky. Poslucháč ďalej dokáže právne kvalifikovať priestupky proti bezpečnosti a plynulosti cestnej premávky, vysvetliť postup policajta pri objasňovaní, dokumentovaní a prejednávaní vyššie uvedených priestupkov.

Pri výučbe uvedenej problematiky učitelia Psk SDP dôsledne dbajú na zásadu cieľavedomosti, systematickosti, postupnosti a názornosti. Teoretické poznatky z tejto problematiky sa naučia poslucháči na špecializovanej učebni pomocou multimediálnej prezentácie, následne na teoretickú výučbu nadväzuje výučba spracovania tlačív (dokumentovanie priestupkov) a praktické vyučovacie hodiny na polygóne (výučba na modelových situáciách).

V rámci 4 . tematického celku s názvom „Všeobecné oprávnenia policajta zo zákona o cestnej premávke, iných všeobecnej záväzných právnych predpisov a interných predpisov a ich aplikácia“ sa poslucháč naučí a dokáže na modelovej situácii demonštrovať postup policajta pri kontrole technického stavu vozidla a ďalšie oprávnenia policajta pri plnení úloh v rámci dohľadu nad bezpečnosťou a plynulosťou cestnej premávky

Pri výučbe tohto tematického celku poskytuje, na požiadanie, súčinnosť KDI a ODI KR PZ v Košiciach a v Prešove.

Vzdelávacím výstupom po odučení 5 . tematického celku s názvom „Dohľad nad bezpečnosťou a plynulosťou cestnej premávky“ je, aby poslucháč poznal, okrem iného, organizáciu a riadenie služby dopravnej polície, dokázal charakterizovať formy a spôsoby dohľadu, základné činnosti cestnej dopravnej hliadky, aby dokázal popísať postup policajta pri kontrole vozidiel v osobitných prípadoch, a na modelových situáciách dokázal demonštrovať kontrolu vodiča na zistenie alkoholu a najčastejších trestných činov páchaných v cestnej premávke (trestný čin marenia výkonu úradného rozhodnutia a trestný čin ohrozenia pod vplyvom návykovej látky). Poslucháč je tiež schopný demonštrovať postup pri obsluhu vybraných dopravno-bezpečnostných a technických prostriedkov využívaných pri dohľade nad bezpečnosťou a plynulosťou cestnej premávky (prístroj na zistenie alkoholu – „AlcoQuant“, „Dräger“, blokovacie zariadenie).

6 . tematický celok nazvaný „Konanie o dopravných nehodách“ vyučujú dvaja odborní učitelia Psk SDP, v súčinnosti s výjazdovou službou z oddelenia dopravných nehôd ODI v Košiciach na simulovanej dopravnej nehode naučia poslucháčov vykonávať prvotné úkony a opatrenia na mieste dopravnej nehody, osobitosti ohliadky miesta dopravnej nehody, spracovať dokumentáciu z takejto dopravnej nehody a demonštrovať na modelovej situácii postup policajta po príchode na miesto dopravnej nehody.

Pri výučbe sú používané autentické služobné pomôcky výjazdovej služby (výjazdové vozidlo výjazdovej služby z oddelenia dopravných nehôd s komplexnou výbavou).

V poslednej tretine štúdia v rámci 7 . tematického celku, je pre poslucháčov základnej policajnej prípravy – špecializácia: všeobecná príprava do výučby zaradený „Základný doplňujúci kurz obsluhy laserového merača rýchlosti MDC UL LTI 20-20 100 LTR a MDC LTI 20-20 TruCam“. Obidva kurzy sú realizované v súlade s akreditovaným vzdelávacím projektom; výstupom po absolvovaní kurzu je, okrem iného, schopnosť poslucháča vykonávať samotné praktické meranie rýchlosti, vykonávať montáž a demontáž dielov merača rýchlosti, nastaviť spôsob merania a vybrať stanovište pre meranie rýchlosti. Po absolvovaní kurzu poslucháč získa Osvedčenie o absolvovaní kurzu a je pripravený s cestným meračom rýchlosti pracovať v priamom výkone služby.

Základný doplňujúci kurz obsluhy laserového merača rýchlosti MDC UL LTI 20-20 100 LTR a MDC LTI 20-20 TruCam realizujú 4 odborní učitelia Psk SDP, ktorí sú školitelia na uvedené cestné merače rýchlosti pre SOŠ PZ Košice ako aj pre policajtov z výkonných útvarov. Po teoretickej výučbe prebieha praktická výučba priamo v cestnej premávke.

Okrem vyššie uvedeného SOŠ PZ Košice realizuje na základe požiadaviek výkonných útvarov Banskobystrického, Košického, Prešovského a Žilinského kraja základné doplňujúce kurzy na tieto cestné merače rýchlosti:

cestný radarový rýchlomer MultaRadar CD,
 cestný merač rýchlosti RAMER 10 C ,
 cestný merač rýchlosti PolCam,
 cestný merač rýchlosti RAMER 7 CCD-U .

Prehľad vyškolených policajtov výkonných útvarov PZ na cestné merače rýchlosti v roku 2017

Názov kurzu	Počet kurzov	Počet frekventantov	Poznámka
ZDK RAMER 10C	3	27	KRPZ BB,PO,ZA
MDC UL LTI 20-20 100LR	6	55	KR PZ BB,KE,PO,ZA
MDC LTI 20-20 TruCam	4	47	KR PZ BB,KE,ZA
DK RAMER 7 CCD-U	3	37	KR PZ BB,KE,PO
ZDK MultaRadar CD	2	16	KR PZ BB,KE,ZA
ZDK PolCam	3	3	KR PZ BB,KE,ZA
SPOLU	21	209	

8 . tematický celok s názvom „Systém Elektronické služby národnej evidencie vozidiel – Inteligentné vozidlá“ (NEV SOITRON) vyučujú odborní učitelia Psk SDP a Psk PSHCP v súčinnosti s OR PZ v Košiciach; OR PZ v Košiciach na výučbu poskytuje vozidlo vybavené systémom SOITRON. Po odučení tejto problematiky poslucháči dokážu uvedený systém obsluhovať.

Po teoretickej výučbe pomocou stacionárneho modulu mobilnej jednotky v učebni, prebieha výučba v služobnom vozidle v areáli školy.

Na základe požiadaviek výkonných útvarov PZ Psk SDP pre útvary služby dopravnej polície zabezpečuje:

- kurz odbornej prípravy žiadateľov o vydanie preukazu skúšobného komisára,
- špecializovaný rekvalifikačný kurz služby dopravnej polície,
- špecializovanú policajnú prípravu zameranie dopravná polícia.

Cieľom vzdelávacej aktivity kurzu odbornej prípravy žiadateľov o vydanie preukazu skúšobného komisár, ktorý je realizovaný v súlade s akreditovaným vzdelávacím projektom, je odborne pripraviť príslušníkov PZ na skúšku na vydanie preukazu skúšobného komisára. Cieľovou skupinou sú policajti v stále štátnej službe zaradení v službe dopravnej polície, ktorí budú vykonávať skúšky z odbornej spôsobilosti žiadateľov o udelenie vodičského oprávnenia v súlade s príslušnými ustanoveniami zákona č. 8 /2009 Z. z. o cestnej premávke v znení neskorších zmien a doplnení.

Absolventi kurzu získajú po absolvovaní kurzu Osvedčenie o absolvovaní kurzu. Absolvent kurzu, okrem iného, dokáže:

- samostatne vykonávať skúšky z odbornej spôsobilosti žiadateľov o udelenie vodičského oprávnenia,
- objektívne hodnotiť vedomosti a schopnosti žiadateľa o udelenie vodičského oprávnenia,
- spracovať dokumentáciu zo skúšok a iné.

Cieľom špecializovaného rekvalifikačného kurzu služby dopravnej polície je naučiť policajtov ovládať a v praxi policajtov aplikovať všeobecne záväzné právne predpisy, interné predpisy, služobné postupy a služobné zákroky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon funkcie, do ktorej sú ustanovení v rámci služby dopravnej polície. Kurz je určený pre príslušníkov Policajného zboru v stálej štátnej službe, ktorí získali špecializované policajné vzdelanie v inom zameraní štúdia ako dopravná polícia a sú, alebo budú prevedení, respektíve preložený z iných služieb Policajného

zboru do služby dopravnej polície. Absolventi kurzu získajú po jeho absolvovaní osvedčenie, a okrem iného dokážu:

- v praxi aplikovať ustanovenia zákona o podmienkach prevádzky vozidiel v premávke na pozemných komunikáciách,
- v praxi aplikovať postupy v agende vodičov motorových vozidiel a v agende motorových a ich prípojných vozidiel,
- riešiť priestupky a spracovávať potrebné rozhodnutia a písomnosti súvisiace s konaním o priestupkoch,
- riešiť dopravné nehody a vykonávať potrebné úkony na mieste dopravnej nehody ,
- poskytnúť prvú pomoc účastníkom dopravnej nehody.

Odbornými cieľmi špecializovanej policajnej prípravy - zameranie dopravná polícia, je osvojiť si vedomosti, zručnosti a návyky a získať kompetencie potrebné pre kvalifikovaný výkon štátnej služby policajta vo funkcii s plánovanou dôstojníckou hodnosťou zaradeného na útvaroch služby dopravnej polície. Absolvent špecializovanej policajnej prípravy zamerania dopravná polícia sa môže uplatniť v Policajnom zbore pri vykonávaní štátnej služby vo funkcii s plánovanou dôstojníckou hodnosťou na okresných a krajských dopravných inšpektorátoch.

Absolvent uvedeného štúdia okrem iného dokáže:

- samostatne kvalifikovane plniť úlohy v rámci dohľadu nad bezpečnosťou a plynulosťou cestnej premávky,
- aplikovať vo svojej profesijnej činnosti zákony, všeobecne záväzne právne predpisy a interné predpisy,
- aplikovať právny poriadok v rozsahu odhaľovania, objasňovania a prejednávania priestupkov proti bezpečnosti a plynulosti cestnej premávky a pri kontrole elektronického výberu mýta za užívanie vymedzených úsekov ciest, ktoré sú oprávnení prejednávať príslušníci Policajného zboru,

- samostatne právne kvalifikovať páchanie trestnej činnosti v súvislosti s vedením motorového vozidla, kontrolou elektronického výberu mýta a priestupkov proti bezpečnosti a plynulosti cestnej premávky, orientovať sa v znakoch trestných činov a priestupkov spáchaných v súvislosti s vedením motorového vozidla,
- plniť úlohy a aplikovať oprávnenia policajta v oblasti sociálnej legislatívy pri vykonávaní dohľadu nad bezpečnosťou a plynulosťou cestnej premávky,
- samostatne vykonávať úkony v konaní o dopravných nehodách (prvotné úkony a opatrenia na mieste dopravnej nehody, odhaľovanie príčin vzniku dopravnej nehody, jej dokumentovanie) a prejednávať dopravné nehody v blokovom konaní a pred správnym orgánom,
- vysvetliť činnosť policajta (skúšobného komisára) spojenú s vykonávaním skúšok z odbornej spôsobilosti žiadateľov o udelenie vodičského oprávnenia a rozhodovaním o vodičských oprávneniach a pod.

Vybrané praktické zamestnania Psk SDP realizuje ako integrované praktické cvičenia s vyučovacím predmetom Etika a psychológia policajnej práce, Policajná komunikácia, Práca s informáciami a Právo.

Psk SDP využíva pri výučbe tieto didaktické prostriedky:

- vyučovacie a výcvikové priestory: špecializovaná učebňa, polygón
- didaktická technika: multimediálny set v špecializovanej učebni, 2 motorové vozidlá s dvojitém ovládaním, 1 AlcoQuant 6020 (prístroj na zisťovanie alkoholu), 1 laserový merač rýchlosti UL LTI 20-20 100LR, 1 laserový merač rýchlosti LTI 20-20 TruCam, blokovacie zariadenie
- vyučovacie a výcvikové pomôcky:

reálne učebné pomôcky: autentické služobné pomôcky člena cestnej dopravnej hliadky (zastavovací terč, smerovka, svetelná smerovka, svietidlo vyžarujúce svetlo červenej farby, reflexná vesta, píšťalka, prenosné rádiostanice, tlačivá), autentické doklady na vedenie a premávku vozidlá, vzory tlačív, nástenné obrazy (dopravné značky, prospekty, makety), vlastné učebné texty „Dopravná služba v otázkach

a v odpovediach“, študijné pomôcky na vybrané témy v elektronickej a písomnej podobe.

Jedným z kritérií sebaevalvácie činnosti školy je spätná väzba úrovne odborného vzdelávania. Za týmto účelom škola zorganizovala v novembri 2017 pracovné stretnutia s riaditeľmi OO PZ v pôsobnosti KR PZ v Košiciach, v Prešove a v Banskej Bystrici pracovné stretnutie.

Pre Psk SDP vyplynuli v rovine konštatovania, podnetov, pripomienok, návrhov, nasledovné výstupy:

teoreticky dobre pripravení poslucháči; problém – aplikácia teoretických vedomostí v policajnom výkone služby,
kladné hodnotenie kvality spracovaných tlačív v službe výstupy,
nedostatky v manuálnych zručnostiach pri riadení križovatky pokynmi policajta a pri realizácii prvotných úkon na mieste dopravnej nehody,
počas štúdia, by mali poslucháči získať „VRZ“; dvojročná lehota na získanie „VRZ“ od získania povolenia na vedenie služobného cestného vozidla je zbytočne dlhá.

Prijaté opatrenia:

- intenzívne opakovanie a upevňovanie manuálnych zručností pre riadením križovatky v reálnej cestnej premávke a pred praktickým zamestnaním „Realizácia simulovanej dopravnej nehody“ v súčinnosti s výjazdovou službou oddelenia dopravných nehôd,
- výstupy v bode 4. sú v štádiu riešenia; súčasná právna úprava už nedovoľuje vykonávať „VRZ“ počas základnej policajnej prípravy.

Výučbu v rámci základnej policajnej prípravy a ďalšie vzdelávacie aktivity na Psk SDP realizujú 4 odborní učitelia a vedúca predmetovej skupiny.

Všetci odborní učitelia a vedúca predmetovej skupiny spĺňajú predpoklad vysokoškolského vzdelania II. stupňa, kvalifikačnú požiadavku policajného vzdelania a 4 učitelia požiadavku doplňujúceho pedagogického štúdia; 1 odborná učiteľka začala uvedené štúdium.

Všetci odborní učitelé Psk SDP působili v přímém výkoně služby více ako 10 rokov, 1 učiteľ viac ako 15 rokov.

Prehľad odborných kompetencií odborných učiteľov Psk SDP:

- 4 odborní učitelé – inštruktori vykonávajúci odbornú prípravu a overovanie vedomostí a praktických skúseností vodičov služobných cestných vozidiel MV SR,
- 2 odborní učitelé – skúšobní komisári,
- 4 odborní učitelé – školitelia na cestné merače rýchlosti MDC UL LTI 20-20 100 LR a MDC LTI 20-20 TruCam,
- 3 odborní učitelé – školitelia na cestné merače rýchlosti MULTARADAR CD, RAMER 10C, PolCam, RAMER 7 CCD-7 .

Silné stránky Psk SDP

- realizácia základného kurzu pre poslucháčov základnej policajnej prípravy na získanie povolenia viesť služobné cestné vozidlo,
- realizácia ďalších vzdelávacích aktivít, najmä však základné doplňujúce kurzy na cestné merače rýchlosti určené pre výkonné útvary PZ,
- široká škála odborných kompetencií odborných učiteľov Psk SDP (inštruktori výcviku, skúšobní komisári, školitelia cestných meračov rýchlosti),
- efektívna výučba vyučovacieho predmetu služby dopravnej polície, ktorá má oporu
- v aktívnej spolupráci s výkonnými útvarmi služby dopravnej polície (riadenie križovatky, výjazdová služba oddelenia dopravných nehôd ODI, výučba SOITRON, exkurzie na výkonných útvaroch PZ, účasť poslucháčov na dopravno-bezpečnostných akciách v priamom výkoně služby, účasť externých školiteľov z výkonu služby pri vybraných vzdelávacích aktivitách, pravidelné pracovné konzultácie odborných učiteľov Psk SDP na ODI a KDI KR PZ),
- vo využívaní didaktických pomôcok autentických so služobnými pomôckami člena cestnej dopravnej hliadky (zastavovací terč, reflexný odev, prenosné

rádiostanice, prístroj na zistenie prítomnosti alkoholu „AlcoQuant“, „Dräger“, laserové merače rýchlosti, blokovacie zariadenie, krokomer, tlačivá autentické s tlačivami vo výkone služby a iné),

- v kvalifikovanosti odborných učiteľov Psk SDP (najmenej 10-ročná prax všetkých odborných učiteľov Psk SDP v priamom výkone služby, účinná motivácia a výber vhodných vyučovacích metód vo výučbe, náročnosť odborných učiteľov voči poslucháčom aj voči sebe, vlastné učebné texty Psk SDP a spracovanie učebných pomôcok na vybranú problematiku - vlastná edičná činnosť).

Literatúra

- 1) Štátny vzdelávací program pomaturitného kvalifikačného štúdia SPOU-CVP1-2018/002724.
- 2) Školský vzdelávací program (VP 10M) SPOU-CVP1-2018/003686.
- 3) Školský vzdelávací program (HCP 10M) SPOU-CVP1-2018/003687.
- 4) Vzdelávací projekt špecializačného kurzu SPOU-CVP-14-22/2012 a Dodatok č . 1 SPOU-CVP-1 -045/2014-PR (kurz odbornej prípravy žiadateľov o vydanie preukazu skúšobného komisára v rozsahu skupín vodičského oprávnenia B1, B , BE, prípadne v kombinácii so skupinami A1, A2, A).
- 5) Vzdelávací projekt doplňujúceho kurzu obsluhy cestného merača rýchlosti RAMER 7CCD-U SPOU-CVP-1 -004/2014-PR.
- 6) Vzdelávací projekt základného doplňujúceho kurzu obsluhy laserového merača rýchlosti MDC UL LTI 20-20 100LR SPOU-CVP-1 -020/2014-PR.
- 7) Vzdelávací projekt základného doplňujúceho kurzu obsluhy laserového merača rýchlosti MDC LTI 20-20 TruCam SPOU-CVP-1 -021/2014-PR.
- 8) Vzdelávací projekt základného doplňujúceho kurzu obsluhy radarového merača rýchlosti RAMER 10C SPOU-CVP-1 /2015-PR.
- 9) Vzdelávací projekt základného doplňujúceho kurzu obsluhy technického prostriedku určeného na zisťovanie a dokumentovanie porušení pravidiel cestnej premávky meradlom priemernej rýchlosti PolCam, model PC2006 SPOU-CVP-1 -006/2015-PR.
- 10) Vzdelávací projekt doplňujúceho kurzu obsluhy cestného radarového rýchlomera MultaRadar CD SPOU-CVP-14-27/2012-DK-MR CD.

11)Špecializovaný rekvalifikačný kurz služby dopravnej polície SRLZ-185-6 /CV-PV-2009-ŠRKDS.

Our during our participation in your conference we would like to present a topic: "Benefits of the international cooperation in the field of education" My colleagues are now working on the presentation. Mr Kočańczyk has just received information that our National Police HQs is organising a meeting for all head of regional police HQs and schools between 16 - 18 October in our Police Academy in Szczytno. He's doing his best not to go there and attend your conference instead. But as you can imagine the decision is not up to him. I'll keep you informed. If he's not going to come to Holesov, then for sure one of his deputies will be present instead.

best regards and keep safe.

Využití informačních technologií a E-learningu na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově ke zkvalitnění výuky

Ing. Stanislav ŽALČÍK - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV
v Holešově

Mgr. Zuzana DVOŘÁKOVÁ - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV
v Holešově

kpt. Mgr. Miroslav KOLOMAZNÍK - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola
MV v Holešově

Anotace

Zavedením doplňkové formy výuky prostřednictvím e-learningu a zavedením kolekce služeb Office 365 Education, ke zkvalitnění výuky jazyků, informačních a komunikačních technologií a dalších vzdělávacích předmětů na VPŠ a SPŠ MV v Holešově.

Klíčová slova

E-learning, Office 365 Education.

Keywords

E-learning, Office 365 Education.

Současné trendy vývoje e-learningem podporovaného vzdělávání zaznamenaly posun směrem ke kvalitě. Pozadu jsme nezůstali ani my, na VPŠ a SPŠ MV v Holešově a potřebné materiály a databáze studentů jsme začali nově provozovat na platformě moodle, verze 3. K dnešnímu dni je to konkrétně verze 3.3 . Přechod z verze 2 .1 na vyšší verzi přinesl počáteční problémy s ovládáním nového rozhraní a změnou některých nástrojů pro tvorbu materiálů a testů, ale v průběhu prvního pololetí loňského roku se stav ustálil a dnes už využíváme možnosti moodlu opět naplno.

Termín e-learning označuje výuku s využitím elektronických prostředků, především na bázi počítačů, médií a pochopitelně dnes neodmyslitelného internetu a intranetu. Nesmíme však e-learning brát jen jako místo, kde vystavíme studijní

texty, popřípadě videozáznamy a animace pro doplnění výkladu výuky, ale jako organizovanou formu výuky, kdy student postupuje podle stanoveného výukového plánu. V průběhu studia musí být student veden k dosažení sledovaných cílů, které mu následně pedagog vyhodnotí na základě výsledků přezkoušení jeho znalostí.

Systém je efektivní v tom, že student má na studium čas, který si navíc může sám libovolně zvolit. V kurzu má pedagogem nachystané potřebné materiály k probíranému učivu, takže nemusí pracně dohledávat literaturu v knihovnách nebo na internetu a získaný čas může investovat do procvičování probrané látky. Ve cvičných testech si má možnost získané znalosti prověřit a získat tak potřebnou sebedůvěru a jistotu pro následné přezkoušení hodnoceným testem nebo plněním praktického úkolu na hodinách.

Dovolte, abych v pár větách porovnal výhody a nevýhody e-learningu tak, jak jsme je stačili v průběhu osmi let, kdy jej na škole provozujeme, vysledovat.

Hlavní výhodou pro studenty je dostupnost studijních materiálů, a to v podstatě odkudkoliv, kde mají připojení k internetu, a kdykoliv. Mají přehledně vše na jednom místě. Dobu učení si zvolí dle svého časového rozvrhu a na dobu, kdy bude mít čas a chuť se učit. V dnešní době internetu na chytrých telefonech je to v podstatě možné například při cestě do školy, v dopravních prostředcích a jiných jinak nevyužitelných časových prostorách. Vyžaduje to však vůli studenta učit se samostatně. Toto je současně i největší slabinou e-learningu. Pokud student nemá motivaci a vůli plnit úkoly samostatně a pravidelně se věnovat samostudiu, výsledky se v kladném slova smyslu nedostaví. Ale to je dnes problémem i bez e-learningu.

Se zavedením nové vyšší verze odpadl částečně i faktor odosobnění výuky. Nyní se má možnost student prostřednictvím chatu zeptat vyučujícího na nepochopenou pasáž látky, v daných dohodnutých termínech se „živě“ zeptat na probíranou problematiku.

K nesporným výhodám e-learningového kurzu patří úspora dosažená snížením nákladu na provoz učeben. Další výhodou je objektivita hodnocení. U všech studentů probíhá podle stejných pravidel a norem nastavených na počátku výuky a ustupuje

tak do pozadí subjektivita hodnocení učitelem a navíc studenti mají ihned přístup k výsledkům hodnocení, takže vědí, na kterou pasáž látky se ve studiu zaměřit více a odstranit tak své nedostatky ve znalostech.

K tomu, aby studenti mohli čerpat ze studijních materiálů a svých poznámek, je potřebné mít nainstalované shodné softwarové vybavení na prostředcích školy a studenta. Doposud se využíval pro studijní materiály pouze formát PDF, prezentace vytvořené v MS PowerPointu, tedy software, který byl schopen otevřít každý, na rozdíl od různých typů textových editor, od zastaralých verzí až po ty nejnovější. To s sebou neslo nemalé finanční náklady studentů, aby si potřebný software pořídili. I tuto překážku se nám podařilo loňským rokem vyřešit, ale o tom až později.

Dost teorie a dovolte, abych se věnoval v krátkosti výsledkům některých předmětů, kterých jsme i s pomocí doplňkové výuky e-learningem jako škola dosáhli.

Nejdříve trocha statistiky.

K 1. 10. 2018 bylo do e-learningu školy zapojeno 849 aktivních uživatelů. Z toho počtu, když pominu asi 20 osob v roli administrátorů a hostů, kteří se nepodílejí přímo na vedení výuky, se aktivně zapojilo do jednotlivých kurzů:

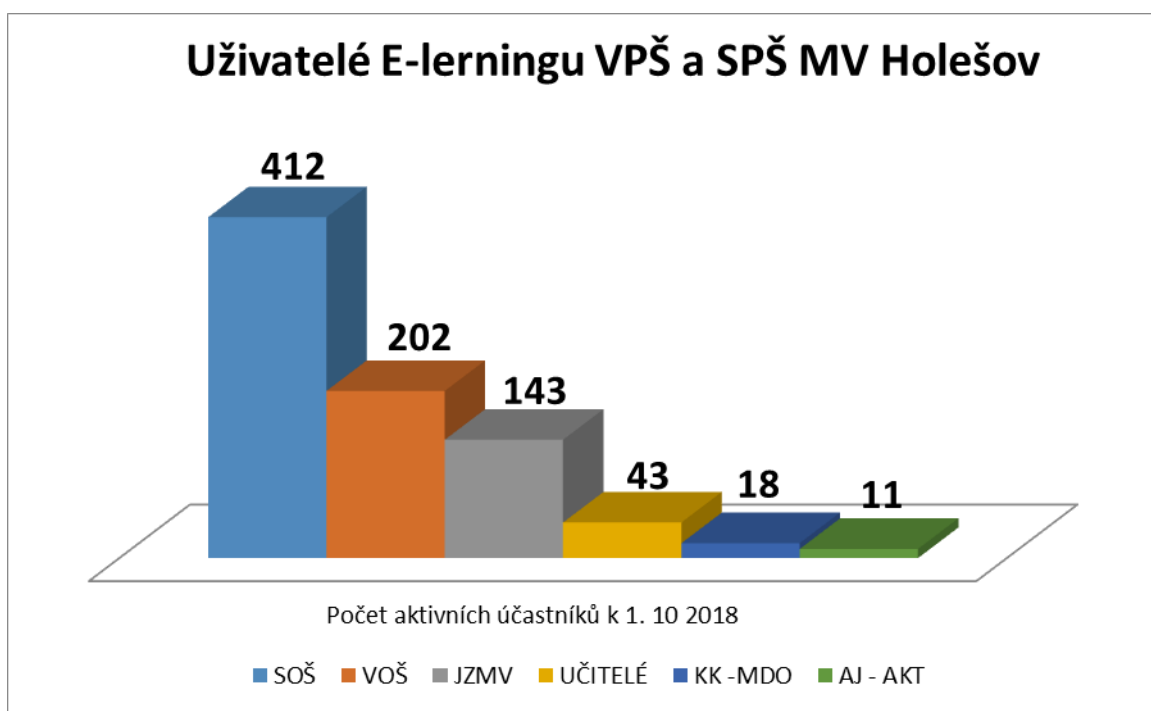
- 43 učitelů, kteří vytvářejí studijní materiály,
- 412 žáků maturitního studia,
- 202 studentů vyšší formy studia,
- 143 studentů jazykové zkoušky MV, vypsáných ve třech kurzech,
- 18 účastníků kurzu služby policie pro migraci a doklady,
- 11 účastníků kurzu anglického jazyka pro antikonfliktní týmy.

V současnosti není naplněn kurz služby policie pro zbraně a bezpečnostní materiál, jeho zatím poslední běh byl ukončen v měsíci září 2018.

Mimo tyto stále uživatele bylo dočasně zaneseno do e-learningového prostředí školy i 163 uživatelů, kteří se zúčastnili celorepublikové olympiády z práva – Občanské právo hmotné, kterou škola pořádala ve spolupráci s oddělením práva po

organizační a materiálové stránce a oddělením všeobecně vzdělávacích předmětů po stránce administrace v prostředí moodle. Tato akce se setkala s pozitivním ohlasem u škol, které své žáky do olympiády zapojily. Tímto počinem snad byla nastolena tradice a nezůstane tak jen u prvního ročníku olympiády. Navíc porovnáním výsledků soutěžících žáků škol z celé republiky mohou vyučující porovnat úroveň znalostí žáků a nasměrovat výuku do oblastí, kde se vyskytovaly vědomostní nedostatky.

Příklad spolupráce škol v prostředí moodlu může být inspirací i pro další předměty, kde je možné porovnávat výsledky vzdělávání prostřednictvím testů, soutěží a olympiád.



Graf 1: Aktivní účastníci E-learningu VPŠ a SPŠ MV v Holešově

V první řadě bych se zastavil u výuky jazyků.

Studující vyšší odborné školy využívají při výuce anglického, německého a ruského jazyka různá opakovací cvičení k probraným lekcím a navíc mohou na

moodlu plnit cvičné testy a cvičení, které jim systém automaticky vyhodnotí a zobrazí výsledky, a tak mohou touto formou dokonale procvičovat gramatiku a slovní zásobu.

Stejným způsobem je nastaven i e-learningový kurz pro policejní jazykové zkoušky těchto tří jazyků.

Pro jazykové kurzy ministerstva vnitra – anglický jazyk, slouží e-learningový portál moodle především jako rozsáhlá databáze výukových materiálů. Obsahuje zejména cvičné testy a odkazy na webové stránky s materiály k výuce jazyka. Pro studenta není vždy jednoduché orientovat se v nepřehledném množství dostupných webových stránek s žádaným obsahem. Moodle školy slouží jako podpora a pomůcka pro snazší přístup k vhodným materiálům pro doplnění probíraného učiva. Studenti na moodlu snadno najdou různé typy cvičení a materiály využitelné k procvičování různých gramatických jevů a struktur, jazykových dovedností – především poslechu a čtení, porozumění textu a rozšíření slovní zásoby. Pro procvičení slovní zásoby se dlouhodobě osvědčuje například webová stránka quizlet.com.

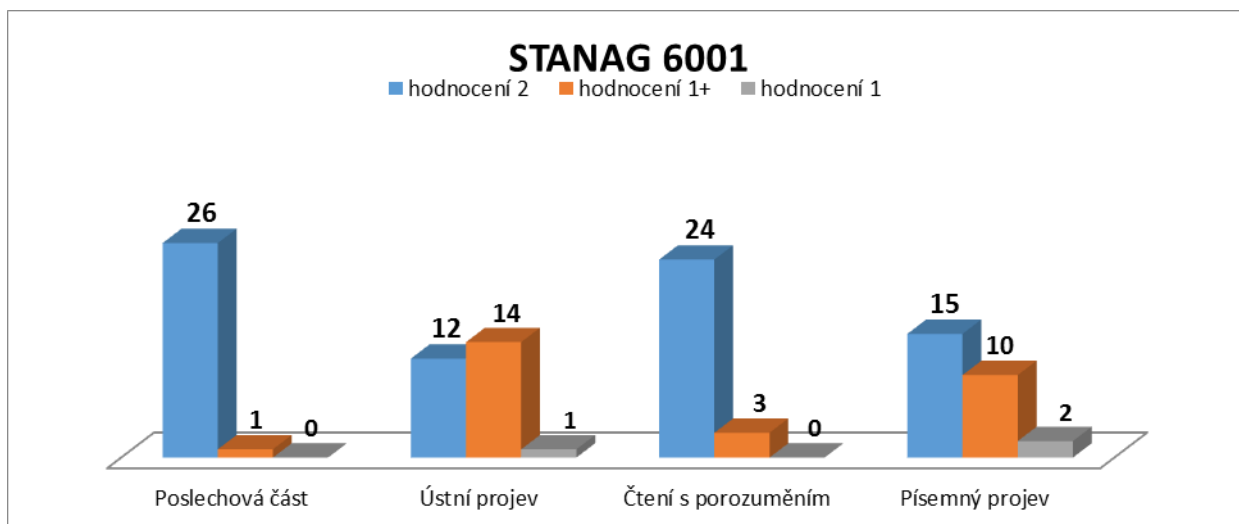
Nejen pro studenty jazykových kurzů, ale i pro žáky SOŠ byly na webu quizlet.com vytvořeny sady slovní zásoby k jednotlivým lekcím učebnic Headway Elementary, Headway Pre-Intermediate, Maturita Solutions Pre-intermediate a Maturita Solution Pre-Intermediate. Studenti a žáci najdou na moodlu odkazy na slovíčka jednotlivých lekcí a zde si mohou slovní zásobu zábavnou formou procvičit.

O tom, že je tato forma doplnění výuky efektivní, může svědčit i následující: V minulém školním roce nabídlo Centrum jazykové přípravy na Univerzitě obrany v Brně, testování našich žáků z anglického jazyka podle normy NATO – STANAG 6001. Testování se, z kapacitního důvodu, účastnilo pouze 27 žáků čtvrtého ročníku naší školy.

Centrum jazykové přípravy je ústředním jazykovým vzdělávacím zařízením a jediným garantem standardizovaného testování v rámci rezortu obrany.

Zkouška STANAG 6001 testuje úroveň komunikace kandidátů v cílovém jazyce. Nevychází z konkrétních výukových materiálů ani z plánů výuky, díky čemuž

nedochází ke znevýhodnění některých kandidátů. Celá zkouška probíhá bez použití slovníků, gramatických přehledů a jiných pomůcek. Je rozdělena do dvou částí: ústního projevu a písemné části, která má tři oblasti zkoušení, a to: poslech, čtení s porozuměním a písemný projev.



Graf 2: Vyhodnocení úspěšnosti zkoušky STANAG 6001

Nejlepších výsledků dosáhli žáci v poslechové části testu, 26 dosáhlo úrovně hodnocení 2 a jeden žák dosáhl na úroveň 1 +.

U ústního projevu 12 žáků (44%) dosáhlo úrovně 2 , 14 žáků (52%) dosáhlo úrovně 1 + a jeden žák (4 %) dosáhl úrovně 1 .

V části čtení s porozuměním dosáhlo 24 žáků (89%) úrovně 2 a tři žáci dosáhli úrovně 1 +.

V písemném projevu dosáhlo 15 žáků (56%) úrovně 2 , 10 žáků (37%) úrovně 1 + a dva žáci (7 %) úrovně 1 .

Při celkovém hodnocení můžeme konstatovat, že úroveň znalostí anglického jazyka testovaných žáků čtvrtého ročníku je na vynikající úrovni, a to i díky doplňujícímu studiu formou e-learningu a samozřejmě sebekázní žáků při samostatném studiu. Dvacet čtyři žáci dosáhli celkové hodnocení na úrovni 2, deset

z nich pak dosáhlo stupně 2 ve všech čtyřech testovaných částech a tři žáci dosáhli celkové úrovně 1 .

Žáci maturitního studia mohou samozřejmě využívat cvičné testy a materiály také pro jazyk německý a jazyk ruský, které jsou součástí výukových plánů.

Ve výuce informačních a komunikačních technologií jsme druhým rokem přistoupili k využívání kolekce služeb Office 365 Education. Přistoupili jsme k ní nejprve z nutnosti vyřešit problém používání soukromých úložišť studentů, kteří nám v nejednom případě, byť nevědomky, tak přece jenom, donesli nějaký ten „škodlivý software“ a vyřešením tohoto problému jsme pak ztráceli čas, potřebný na vedení výuky. Zavedením služeb Office 365 Education byl každému studentovi maturitního studia zřízen účet u Microsoftu. Jedinou podmínkou, kterou žáci museli splňovat, bylo, že jim škola poskytla e -mailovou adresu specifickou pro školu, prostřednictvím které s nimi pro zavedení služby poskytovatel komunikuje. Služba Office 365 Education poskytuje každému registrovanému studentovi úložiště o velikosti 1 TB, tím odpadla nutnost nosit si do výuky někdy „zavírované flashky“.

Kolekce služeb umožňuje spolupráci na školních úlohách a jejich sdílení. Je k dispozici zdarma učitelům aktuálně zaměstnaným ve vzdělávacích institucích a studentům, kteří v tuto chvíli školu navštěvují. Služba zahrnuje Office Online (Word, PowerPoint, Excel a OneNote), neomezené osobní cloudové úložiště, Yammer⁸ a sharepointové weby⁹.

Co je tedy Office 365:

- **Sada výkonných nástrojů** určena speciálně pro učitele a žáky k vedení výuky komunikačních technologií a aplikačního softwaru z počítačů, tabletů a dalších elektronických zařízení.

⁸ Uzavřená sociální síť pro komunikaci mezi členy týmu – třídy.

⁹ Weby slouží jako bezpečné místo pro ukládání, uspořádání, sdílení a používání informací na libovolném zařízení. Stačí vám k tomu webový prohlížeč, jako je Microsoft Edge, Internet Explorer, Google Chrome nebo Mozilla Firefox. Když si pořídíte mobilní aplikaci SharePoint, můžete se připojovat i ze svých mobilních zařízení.

- **Spolupráce bez hranic** – vytváříte, sdílíte a spolupracujete v reálném čase ve Wordu, Excelu, PowerPointu a OneNotu¹⁰.
- **Pořádek na jednom místě** – zaznamenáte a uspořádáte si všechny školní materiály v OneNotu v digitálním poznámkovém bloku. Odpadá nutnost vedení sešitu k zápisu teorie v klasické papírové formě.
- **Individuální výuka** – poskytuje žákům prostředí pro spolupráci a zároveň individuální podporu v soukromých poznámkových blocích v rámci poznámkového bloku předmětu.
- **Nové možnosti, jak zaujmout** – vytvářením interaktivních výkladů a přednášek a podněcováním kreativity žáků pomocí Swaye.¹¹

Office 365 Education umožňuje v Outlooku založit skupiny podle tříd, vložit do nich žáky třídy a tyto skupiny spravovat, posílat zprávy, chatovat přes Skype, což je dalším posun pro kontakt s žáky mimo pevné hodiny výuky. Na rozdíl od chatu v moodlu zde dochází k přímé interakci a hlasovému kontaktu se žákem. Tento nástroj je využitelný pro konzultace a doučování i těch žáků, kteří jsou nepřítomni například z důvodu nemoci, nebo účasti na mimoškolní akci.

Z dalších nástrojů a služeb Office 365 Education snad vzpomenu ještě OneDrive¹², která poskytuje již zmiňované 1 TB uložení pro žáka a umožňuje aktualizovat a sdílet soubory z jakéhokoliv zařízení a spolupracovat na tvorbě a úpravě dokumentů s dalšími uživateli současně. Toto se osvědčuje například při kolektivním úkolu, kdy skupiny žáků řeší stejný problém.

Nejvíce využívané při výuce aplikačních softwaru jsou Word, Excel, PowerPoint. Bez nutnosti nákupu tohoto softwaru žák může služby využívat dobře ke svým dokumentům, má v Office Online stále přístup, což mu umožňuje práce

¹⁰ Program pro vytváření poznámek od společnosti Microsoft, který je součástí kancelářského balíku Microsoft Office, ale je nabízen také samostatně zdarma.

¹¹ **Office Sway** je nástrojem z rodiny Microsoft Office, je **zdarma** použitelný a nedávno vydaný. Umožňuje vytvářet nový formát prezentací, materiálů (nejen pro výuku). V Office Sway pracujete s jakousi internetovou stránkou, kterou můžete plnit obrázky, videi, texty nebo dalším multimediálním obsahem.

¹² Služba, která umožňuje uživatelům nahrát své dokumenty na cloudové úložiště a tak umožnit jejich online přístup ze všech svých zařízení připojených k internetu, jako je například tablet a chytrý telefon. Soubory uložené na OneDrive mohou být přístupné vlastníkově, přátelům a mohou být označeny i jako veřejně přístupné. Pro přístup k veřejně přístupným souborům není vyžadován účet Microsoft.

v cloudu. Sdílení dokumentů je navíc velmi snadné, protože posíláme vždy jen odkaz na uložený nebo rozpracovaný dokument, nepřenášíme v síti celý soubor.

Pro zpětnou vazbu efektivnosti výuky slouží učitelé aplikace Forms, kde můžeme vytvářet průzkumy, kvízy a hlasování a snadno zobrazovat získané výsledky. Vytvořením kvízu nebo formuláře můžeme pozvat žáky, aby na něj odpověděli pomocí libovolného webového prohlížeče, a to i na mobilních zařízeních. Po odeslání výsledků můžeme odpovědi vyhodnotit pomocí integrované analýzy. Data formuláře, třeba výsledky vědomostního kvízu, se dají snadno exportovat do Excelu k další analýze.

Tyto nástroje může využívat každý učitel a žák, který je zapsán na školu, po celou dobu svého působení na škole.

Od těchto nástrojů Office 365 Education si v kombinaci s moodlem slibujeme další zefektivnění podpory výuky, především v informatice, ale postupem času i v dalších vhodných předmětech, které jsou na škole vyučovány.

Nelegální migrace v Evropě se zaměřením na Českou republiku a nutnost mezinárodní policejní spolupráce

plk. JUDr. Vladimír TAKÁČ - Ředitelství služby cizinecké policie

Abstract

In 2015 Europe experienced an unprecedented influx of irregular migrants, which was also reflected in the territory of the Czech Republic, when its importance as a transit country increased. In addressing this phenomenon, which can be described as global, a close cooperation with competent authorities of concerned countries became more important. From the point of view of the Czech Republic, it concerns especially the neighbouring states and the countries, through which so called Balkan migration route leads.

Key words

Irregular migration, international police cooperation, international education for foreign/border police

V posledních letech je na vzestupu příliv migrantů do Evropy z afrických zemí a zemí Blízkého Východu. Tyto osoby migrují do Evropy různými cestami jak legálně, tak i nelegálně a z odlišných důvodů (válečné konflikty, špatná bezpečnostní, politická a ekonomická situace, přírodní katastrofy, sloučení rodiny aj.).

Z legislativního hlediska posuzujeme migraci, zda je, či není v souladu se zákony, mezinárodními smlouvami a dohodami, ke kterým Česká republika přistoupila. Pokud tak není, hovoříme o nelegální migraci, tzn. vstup a pobyt cizinců na území je v rozporu s právním řádem České republiky.

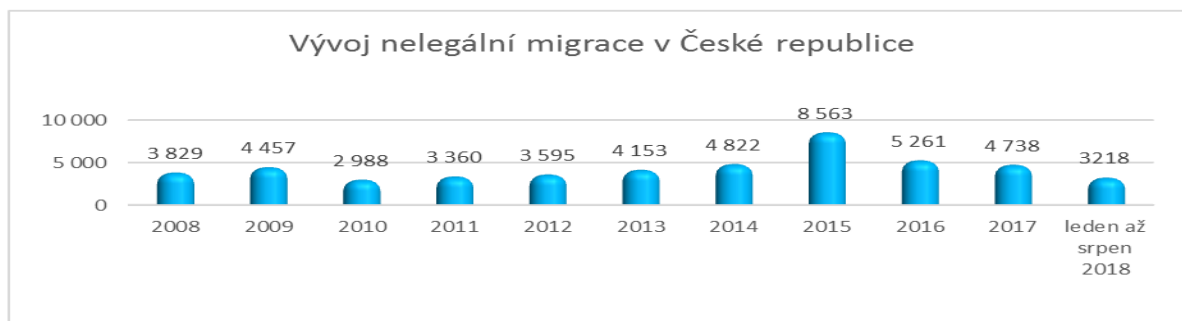
Česká republika byla z dlouhodobého hlediska, po vstupu do Schengenu¹³, v rámci nelegální migrace pro většinu migrantů spíše **zemí cílovou** (zejména pro občany Ukrajiny) a pouze menší část nelegálních migrantů využívala Českou republiku jako **tranzitní prostor** pro přesun do dalších zemí.

¹³ 27. 12. 2007, kdy vnější schengenskou hranicí zůstala jen hranice vzdušná.

Z důvodů válečných konfliktů a násilí bylo¹⁴ v roce 2017 na útěku 68,5 miliónů lidí, což je již pátý rok po sobě nový rekord. V roce 2017 odešlo ze svých domovů zhruba 25,4 miliónů lidí, což je o téměř o tři milióny více než v roce 2016. Nejvíce se jednalo o občany Pákistánu, Sýrie, Afghánistánu, Jižního Súdánu, Barmy a Somálska.

Evropa pocítila nejvýrazněji dopad migrace v roce 2015, kdy se východní středomořskou trasou statisíce migrantů daly do pohybu z území Turecka přes Řecko, balkánské země, Maďarsko a později, po vybudování technických překážek v Maďarsku, přes Chorvatsko, Slovinsko a Rakousko se dostaly do Německa, případně do skandinávských zemí. Tedy zemí, které pro ně představují bezpečnostní, ekonomické a sociální jistoty.

V roce 2015 v souvislosti s **bezprecedentním tlakem nelegální migrace**, která měla dopad na většinu států EU/Schengenu, vzrostl význam České republiky jako tranzitní země (jednalo se především o občany Sýrie, Afghánistánu, Iráku, Pákistánu). Vláda České republiky již od počátku migrační krize rozhodla, že neumožní volný pohyb nelegálních migrantů přes území a policie bude postupovat podle českých zákonů, mezinárodních smluv a dohod. Na základě přijatých opáření z 2. poloviny 2015 ze strany České republiky, dotčených cílových zemí EU/Schengenu a balkánských zemí využívaných k tranzitu došlo ke zmírnění tohoto typu nelegální migrace. Tento pokles trendu pokračuje i v roce 2018. Na území České republiky byli i nadále v roce 2018 odhalováni migranti (predevším občane Iráku) při tranzitní nelegální migraci, avšak v nižších počtech než v předchozím roce.



Zdroj: Ředitelství služby cizinecké policie

¹⁴ podle Úřadu vysokého komisaře OSB pro uprchlíky (UNHCR)

Vývoj nelegální migrace a její odhalování jednoznačně ukazují, že přijímání policejních opatření pouze na regionální a národní úrovni nemá dostatečný účinek. Především odhalování případů převaděčství jednoznačně potvrzuje nutnost mezinárodní spolupráce, a to v oblasti výměny informací, operativní spolupráce a velký efekt představují společné vyšetřovací týmy. Přitom tato mezinárodní spolupráce nabývá na významu a efektivnosti, pokud je do ní zapojeno více států. Máme velmi dobré zkušenosti ve spolupráci se slovenskými, polskými, maďarskými, německými a rakouskými kolegy, se kterými sdílíme informace a přijímáme opatření.

Aby byla možná taková spolupráce, je nutno vytvořit pro ni podmínky. Základním předpokladem, mimo právních možností umožňujících takovou spolupráci¹⁵, je jazyková vybavenost účastníků spolupráce. Další podmínkou je alespoň minimální znalost zákonných oprávnění policistů při výkonu služby na území daného státu. Třetí podmínkou spolupráce je schopnost vedoucích pracovníků tuto spolupráci prosazovat, podporovat a ovlivňovat v rámci svých pravomocí. Dále je nutné přesvědčit účastníky spolupráce o výhodnosti a významu mezinárodní spolupráce.

Nezastupitelnou roli v rámci spolupráce se sousedními státy mají společná centra policejní a celní spolupráce, ta probíhá zejména v rámci získávání informací ke konkrétním cizincům, se kterými je vedeno řízení (prověrky v evidencích daného státu z důvodu ověření totožnosti osoby), při zprostředkovávání nabídek na předání a převzetí osob a koordinaci společných hlídek.

V praxi bylo poměrně velmi dobrých zkušeností dosaženo v rámci přípravy, školení a výkonu služby tzv. společných hlídek, které vykonávají službu na území sousedních států. Již první školení má za cíl seznámit policisty s právními podmínkami služby se zaměřením na práva a povinnosti policistů, použití zbraně a donucovacích prostředků, dále je prováděn praktický nácvik řešení situací v rámci společné hlídky a k tomu přispívají i cvičení zaměřená na přeshraniční pronásledování. Po počáteční nerozhodnosti dochází k výraznému zlepšení koordinace uvnitř společné hlídky, zvýšení důvěry a tím i zkvalitnění služby.

¹⁵ smlouvy o policejní spolupráci

Jednou z osvědčených forem mezinárodní spolupráce ve spojení se vzděláváním jsou kurzy organizované v rámci Středoevropské policejní akademie a Cepolu.

Pro cizineckou/pohraniční policii má velký význam především specializační kurz Středoevropské policejní akademie, kde jsou studenti - policisté zařazeni na střední úrovni vedení. Tito policisté mají možnost se v rámci kurzu seznámit s organizací, výkonem služby a výsledky práce útvarů policie účastnických států. Znalosti a především kontakty pak mohou využít v rámci plnění svých úkolů ve prospěch vysílajícího policejního útvaru. Velkou výhodou činnosti Středoevropské policejní akademie jsou navazující kurzy s tematickým zaměřením na nelegální migraci a opětovné setkání účastníků kurzů, kde jsou vyměňovány zkušenosti s nabytými znalostmi.

Velmi dobré zkušenosti přinášejí rovněž kurzy organizované agenturou FRONTEX. Nevýhodou je, že tyto kurzy vyžadují znalost anglického jazyka, kdy počet policistů, kteří dobře tento jazyk ovládají, je nedostatečný.

Vzhledem ke skutečnosti, že nedochází ke zlepšení bezpečnostní situace v hlavních zdrojových zemích nelegálních migrantů, lze předpokládat, že nelegální toky směrem do Evropy budou pokračovat. Využívání různých migračních tras směrem do zemí EU/Schengenu se v průběhu času mění v závislosti na přijatých opatřeních dotčených států, dostupnosti služeb převaděčů a do určité míry závisí i na klimatických podmínkách. V rámci boje proti nelegální migraci bude v mezinárodní spolupráci mezi státy, které leží na migračních trasách, nutno intenzivně pokračovat a rozšiřovat ji.

Zážitková pedagogika v rámci policejního vzdělávání

kpt. Ing. Vladimír Borský – *Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy*

Vzdělávací zařízení Brno

kpt. Mgr. Jan Glückselig – *Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy*

Vzdělávací zařízení Brno

Abstract

This paper summarizes the key training programs and activities conducted by the Police Education and Training Unit of the Czech Police Force, and outlines the types of courses that are most frequently offered by the Education and Training Center Brno. It further focuses on the specific training methods intended to connect the practical and theoretical aspects of the training process while giving a closer look to the role-play method in particular. Finally, this paper analyzes experiential learning as a didactic approach to be used for police force training purposes.

Key words

Experiential learning, Police Education and Training Unit of the Czech Police Force, Education and Training Center Brno, Police Force of the Czech Republic, police training, role-play method

Úvod

Z důvodu stále se zvyšujících požadavků na odbornost v oblasti policejního vzdělávání vznikl k 1. červenci 2015 **Útvar policejního vzdělávání a služební přípravy** (dále jen „ÚPVSP“) jako útvar Policie České republiky s celostátní působností. Smyslem bylo vytvořit unifikovaný útvar, který bude fungovat především jako servisní složka pro výkon služby a bude průběžně a dynamicky reagovat na aktuální požadavky výkonu služby. Od 1. ledna 2016 vznikla celkem tři zařízení, ve kterých jsou vzdělávací aktivity realizovány. Jsou jimi **Vzdělávací zařízení Brno**, **Vzdělávací zařízení Praha** a **Vzdělávací zařízení Pardubice**.

1 Systém policejního vzdělávání

Vzdělávání policistů, které je realizováno na vzdělávacích zařízeních ÚPVSP, členíme podle cílů vzdělávání a požadovaných kompetencí absolventa vzdělávací aktivity na kvalifikační přípravu (příprava na služební místo nebo na vykonávanou činnost), další odbornou přípravu (aktualizace, prohlubování nebo obnovení již získaných kompetencí) a doplňující přípravu (vzdělávání zaměřené na zvláštnosti výkonu služby). Každé vzdělávací zařízení poskytuje vzdělávací aktivity na základě vytvořeného vzdělávacího programu. Tento je tvořen ve spolupráci s gestory předmětných problematik a ÚPVSP a odráží aktuální požadavky výkonu služby. Cílovými skupinami jsou policisté zařazení ve službě pořádkové, dopravní, cizinecké a kriminální policie. V současné době dochází ke zjišťování vzdělávacích potřeb i v oblasti managementu, interkulturních kompetencí či kybernetické kriminality u těchto služeb.

1.1 Základní kurzy

Mezi aktuálně nejčastěji realizované kurzy patří **Základní odborná příprava 2018** (dále jen „ZOP“) - délka 12 měsíců, určeno pro nově přijaté policisty, **Kvalifikační kurz pro vedoucí a zástupce vedoucích výkonných organizačních článků SPP** - délka 15 dní, určeno pro vedoucí policisty nebo jejich zástupce, **Kvalifikační kurz pro policisty územních odborů SPP** - délka 38 dní, určeno pro absolventy ZOP pro funkci v 5. – 6. tarifní třídě, **Kurz instruktor služební přípravy** - délka 8 týdnů, určeno pro policisty vykonávající činnost instruktora služební přípravy.

2 Vzdělávací zařízení Brno

Vzdělávací zařízení Brno má dva odbory zabezpečující výuku – jeden přímo v Brně a druhý v Holešově. **Odbor zabezpečení výuky Brno** nabízí a zabezpečuje, kromě uvedených základních kurzů, také kurzy pro tiskové mluvčí, kurzy lektorských dovedností, kurzy pro přípravu členů antikonfliktních týmů, kurzy informační gramotnosti a další. **Odbor zabezpečení výuky Holešov** navíc nabízí kvalifikační kurzy pro vyšetřovatele a odhalovatele služby kriminální policie a vyšetřování, kvalifikační kurzy pro službu cizinecké policie a sice kurz cestovní doklady, vzdušná

hranice, analýza rizik a profilace služby cizinecké policie pro 3. a 4. tarifní třídu a také kurzy další odborné přípravy zacházení s mládeží a terminal online.

2.1 Propojování teorie s praxí

Hlavním cílem je snaha o zvyšování kvality a efektivity poskytovaného vzdělání. Tohoto cíle je dosaženo díky integraci vzdělávání s praxí, tedy přímým výkonem služby. K propojení vzdělávání a přímého výkonu služby dochází v různých oblastech. V technologické oblasti došlo ve výuce k implementaci platformy JITKA a klientů operačního řízení, mobilní bezpečné platformy, modulárních jízd pro zvýšení řidičských dovedností. Dále jsou realizována praktická zaměstnání zaměřená na řízení křižovatky v ostrém provozu, zkoumání zajišťovacích prvků dokladů včetně dokladů neregulérních, návštěva brněnského letiště zaměřená na činnost první a druhé kontrolní linie. V oblasti personální dochází každý rok k realizaci studijních pobytů samotných lektorů a metodiků v přímém výkonu policejní služby. Navíc za poslední tři roky došlo k navýšení počtu lektorů zejména o zkušené policisty, kteří svými znalostmi aktivně přispívají ke zvyšování kvality při realizaci vzdělávacích aktivit.

2.2 Modelové situace

Mezi účinné pedagogické metody pro účastníky ZOP, ale i další aktivity, patří výuka pomocí modelových situací. Modelová situace má za cíl maximálně přiblížit skutečný výkon policejní služby. Jedná se o metodu zážitkovou, která vede ke značnému stupni sebepoznání a sebereflexe. Účastníci modelové situace musí interaktivně reagovat (Kazík, 2008). Procvičovanou dovednost a znalost se lépe naučí, když ji sám dělá, než kdyby jen poslouchal nebo se díval (Petty, 1996). Tato metoda umožňuje účastníkům studia vedle zopakování si teoretických věcí dostat také zpětnou vazbu o míře úspěšnosti zvoleného řešení, a to nekonfrontačním formou, která posiluje motivaci hledání nových postupů. Klíčovou roli v modelových situacích má zpětná vazba, která je účastníkům poskytována. Napomáhá jim zjistit něco o sobě a o vlivu svého chování na druhé lidi. V rámci modelových situací si lektori při zpětné vazbě všímají těchto čtyř oblastí 1. právní oblast, 2. sociálně – psychologická oblast, 3. takticko – technická oblast a 4. administrativní oblast. Realitu výkonu služby přibližujeme pomocí speciálních učeben, které simulují

prostředí bytu, parku, restauračního zařízení nebo jsou realizovány s vybraným dopravním prostředkem. V ZOP jsou realizovány modelové situace a integrovaná zaměstnání v celkové časové dotaci 224 vyučovacích hodin.

3 Zážitková pedagogika

Pro zvyšování úrovně vzdělávání a realizace nových trendů, zvláště u doplňující přípravy, došlo od roku 2016 k postupné realizaci vybraných vzdělávacích aktivit formou zážitkové pedagogiky. V současné době se jedná o vzdělávací program Interkulturní kompetence. Tato aktivita je určena pro policisty, kteří se v rámci výkonu služby setkávají s menšinami.

3.1 Podstata zážitkové pedagogiky

Klíčovou roli má vlastní zážitek v procesu učení. Oproti klasickému přístupu učení, který působí pomocí teoretických informací na kognitivní stránku postoje posluchače, se zážitková pedagogika snaží pomocí vlastního zážitku ovlivnit jeho emocionální stránku postoje. Jinak řečeno lektor může mluvit teoreticky o menšinách, např. o jejich současném postavení ve společnosti, což je klasický přístup učení působící na kognitivní stránku postoje. Nebo může lektor vytvořit situaci, kdy si účastník za pomoci vlastního zážitku vyzkouší a prožije, jak se osoba patřící k menšině může cítit při jednání s majoritou. Je předpoklad, že takový prožitek vede u účastníka k hlubší fixaci získaných informací a více ovlivní jeho postoj. Podobně jako u modelových situací, je i zde klíčová reflexe dané aktivity, kterou si účastníci prošli. V zážitkové pedagogice se tento celý proces nazývá učení prožitkem (Metodika k sebezkušenostním tréninkům pro interní lektory, 2016).

3.2 Vzdělávací program Interkulturní kompetence

Vzdělávací program Interkulturní kompetence využívá v edukačním procesu postupy zážitkové pedagogiky. Účastník programu na základě získané vlastní zkušenosti chápe postavení příslušníků menšin v majoritní společnosti a využívá takto nabyté poznatky k vytvoření vlastního náhledu na chování a postoje příslušníků menšin. Získá také znalosti o sobě a svých reakcích při řešení různých zátěžových situací. Navíc zlepší své komunikační dovednosti a schopnosti řešení konfliktů s příslušníky menšin. K dosažení cílů vzdělávání je stanovena hodinová dotace

v celkové délce 27 hodin, které se věnují zejména těmto tematickým celkům: problematika menšin, polarizace společnosti, předsudky a stereotypy.

3.3 Evaluace vzdělávací aktivity

Na konci vzdělávací aktivity je účastníkům rozdán evaluační dotazník. Z prozatím vyhodnotitelných dotazníků u škálových odpovědí (1 nejlepší, 5 nejhorší) můžeme objektivně zprůměrovat hodnocení následujících výroků:

Výrok	Průměrná známka
Byla vzdělávací aktivita přínosná pro vaši praxi?	1, 1
Byla vzdělávací aktivita přínosná pro váš odborný růst?	1, 3
Byla vzdělávací aktivita přínosná pro váš osobnostní růst?	1, 6

Na základě vyhodnocení evaluačních dotazníků lze konstatovat, že převládá pozitivní hodnocení vzdělávací aktivity ze strany účastníků. Stejně jako každá výuková metoda má zážitková pedagogika silné stránky i rizika.

3.4 Silné stránky zážitkové pedagogiky

Zážitková pedagogika rozšiřuje didaktický účinek o pocity a emoce, díky kterým může dojít k lepší fixaci předmětné problematiky, neboť je do vzdělávacího procesu zapojeno více smyslů. Vzdělávací cíle programu Interkulturní kompetence mají také mnohem širší zaměření, a to nejen v oblasti prohlubování odbornosti, ale v otázkách osobnostního rozvoje (například prevence syndromu vyhoření atd.). Navíc vzdělávací program na bázi zážitkové pedagogiky se ukazuje jako vhodný k výuce společensky citlivých témat, kam problematika menšin určitě spadá.

3.5 Rizika zážitkové pedagogiky

Za zřejmě největší riziko u zážitkové pedagogiky považujeme časovou náročnost jak na samotnou přípravu vzdělávací aktivity, tak i na její realizaci. Kromě času může být vzdělávání omezeno požadavky na konkrétní prostory, případně i materiální vybavení. Mezi další rizikové faktory uvádíme nutnost velmi dobře sešnaného a zkušeného týmu lektorů, kteří jsou schopni poskytnout důkladnou reflexi účastníkům. Pokud nejsou lektoři dostatečně zkušení a nedojde k dostatečné reflexi,

klíčový prožitek z dané aktivity se nemusí dostavit. Potom bývá účastník spíše zmaten, než aby došlo k pozitivnímu ovlivnění jeho postoje. Z hlediska didaktického a zpětnovazebního můžeme také velmi těžko ověřit účinnost kurzu, neboť jeho výsledky jsou v praxi těžko objektivně vyhodnotitelné.

Závěr

Policejní vzdělávání v České republice prošlo v minulých letech rozsáhlými změnami, které cílí na zvyšování kvality a efektivity v edukačním procesu u celého spektra policistů. Snahou je propojit výkon policejní služby s výukou a výcvikem. Ve vzdělávacích činnostech VZ Brno drží krok jak s moderními technologickými prvky, tak s pedagogickými postupy a metodami, jako jsou modelové situace a zážitková pedagogika. Všechny tyto věci přispívají k tomu, aby policista byl dostatečně připraven na požadavky, které jsou na něj kladeny společností 21. století.

Použité zdroje:

Literatura:

- 1) KAZÍK, Petr. Rukověť dobrého lektora. Praha: Grada, 2008. 112 s.
ISBN 978-80-247-2453-9.
- 2) PETTY, Geoffrey. Moderní vyučování. Štěpán Kovařík. Praha: Portál, 1996.
380 s. ISBN 80-7178-681-0 .
- 3) Metodika k sebezkušenostním tréninkům pro interní lektory, Ministerstvo vnitra, 2016. 99 s.

Interní akty řízení:

- 4) Pokyn policejního prezidenta číslo 316/2017, o profesním vzdělávání.
- 5) Vzdělávací program Základní odborná příprava 2018 – Odborná výuka I, II.
- 6) Závazný pokyn policejního prezidenta číslo 137/2009, o organizaci policie.

Internetové zdroje:

- 7) <http://www.policie.cz/clanek/utvar-policejniho-vzdelavani-a-sluzebni-pripravy.aspx>

New trends in Romanian Police Educational System

Police chief superintendent dr. Liviu-Gabriel Dumitru - Police school Cluj-Napoca (RO)

Police chief superintendent Alice-Oriana Popa - Police school Cluj-Napoca (RO)

Abstract

In the year 2017, confronted with a staff crisis, due to the massive retirements from the last two years, The Romanian Ministry of Internal Affairs, including The Romanian Police, decided, in order to rapidly rebuild its forces, to reduce the basic training of the future police agents from 2 years to 1 year. We will try to analyze how viable this solution is and what are its effects on the quality of the education given by the police schools.

Key words

Police, agents, training, curriculum, staff, entrance exam, crisis.

1 THE CRISIS AND THE SOLUTIONS RECOMMENDED

The Romanian Ministry of Internal Affairs (M .A .I .), especially The Romanian Police confronted between 2015-2017 with a massive wave of retirements that lead to a severe staff crisis. Thus, at the Romanian Police level, at the end of 2017 a staff deficit of 19.5 % was registered, more than 10,000 positions being vacant (in comparison, at the end of 2014 the staff deficit was only 7 .5 %). The yearly number of graduates from the two police agents schools and from The Police Academy could not cover the higher need of policemen, registered especially in the rural operative structures.

There were two solutions recommended for solving this crisis. The first one referred to employing untrained civilians that later in the future will have a three months basic training course. *“From M .A .I . point of view, the people who will work in operative units, especially in public order, must graduate one of the ministry schools, and employing untrained civilians must be an exception”*, declared Carmen Dan, the Minister of Internal Affairs in August 2017. The second solution included a large package of measures: organizing two entrance exams per year, with

recruitment criteria adapted to the employment needs, correlated with the reduction of basic training of the future police agents from 2 years to 1 year and with the doubling of the tuition figures in the police agents' schools.

2 APPLIED SOLUTIONS

2.1 Two entrance exams. Doubling the tuition figures

Until 2017, the police agents' schools organized only one entrance exam per year, at the end of August - the beginning of September. Since 2018, a double session of the entrance exam was applied - in January and in September - combined with doubling the tuition figures: 1,300 students in "Vasile Lascăr" Police Agents School in Câmpina (instead of 700) and 300 students in "Septimiu Mureșan" Police Agents School in Cluj-Napoca (instead of 150).

2.2 Recruitment criteria adapted to the employment needs

The candidates' selection procedure became less restrictive since January 2018, the height criteria being eliminated - the year before, the minimum height for men was 1,70 m and for women 1,65 m. The age maximum limit was given up even since 2015, 2014 being the last year when the 27 years maximum age limit was requested as a criteria for the entrance exam.

Another change was made regarding testing the physical abilities. Until 2017, there were 3 physical tests, each one eliminatory, which measured speed, strength and resistance.

In order to prevent a certain tendency in physical specialization, a new test was implemented: a practical route of 11 obstacles, the maximum time limit being 2 minutes and 25 seconds.

In November 2017, Carmen Dan, the Minister of Internal Affairs, presented these changes: *"Together with the M.A.I. management staff, we decided to change the physical tests of the candidates who want to be trained in a Ministry of Internal Affairs school. We discussed several options and, after consulting also the way these tests were organized in other countries, we selected this practical route that would test both strength and resistance, but also agility and dynamics qualities. And*

another very important fact: together with the appliance of this practical route, the height minimum limit will be disregarded!”

2.3 Reducing basic training by a half

For the police schools, for the trainers as well as for the logistical and the complementary staff, the most important change brought by the staff crisis was the reduction of the training period from 2 years to 1 year, by maintaining the same education quality standards.

The Curriculum for police agents. Level 5 of qualification. Duration: 2 years from 2015 stipulated 14 competences: 4 key competences (common with the civilian educational system), 4 general competences (common for similar educational institutions of the Ministry of Internal Affairs - Border Police schools, Gendarmerie schools, Firefighters schools) and 7 specialized competences (different for each type of M .A .I . schools). A total number of 2 ,100 hours were foreseen, theoretical as well as practical.

The Curriculum for police agents. Area of professional training: military, public order and safety from 2017 stipulates only 7 technical educational results units: 2 general and 5 specialized, plus the practical unit - a total number of 1 ,300 hours (with 39% fewer than in 2015). Some of the old competences completely disappeared from the new didactical curriculum; others remained with only a few classes or were completely absorbed by other educational results units. The less affected were the specialized competences. We can see the most important changes of the curriculum in the following table:

Curriculum 2015		Curriculum 2017	
Competence unit	Hours	Educational results unit	Hours
Professional communication + Cooperation and team work	105 + 70	Professional communication and cooperation	50
Military training	140	Military training	70
Maintaining public order and safety	245	Maintaining public order and safety	107
Preventing and fighting antisocial acts	210	Preventing and fighting antisocial acts	70
Establishing and approving contraventions (small crimes)	140	Establishing and approving contraventions	74
Establishing offences + Investigating offences	140 + 245	Establishing and investigating offences	117
Police intervention	245	Police intervention	177
Practical training	Minimum 480 hours, included in the total of 2,100 hours	Practical training	635
Professional communication in a foreign language	70	Absorbed	-
Using computer and communication techniques	70	Absorbed	-
Ensuring work security and health	280	Absorbed	-
Using law general knowledge	70	Absorbed	-
Driving vehicles	70	Disregarded	-

As one can see, the *Driving vehicles* module completely disappeared from the new curriculum. Before 2017, the students had to pass through this module and obtain the B driving license in order to be admitted in the final graduation exam. Due to the new state of fact, this obligation was eliminated.

Other competences, highly reduced in duration, found their place as parts of the new educational results units. Overall, the number of classes was reduced to a half in almost all educational results units of the new curriculum.

In order to cope with the reduction of training duration, another measure was also applied: the number of weekly educational hours was increased from 30 to 35, with a daily break for lunch, after the first 6 hours, the classes being continued in the afternoon; this schedule is for Monday and Tuesday and occasionally, also for

Thursday. This demanding schedule overloaded the work volume both of the teaching and supporting staff and, of course, of the students.

3 FORESIGHTS

Because, since the application of the new reduced curriculum, only one series of police agents graduated (the promotion October 2017 - July 2018), it is very difficult to predict the career evolution of the new police agents who are now still in their tutelary period (this lasts 6 months after graduation). Their basic education can be completed in the future by further training courses.

It remains to be seen how long will it take to cover the staff deficit in the ministry and in the Romanian Police (the estimation is until 2021) and if this solution of compromise will be further applied or we will go back to the old training system.

Bibliography

- 1) "The activity of The Romanian Police in 2017", "The activity of The Romanian Police in 2014", www.politiaromana.ro;
- 2) www.mai.gov.ro;
- 3) "The Curriculum for police agents. Area of professional training: military, public order and safety", no. 82018 from 15.09.2017;
- 4) "The Curriculum for police agents. Level 5 of qualification. Duration: 2 years, beginning with 2015-2017 promotion", no. 113095 from 30.09.2015.

Vznik a formování pohotovostních (pohraničních) pluků Národní bezpečnosti v letech 1945-1946

Prof. PhDr. František Hanzlík, CSc. - Univerzita obrany

Abstract

The paper depicts a context of taking a decision to establish the Emergency (Border) Regiments of the National Security, circumstances of establishing the first regiment in 1945 and formation of other regiments during 1946.

Key words: the Emergency (Border) Regiments, the National Security, police forces, Czechoslovakia, 1945-1946

Úvod

K důležitým úkolům každého státu patří zajištění vnitřní bezpečnosti. Po šesti letech německé okupace území republiky vystupovalo splnění tohoto úkolu před vládou jmenovanou 4. dubna 1945 zvláště naléhavě. Komunistické straně se podařilo prosadit na funkci ministra vnitra v první poválečné vládě komunistu Václava Noska. Komunisté předpokládali, že po osvobození bude rozpuštěna policie a četnictvo a bude vybudována zcela nová struktura bezpečnostních složek, ve kterých se jim podaří získat významný vliv. Součástí jejich plánů bylo i vytvoření nových útvarů, které by od samotného počátku ovládali a později využívali k prohlubování vlivu KSČ i v ostatních bezpečnostních složkách. Těmito útvary se staly pohotovostní (pohraniční) pluky Národní bezpečnosti.

1 Souvislosti přijetí rozhodnutí o zřízení pohotovostního pluku Národní bezpečnosti

Usnesení první schůze nové vlády, která se konala 5. dubna 1945 v Košicích, ukládalo všem ministrům připravit a ve stanovené lhůtě předložit krátkodobý a dlouhodobý plán práce jednotlivých rezortů. Program činnosti ministerstva vnitra projednávalo předsednictvo vlády 12. dubna a plenární zasedání vlády 17. dubna 1945. Na návrh ministra vnitra byl přijat dokument *Hlavní zásady výstavby nového*

*bezpečnostního aparátu.*¹⁶ Zrušení starých bezpečnostních sborů – policie a četnictva bylo odůvodňováno jejich údajnou zbytečnou rivalitou, jejímž výsledkem byly škodlivé průtahy a někdy i znemožnění vyšetřování trestné činnosti. V dokumentu se dále uvádí: „Četnictvo připomíná lidu původ tohoto sboru vzniklého za středověku. Policie širokým lidovým masám doby policejní persekuce.“¹⁷ Mimo uniformovaného sboru Národní bezpečnostní služby a neuniformované složky Národní bezpečnostní služby včetně domácích a zahraničních rozvědky bylo rozhodnuto i o vytvoření zcela nové složky – pohotovostních pluků Národní bezpečnosti. Dokument obsahoval i ustanovení, že: „Do pohotovostních oddílů budou vybráni lidé tělesně zdatní, zkušení partyzánské bojovníci a frontoví vojáci a nadšení vlastenci z podzemního hnutí.“¹⁸

V polovině dubna 1945 byla ještě značná část českých zemí v rukou německých okupantů. Na základě výzev odbojových organizací, národních výborů, politických stran i jiných institucí vznikaly, většinou živelně, na osvobozeném území různé ozbrojené skupiny. Jejich struktura, poslání i názvy se výrazně lišily. Od revolučních gard, rudých gard, národních strážů, strážů národní bezpečnosti až po národní milice, obranné strážů a další. Mnohé z nich se svým působením vymykaly původním představám o vytváření přechodných bezpečnostních orgánů národních výborů.

Ve snaze zabránit živelnosti a nežádoucím tendencím ve výkonu bezpečnostní služby vydalo ministerstvo vnitra dne 26. května roku 1945 výnos o podřízení všech dočasných ozbrojených skupin *Komisi pro vnitřní národní bezpečnost (KVNB)*. Komise vznikla po květnovém povstání z vojenskopolitické komise České národní rady. K hlavním úkolům KVNB patřila organizace vnitřní národní bezpečnosti, budování nového Sboru národní bezpečnosti i provádění a řízení očisty bezpečnostních a státních orgánů.¹⁹

¹⁶ Cesta k lidové bezpečnosti. In: Sborník dokumentů. Praha: Naše vojsko, 1975, s. 27.

¹⁷ Tamtéž.

¹⁸ Tamtéž, s. 28.

¹⁹ Vojenské dějiny Československa. Praha: Naše vojsko, díl V, 1989, s. 81. KVNB byla zrušena v srpnu 1945.

Dne 30. června 1945 vydalo ministerstvo vnitra podrobný výnos o organizaci Sboru národní bezpečnosti. Všechny uniformované složky byly zařazeny do Sboru národní bezpečnosti (dále SNB).²⁰

Výnos se odvolával na připravovaný dekret prezidenta republiky o vnitřní národní bezpečnosti, který byl zpracován a vládou projednán se Slovenskou národní radou. Dekret byl velmi stručný. V § 8 ukládal přednostní využití příslušníků partyzánských jednotek, příslušníků československého zahraničního vojska a osob, které se vrátily z koncentračních táborů při formování SNB. Neobsahoval však ustanovení o pohotovostních plucích NB a nakonec nebyl vydán.²¹

Praktická realizace výnosu ovlivnila zápas o získání rozhodujícího vlivu v bezpečnostních složkách mezi komunistickou stranou a ostatními politickými stranami. Stejně jako v případě armády nebylo možno vytvořit zcela nový SNB bez využití příslušníků bezpečnostního aparátu předmnichovské republiky. Skutečnost, že se značná část příslušníků četnictva a policie zapojila do odboje, minimálně koncem války, tvořila pro KSČ vážnou překážku ve snaze nahradit co nejvíce stávajících příslušníků bezpečnostních složek členy nebo příznivci komunistické strany. Již bezprostředně po osvobození zapojilo vedení KSČ do kampaně pro získávání zájemců o vstup do SNB a především do vznikajícího pohotovostního pluku 1. NB krajské a okresní výbory KSČ, organizace KSČ, které pracovaly v průmyslových závodech, především v Brně a v Praze i v dalších průmyslových aglomeracích.

2 Formování pohotovostního pluku 1. NB

Pohotovostní pluk Národní bezpečnosti vznikl ještě před vydáním Výnosu ministerstva vnitra o organizaci Sboru národní bezpečnosti. Dne 18. května 1945 vydala KVNB rozkaz mjr. děl. Oldřichu Kryštofovi ke zformování 1. pluku NB. Doplnění pluku probíhalo na základě doporučení KVNB ze dne 23. května převážně z řad příslušníků revolučních gard, partyzánů, důstojníků 1. čs. armádního sboru v SSSR a příslušníků pražské revoluční skupiny – Zpravodajské brigády.

²⁰ Cesta k lidové bezpečnosti. In: *Sborník dokumentů*. Praha: Naše vojsko, 1975, s. 34. Výnos MV č. j. 3700–26/6 –45–V /4 z 30. 6. 1945.

²¹ ABS, fond (f.). Ministerstvo národní bezpečnosti (MNB) 11/9.

Příslušníky Zpravodajské brigády, převážně důstojníky v záloze, zařazovalo později velení SNB také na jednotlivé velitelské stupně až do konce roku 1945. Ke vzniku pohotovostního pluku 1. NB pozdější hlavní velitel SNB pplk. Oldřich Kryštof v dokumentu z ledna 1947 uvádí: „*Základ k vytvoření pohotovostního pluku 1. NB byl dán v květnové revoluci, kdy dělnictvo v továrnách vytvořilo revoluční gardy, ilegálně organizované jako tříčlenné buňky, které se v okamžiku povstání spojily v družstva a čtyři a převzaly ochranu továren. Z kádrů revolučních závodních rad byl proveden nábor do pohotovostního pluku 1. NB. Dne 28. 5. po přípravných pracích byly zahájeny odvody dobrovolníků v ÚRO.*“²²

Dne 4. června 1945 nastupovali první nováčci – čekatelé do služby v kasárnách na Smíchově. V důsledku nedostatku ubytovacích kapacit byli rozmisťováni postupně do tábora v Trmicích u Ústí nad Labem a dalších míst. Po týdenním výcviku již příslušníci pluku plnili úkoly ve prospěch Okresní správní komise v Ústí nad Labem. V létě roku 1945 bylo převeleno ke službě k pohotovostnímu pluku 1. NB z armády 24 důstojníků a 3 rotmistři. K Zemskému velitelství SNB v Čechách bylo převeleno 13 důstojníků a 2 rotmistři z armády a 7 důstojníků ze Zpravodajské brigády.²³ Do 5. září 1945 bylo dislokováno v pohraniční oblasti od Tachova po Broumov 12 rot pluku. Po dohodě s Okresními správními komisemi a v nejužší spolupráci s ostatními bezpečnostními složkami a Rudou armádou plnily následující úkoly:

- evakuaci Němců,
- strážní službu v průmyslových objektech, veřejných budovách, internačních táborech, zajištění národního majetku, střežení výpadových silnic, střežení hranic,
- vojenské a požární asistence,
- kontrolu vozidel a osob, odzbrojování, zatýkání, zadržování, domovní prohlídky, boj proti záškodníkům,
- zpravodajské úkoly,
- intenzivní výcvik, poplachová a přepadová cvičení.²⁴

²² ABS, f. MNB 11/4 . ÚRO – Ústřední rada odborů.

²³ ABS, f. Různé bezpečnostní spisy po roce 1945 - 304, sign. 304–226–2 .

²⁴ ABS, f. MNB 11/4 .

Pohotovostní pluk patřil od samého počátku pro komunisty k nejspolehlivějším útvarům SNB. Pohotovostní pluk 1. NB se stal základem pro budování dalších pluků, které byly označovány jako pohraniční útvary SNB.

3 Budování dalších pohotovostních pluků Národní bezpečnosti

Postupně byly vybudovány dva pohraniční pluky SNB v Čechách, jeden na Moravě a jeden na Slovensku. Důstojníci a rotmistři armády tvořili jádro pohotovostního pluku SNB, který vznikl v létě roku 1945 i dalších dvou pluků, zformovaných v první polovině roku 1946.²⁵ Pluky se dělily na prapory, roty, čety, družstva a hlídky. Základ velitelského sboru jednotlivých pluků tvořili pro komunisty spolehliví důstojníci a mužstvo, které uvolnila zemská velitelství SNB v Čechách, na Moravě a na Slovensku. V roce 1946 činil početní stav pohraničních útvarů přibližně 5 500 osob a dále se zvyšoval. Podle zprávy pplk. Kryštofa z ledna 1947 bylo 80% příslušníků pohraničních útvarů členy KSČ.²⁶

Pohraniční útvary SNB plnily zároveň funkci výcvikových středisek pro nové čekatele, kteří se po skončení výcviku stávali příslušníky SNB. Poté byli vybraní jednotlivci zařazováni na důležité funkce podle plánu připraveného komunisty nebo zůstávali u pohraničních útvarů a na důležitá velitelská místa v SNB ve vnitrozemí byli přesunováni zkušení důstojníci pohraničních pluků. Tímto způsobem se komunisté postupně snažili dosadit na velitelská místa v SNB své členy nebo příznivce i přes odpor demokratických politických stran. Pohraniční pluky SNB byly na rozdíl od ostatních uniformovaných složek SNB přímo podřízeny Hlavnímu velitelství SNB v Praze. Velitelství pohraničních útvarů bylo začleněno do štábu Hlavního velitelství SNB jako útvar 9600. Ke dni 1. září 1946 měly pohraniční pluky celkem 9 praporů dále členěných na 39 rot, 126 pěších čet a 9 jezdeckých čet. Ve všech pohraničních plucích včetně velitelství bylo zařazeno 80 důstojníků, 638 gážistů a 5089 příslušníků zařazených do kategorie mužstvo.²⁷

²⁵ V září 1946 bylo změněno jejich označení na *Pohraniční pluky SNB* č. 1, 2 a 3. ABS, f. Hlavní správa Vojenské kontrarozvědky – 302, sign. 302–538–9.

²⁶ ABS, f. MNB 11/4.

²⁷ ABS, f. MNB 11/4.

Závěr

Skutečnost, že pohraniční pluky SNB byly od svého vzniku plně v rukou KSČ, umožnila jejich využití k realizaci mimořádných bezpečnostních opatření v Praze i na jiných místech republiky v době únorové krize v roce 1948. Jejich příslušníci tak výrazně přispěli k definitivnímu uchopení politické moci v Československu komunisty.

Použité prameny a literatura

- 1) Archiv bezpečnostních složek, fondy: Ministerstvo národní bezpečnosti, Hlavní správa Vojenské kontrarozvědky – 302, Různé bezpečnostní spisy po roce 1945 – 304.
- 2) Cesta k lidové bezpečnosti. In: *Sborník dokumentů*. Praha: Naše vojsko, 1975.
- 3) *Vojenské dějiny Československa*. Praha: Naše vojsko, díl V , 1989.

Nový studijní program Fakulty vojenského leadershipu Univerzity obrany

mjr. doc. Ing. Karel ŠILINGER, Ph.D . - Univerzita obrany

plk. gšt. doc. Ing. Ivo PIKNER, Ph.D . - Univerzita obrany

doc. Ing. Alena OULEHLOVÁ, Ph.D . - Univerzita obrany

Abstract

The paper deals with a newly accredited military study program at the Faculty of Military Leadership of University of Defence in Brno (Czech Republic). Authors set out the bases that shaped the study program content and present its framework structure.

Key words

Military Education, University of Defence, Faculty of Military Leadership

Úvod

Univerzita obrany (UO) je jedinou vojenskou vysokou školou v České republice. Její zřizovatel – Ministerstvo obrany získává prostřednictvím tří fakult, tří center a jednoho ústavu především klíčový personál pro ozbrojené síly ČR, zejména pak pro Armádu České republiky (AČR). Kromě toho vzdělává odborníky ve prospěch bezpečnostního systému státu, obranného průmyslu a veřejné správy. Studijní programy na UO jsou zaměřeny do oblasti vojenství a širší sféry bezpečnostního systému státu. UO je rovněž jedinečnou výzkumnou organizací, která rozvíjí vědní obory související zejména s aplikovaným obranným výzkumem, ochranou vojsk a obyvatelstva a aplikovanými lékařskými obory.

Klíčový personál AČR – důstojníci-velitelé jsou připravováni zejména na Fakultě vojenského leadershipu (FVL) a Fakultě vojenských technologií (FVT) UO v bakalářských, magisterských, magisterských navazujících a doktorských studijních programech v prezenční a kombinované formě studia. Příprava vojenských profesionálů na FVL a FVT se realizuje na základě potřeb AČR a reflektuje nejnovější poznatky z vojenství, výzkumu a vývoje v národním a mezinárodním měřítku vědeckého bádání a vývoje politické a bezpečnostní situace ve světě.

V tomto roce byly akreditovány nové studijní programy na FVL a FVT, které zohledňují současné trendy a nové požadavky Ministerstva obrany a AČR. Na FVL se jedná o program Řízení a použití ozbrojených sil.

Cílem příspěvku na konferenci „Nové trendy vzdělávání policistů III“ je představit širší veřejnosti nový vojenský studijní program FVL UO, který reaguje na aktuální změny v bezpečnostní situaci ve světě, nové rekrutační cíle AČR a více propojuje teorii s praxí. Příspěvek tak může sloužit jako inspirace při koncipování budoucích studijních programů zaměřených na vzdělávání příslušníků Police České republiky.

1 Charakteristika studijního programu Řízení a použití ozbrojených sil

Studijní program Řízení a použití ozbrojených sil bude na FVL realizován od akademického roku 2019/2020. Studijní program je účelově konstruován ve prospěch Ministerstva obrany a AČR. Jedná se o profesní studijní program zaměřený na přípravu budoucích vojenských profesionálů a ve své struktuře zohledňuje požadavky na důstojníka AČR.

Zásady tvorby systemizovaných míst a řízení kariér v rámci AČR neodpovídají způsobu vzdělávání ve strukturovaných studijních programech, proto AČR požaduje připravovat a vzdělávat budoucí důstojníky v nestrukturovaném souvislém pětiletém magisterském studijním programu, který zajistí jejich komplexní přípravu a optimální získání všech požadovaných znalostí, dovedností a kompetencí. V souladu s koncepčními materiály resortu MO naplňuje vzdělávání v uceleném pětiletém magisterském studijním programu potřeby a požadavky na přípravu vojáků z povolání. Vzdělávání vojenských profesionálů je i s ohledem na budoucí profesi velmi specifické, kdy mimo tradičních vysokoškolských předmětů zahrnuje v průběhu celého studia také vojenský výcvik, praktické stáže, výuku cizích jazyků, obecnou a speciální tělesnou přípravu. Studijní program je realizován v úzké spolupráci s útvary a zařízeními AČR a na výuce se podílejí odborníci z praxe – zkušení vojáci z povolání, kteří jsou dočasně zařazováni na místa lektorů UO a z důvodu přenášení

poznatků z praxe dochází k jejich pravidelné obměně z řad příslušníků AČR, popř. jiných součástí Ministerstva obrany.

Cílem studijního programu je příprava budoucích důstojníků, především velitelského personálu pro potřeby ozbrojených sil ČR. Vedle utváření průřezových a specializačních profesních znalostí a dovedností studijní program formuje u studentů kompetence potřebné a využitelné při působení ve sféře obrany a bezpečnosti státu na národní a především mezinárodní (alianční) úrovni. V průběhu studia ve studijním programu jsou studenti připravováni na působení na základní a střední taktické úrovni velení a řízení ozbrojených sil a na vedení interdisciplinárních a mnohonárodních týmů v soudobém komplexním bezpečnostním prostředí, charakterizovaném kulturními odlišnostmi a diverzitou.

Studijní program je koncipován s ohledem na standardy magisterského studijního programu v oblasti vzdělávání Bezpečnostní obory. Pro studijní program jsou nosnými základní tematické okruhy:

- vedení operací vojenského a nevojenského charakteru,
- bezpečnostní hrozby vojenského a nevojenského charakteru.

Studijní program je koncipován jako studijní program s následujícími specializacemi:

- Velitel dělostřeleckých jednotek,
- Velitel ženijních jednotek,
- Velitel mechanizovaných a tankových jednotek,
- Vojenská logistika,
- Vojenská doprava,
- Velitel průzkumných jednotek,
- Zpravodajské zabezpečení AČR,
- Management informačních zdrojů,
- Velitel chemických jednotek,
- Důstojník štábů vzdušných sil,
- Řízení lidských zdrojů,
- Řízení finančních zdrojů.

Při tvorbě studijního programu bylo dále přihlédnuto ke zkušenostem z realizace studijních programů zaměřených na přípravu budoucích důstojníků pro ozbrojené síly ČR, zejména současného magisterského studijního oboru Řízení a použití ozbrojených sil (akreditovaného do března 2020). Zohledněny byly rovněž přístupy a zkušenosti vybraných členských států NATO a EU k vysokoškolské přípravě budoucích důstojníků, jakož i referenční curriculum NATO/PfP Generic Officer Professional Military Education Reference Curriculum.

Uchazeči o studium ve studijním programu Řízení a použití ozbrojených sil budou podávat přihlášku ke studiu elektronickou formou prostřednictvím Informačního systému UO. V rámci přijímacího řízení budou uchazeči na základě jejich zájmu předurčení pro studium v jednotlivých specializacích. K potvrzení tohoto předurčení a definitivnímu zařazení studentů do specializace bude docházet po druhém semestru studia na základě upřesněného požadavku Ministerstva obrany ČR na počty absolventů jednotlivých specializací a výsledků, kterých studenti v průběhu dosavadního studia dosáhli.

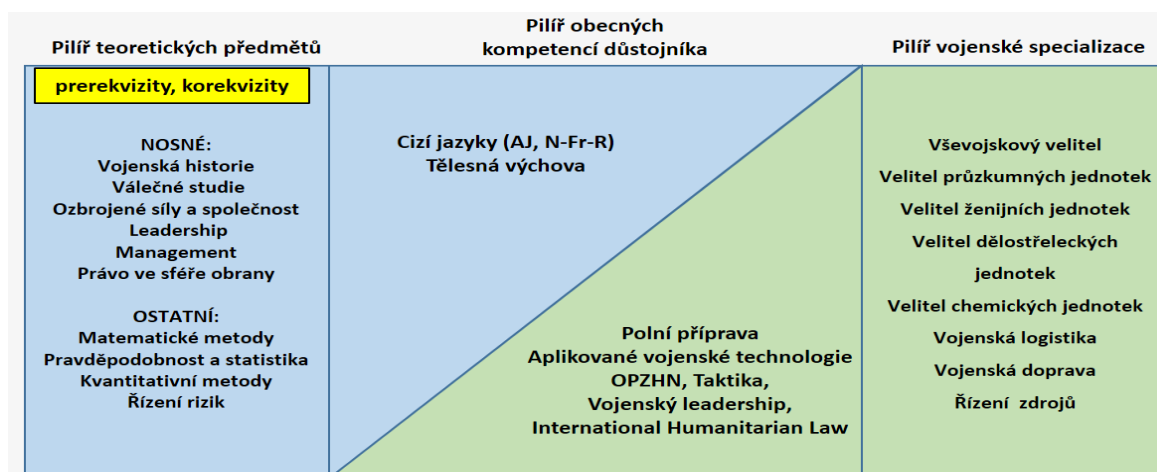
2 Rámcová struktura studijního programu

Vzhledem ke skutečnostem, že vysokoškolští absolventi s bakalářským titulem nemají uplatnění v současné struktuře AČR a požadavkem AČR je vzdělávat důstojníky v uceleném pětiletém magisterském studijním programu, je studijní program sestaven striktně podle uvedených požadavků AČR, tedy jako ucelený pětiletý magisterský studijní program.

Studijní program je koncipován jako studijní program se specializacemi, kdy studenti absolvují povinné předměty pro všechny studenty studijního programu především v prvních 6 semestrech studia, přičemž studijní plány jsou koncipovány tak, aby tyto předměty, společné všem studijním plánům specializací, tvořily přibližně 70 % z celkové studijní zátěže (standardního úhrnného počtu kreditů), tj. 212 kreditů. Z toho 68 kreditů představují tzv. ostatní předměty zahrnující cizí jazyky (anglický jazyk a cizí jazyk II - ruský, francouzský, německý jazyk) a tělesnou výchovu. Předměty specializace jsou tvořeny povinnými předměty profilujícího základu.

Předměty specializace tvoří přibližně 30 % z celkové studijní zátěže (standardního úhrnného počtu kreditů) studijního programu, tj. 88 kreditů (viz obrázek 1).

Uplatněný kreditový systém naplňuje parametry ECTS, přičemž 1 kredit odpovídá 30 hodinám celkové pracovní zátěže, 1 vyučovací hodina odpovídá 45 minutám.



Obr. 1 : Struktura studijního programu Řízení a použití ozbrojených sil

Zdroj: vlastní

Závěr

Nově akreditovaný souvislý pětiletý magisterský studijní program Řízení a použití ozbrojených sil nahradí dosud uskutečňovaný stejnojmenný magisterský studijní obor. Obsah studijního programu je výsledkem jednání (dialogů) mezi FVL a Generálním štábem AČR. Při jeho konstrukci bylo nutné respektovat veškeré zákonné požadavky na vysokoškolské studijní programy a naplnit požadavky resortu Ministerstva obrany a AČR.

Literatura

- 1) Pernica, B ., Zůna, J ., Dnes už jiná armáda: změny v systému přípravy nižších důstojníků, *Vojenské rozhledy*, 2009, roč. 18 (50), č . 3 , s . 43-48, ISSN 1210-3292 (tištěná verze), ISSN 2336-2995 (on line).
- 2) Zákon č . 111/1998 Sb. ze dne 22. dubna 1998 o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).
- 3) Nařízení vlády č . 274/2016 Sb., ze dne 24. srpna 2016 o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

Přístup vzdělávacího systému Francie k problematice bezpečnosti. Inspirace pro Českou republiku?

Mgr. Petr KLÍMA, MPA - Ministerstvo vnitra ČR

Abstract

The aim of this contribution is to analyze the French approach towards security education. In particular, it will be examined how students and school staff are educated, trained and involved in maintaining collective security. The French approach to collective security education, especially in prevention and counterterrorism efforts, could serve as an inspiration for the Czech security system.

Key words

The French education system – counterterrorism – prevention

Úvod

Cílem příspěvku je seznámit čtenáře s přístupem francouzského vzdělávacího systému k problematice bezpečnosti, konkrétně jakým způsobem jsou žáci i personál škol zapojováni do procesu zajišťování kolektivní bezpečnosti. Autor se s touto problematikou seznámil díky vedení stážistky, která byla na Ministerstvo vnitra vyslána Policejní akademií ČR v Praze. Zkušenosti Francie se vzděláváním vyučujících, žáků, ale i rodičů v otázkách týkajících se zajištění bezpečnosti žáků, s důrazem na protiteroristickou prevenci, by se mohly stát inspirací pro bezpečnostní systém České republiky.

1 Školní osnovy

Francouzský vzdělávací systém klade důraz na zapojení žáků do kolektivní obrany země. V závěrečném ročníku College (odpovídá našemu druhému stupni základní školy nebo nižšímu gymnáziu v případě víceletých gymnázií – žáci 11 – 15 let věku) je věnováno 20 % časové dotace předmětu Občanská výchova – obrana a mír.

Dále stojí za pozornost kurz Prevence a pomoc spoluobčanům. Ve školním roce 2016/2017 obdrželo atestaci z tohoto kurzu více než 50% žáků středních škol.

2 Classes de défense et de sécurité globales

Názvem této třídy se rozumí skutečnost, že daná třída má uzavřeno partnerství s konkrétní vojenskou jednotkou. Když je jednotka na misi v zahraničí, píší si žáci e-maily s vojáky, když je jednotka doma, je minimálně jednou za rok uskutečněna návštěva, během které vojáci vyprávějí studentům zážitky z mise.

Cílem není náborová kampaň do armády ani militarizace vyučování, ale uvědomění si faktu, že svoboda není zadarmo!

3 Střední odborná učiliště pro bezpečnostní pracovníky - lycée professionnel

Za zmínku též stojí střední odborná učiliště pro bezpečnostní pracovníky, která fungují od roku 2006. Absolventi se uplatňují v soukromých bezpečnostních agenturách, mohou se však hlásit i k městské nebo národní policii.

U běžných lyceí je zhruba pětina časové dotace předmětu Občanská a morální výchova věnována tématu obrany státu. V rámci sjednocení výkladu vydala obdoba naší Ústřední školní inspekce (Generální inspekce národního vzdělávání) příručku pro vyučující – „Jak vyučovat obranu“.

4 Plán Vigipirate

Jedná se o bezpečnostní nástroj, který obsahuje jednotlivá opatření, která Francie dle jednotlivých stupňů ohrožení teroristickou hrozbou přijímá, s cílem čelit nebezpečí.

Školská zařízení přijímají dle tohoto plánu následující opatření:

U vchodu do školy žáky přebírá dospělá osoba.

Na vchodu do školních prostor jsou vyvěšená bezpečnostní pravidla (příkazy), jimiž se škola řídí.

Před budovou školy je zakázáno shromažďování osob (například rodičů při čekání na jejich děti).

Pokud je dospělá osoba z vnější (například rodič) puštěna do budovy školy (například k vyzvednutí dítěte chodícího do školky v přesně určený čas), dochází ke kontrole identity dané osoby (předložení občanského průkazu) a vizuální prohlídce příruční tašky.

Rodiče nesmějí být vpuštěni do budovy školy před určeným časem k vyzvedávání dětí.

V kompetenci starosty je vydat zákaz parkovat vozidla v blízkosti školy, pokud to bezpečnostní situace vyžaduje.

Ředitel školy pak může, pokud to uzná za nutné, omezit či zakázat vstup do školy externím osobám.

Mezi jednu z povinností ředitele školy patří dohled nad zpracováním a aktualizací bezpečnostního plánu školy neboli “plan particulier de mise en sûreté, PPMS“, který zahrnuje jednotlivé bezpečnostní hrozby působící na dané školské zařízení.

5 Příprava žáků i personálu škol na možné nebezpečí

Žáci a učitelé se učí předvídat rizika, dále jsou jim objasňovány zásady první pomoci. Učitelé se účastní školení zaměřených na bezpečnost a hrozby, učí se, jak reagovat na teroristický útok a jak se při tom postarat o žáky.

Jedno ze tří cvičení za rok je vždy věnováno hrozbě teroristického útoku, ostatní dle povahy okolí – povodně, laviny, únik nebezpečných látek a podobně.

6 Doporučené chování v případě teroristického útoku

Cvičení věnované nebezpečí teroristického útoku se odehrává většinou během prvních týdnů od začátku školního roku. Za přípravu bezpečnostního cvičení zodpovídá ředitel školy. Spolupracuje při ní například s policisty či s bezpečnostním referentem pro dané území. Ředitel pravidelně ověřuje znalosti personálu školy týkající se počtu a umístění únikových cest, či rozlišení varovných signálů (varovný signál pro případ teroristického útoku se liší od signálu varujícího před požárem). V rámci přípravy cvičení sezve ředitel školy jednotlivé aktéry cvičení (personál školy,

případně aktéry z řad obecního úřadu, policie či četnictva) a stanoví datum a čas bezpečnostního cvičení a podmínky, za kterých se bude cvičení odehrávat. Zopakuje základní zásady požadované reakce.

Učitelé se sami rozhodují na základě svého uvážení a vzhledem k situaci, která je v jejich okolí, zda zvolí evakuaci ven, nebo zda se s žáky schovají. Prioritním cílem je tedy připravit žáky i personál na dané nebezpečí, zmapovat a případně zdokonalit práci pedagogického personálu s žáky v případě mimořádných událostí. Učitelé s žáky by se v rámci cvičení měli co nejrychleji dostat k východu školy. Pokud však učitel posoudí únik s žáky jako velmi riskantní, měl by se s žáky schovat. Pokud se v průběhu cvičení žáci s učitelem nacházejí ve třídě, měli by se v ní uzamknout. Pokud se nachází mimo prostory třídy, měli by prokázat schopnost najít co nejdříve bezpečnou uzavíratelnou místnost v blízkosti.

7 Bezpečnostní cvičení jsou přizpůsobena věku žáků

Bezpečnostní cvičení jsou přizpůsobena věku žáků, pro mateřskou školu trvají pouze 3 až 5 minut, probíhají ve formě hry (například kdo se dokáže nejrychleji a nejlépe schovat a kdo dokáže nejdéle mlčet). Dětem není vysvětlován důvod cvičení, pouze je jim dle příručky pro rodiče a učitele vysvětleno, že kromě dobrých lidí jsou i lidé zlí.

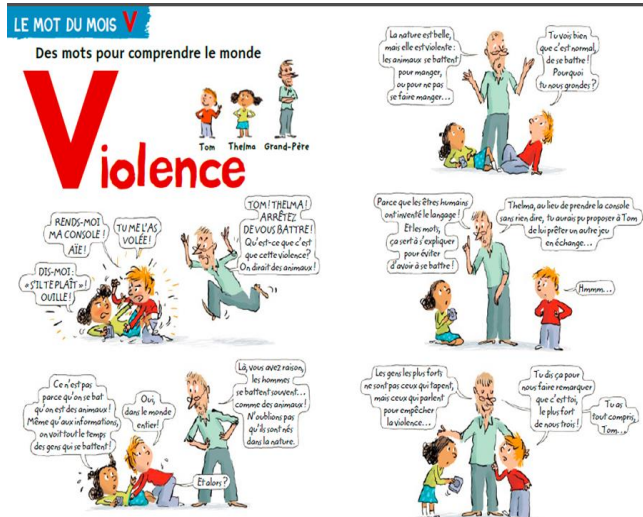
Na schůzkách s rodiči je sjednocena verze výkladu učitele s rodiči.

Učitel také naučí žáky gesto, které znamená ticho a schování se.

Já osobně pokládám za velmi prospěšnou další povinnost, kterou škola má, a to jednou ročně uspořádat orientační běh v prostorách školy, aby se v ní děti naučily orientovat. To jim pak může pomoci snadněji nalézt úkryt nebo cestu ven.

8 Několik obrázků pro ilustraci

dědeček vysvětluje dětem 5 až 8 let násilí
děti 8 – 11 let



problematika terorismu a svobody pro





Závěr

Mohu směle konstatovat, že Francie má, díky dlouholetým zkušenostem s bojem proti terorismu, dobře propracovaný systém vzdělávání v problematice připravenosti občanů čelit mimořádným událostem. Občané jsou v dané problematice vzdělávání již od jejich předškolního a raného školního věku. Se zásadami první pomoci jsou seznámeni nejen učitelé, ale i žáci středních škol. Dvouhodinový kurz zásad první pomoci má 100 % z nich. V rámci školství jsou proškoleni všichni účastníci – ředitelé škol, učitelé i další personál, rodiče dětí i samotné děti.

Literatura

BEŠTOVÁ, Barbora. Zkušenosti Francie se zajišťováním místních záležitostí veřejného pořádku jako inspirace pro Českou republiku. Ochrana & Bezpečnost – 2017, ročník VI., č. 3, ISSN 1805-5656.

plk. Ing. Petr Lukačovič - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Praze

Abstract

New methods and forms of teaching seem to be, at the first sight, smoothly implementable into the very process of education. The question is, how the teachers themselves would approach the certain sorts of the modern education, and if they could create or implement different sorts of modern technology appropriately into the preparations for the lessons, or into the lessons themselves. Later on, if they can use technological elements sensibly, use the possibilities they offer maximally and on the grounds of these aspects, fulfil the educational aims that are set for the particular lessons, in both school subjects and modules, depending on the relevant sort of education.

Key words

Modern education, modern technology, technological elements.

Úvod

Z obecného pohledu vyplývá, že v dnešní době již není takový problém s technologiemi jako v minulosti, a to především z pohledu dostupnosti, kdy pro většinu vzdělávacích institucí není problém tyto technologie vlastnit. Naopak ale dochází k situacím, kdy technologie nejsou využívány v plné míře, a to jak ze strany pedagogů, tak i ze strany studentů. Tyto nedostatky mohou být způsobeny infrastrukturou, která se někdy jeví jako ne zcela pragmatická. U studentů se také často setkáváme s faktem, že vhodně začlenit moderní technologie do výuky či přípravy zaostává v chybějících dovednostech či návycích, které si studující přináší z předešlých vzdělávacích institucí. Jedním z několika málo typických příkladů jsou práce v textovém editoru, tabulkovém procesoru či nástroji určenému k prezentaci, nebo zpracování digitální fotografie.

1 Přínos moderních technologií ve výuce

Výhody moderních technologií také do jisté míry usnadňují práci ve studijní skupině vzhledem ke sdílení studijních materiálů, které mnohdy nemusejí být příliš nákladné, přitom obsahově věcné. Samotné sdílení dnes již také pokročilo, kdy pouhou emailovou komunikací nahrazují různé typy síťových cloudů a ve většině případů jsou suplovány přes sociální sítě. Zde je třeba jen se zamyslet nad tím, zda toto využití splňuje všechny právní aspekty vztahující se na subjekt – žáka x třída a v nepodstatné míře i škola.

Obecně se jeví, že dnes již ve všech typech školských zařízení hrají prim multimediální tabule, které plní role nástroje pro interaktivní výuku. Tato výuka spočívá v možnosti učivo lépe vizualizovat, což znamená udělat jej srozumitelnější pro žáka a celou třídu, přičemž ve většině případů dochází k názornosti.

V některých školských zařízeních je dán volný průchod mobilním platformám. U tohoto způsobu výuky je na místě zamyšlení se nad podstatou tohoto vzdělávání. A to vzhledem k tomu, že mobilní platforma se jeví jako do jisté míry rušivá, často i omezována školním řádem některých vzdělávacích institucí.

Některé moderní trendy mohou výuku zcela změnit. Takovým zcela typickým příkladem je potom obrácená třída, která je založena na propojení online výuky a tradiční kontaktní výuky. Při výuce v takové třídě je klasický výklad nahrazen například video nahrávkou. Otázkou k zamyšlení je pak fakt časové dotace na potřebné zpracování dané látky a potřebné procvičení. Celkově je potom k zamyšlení, jakou bude mít tato hodina zpětnou vazbu a patřičný ohlas u studentů.

2 Mobilní učení

V posledních letech je rovněž velice populární mobilní učení, to umožňuje, že studenti tohoto typu učení nejsou vázáni na konkrétní místo v daném čase. Zde se potom můžeme setkat s pojmy jako gamifikace, což je využívání her v samotném principu vzdělávání. Obecně pak převládá názor, že dnešní mladá generace se bez mobilního telefonu neobejde, stejně tak i bez jiných moderních technologií. Obecně se pak můžeme setkat s tím, že se najdou i tací studenti, kteří kladou důraz na zcela osobní komunikaci a roli učitele.

2.1 Problém s efektivitou

Ačkoliv se zdá, že moderní technologie jsou již v dnešní době nadmíru rozšířeny, realita je zcela jiná. Z hlediska pedagogiky nejsou zcela běžně začleňovány do všech typů pedagogického vzdělání. Je potom zcela zarážející, že i mladí pedagogové po škole neumějí zacházet například s multimediální tabulí, neumějí implementovat do výuky například notebook či tablet. Někteří si ani nedokáží představit, jak by mohla taková výuka vypadat. Z hlediska implementace multimediální výuky do prostředí středního policejního školství je tato výuka brána jako zcela běžná forma vyučování, a to při výuce téměř všech předmětů, které jsou obsaženy ve vzdělávacím programu tohoto typu studia. Multimediální nástroje jsou využívány i v takzvaných kmenových učebnách, kde se odvíjí nejčastěji forma skupinové výuky. Zde dnes již má vyučující učitel běžně kromě obyčejné dřevěné tabule také tabuli multimediální a jeho výklad či prezentace je za přispění PC stanice a příslušného software - PowerPointu či Smart notebooku volně šířená směrem k posluchačům. Samozřejmě že i zde ale technická gramotnost některých učitelů pokulhává. Snahu o přiblížení a zasvěcení do moderních technologií ve výuce následně přebírá úsek dalšího vzdělávání. Ten se snaží technicky přiblížit tento způsob výuky za pomoci specializačních kurzů pedagogických pracovníků na předmětná témata.

2.2 Celkový pohled na moderní technologie ve výuce

Z dosavadního celkového pohledu z různých výzkumů ale vyplývá, že moderní technologie výuku zásadně neproměnily. Obecně se však tento pojem jeví jako nepříliš šťastný, a to vzhledem k rozpětí mantinelů, které pomyslně vymezuje.

Následně platí, že všechny ověřené prvky výuky v oblasti výukových metod, pedagogické komunikace, včetně ověřených učebních materiálů, by měly být vždy pevně zakořeněny i v té nejmodernější multimediální výuce. Do budoucna je pak důležité podotknout, že i sebelepší technologie nedokáží nahradit osvědčené postupy vyučovacího procesu. Mohou však opravdu výrazně učiteli pomoci zbavení se dokola opakujících se úkolů, jako je neustálé procvičování nebo složité testování. Mohou nabídnout učiteli mnohem větší časový prostor na probíraná témata, kdy mnohdy zjednoduší nejen komunikaci žák – učitel, ale i komunikaci žáků mezi sebou.

Také má důvodné opodstatnění ve smyslu vzdělávané skupiny, kdy učitel naráží na alternativu nadprůměrných či podprůměrných žáků.

Některé tradiční a ověřené prvky výuky, například v oblasti výukových metod, pedagogické komunikace nebo učebních zdrojů, by podle něj měly zůstat součástí i té nejmodernější výuky. Sebedokonalejší technologie některé osvědčené postupy prostě nenahradí. Pokud ale umožní učiteli zbavit se určitých rutinních úkolů, jako je například procvičování nebo testování, můžou dát pedagogovi víc času na témata, která vyžadují spolupráci studentů, nebo na podporu slabších či talentovaných žáků.

Obecně se jeví, že nejsilnější zastoupení mají moderní technologie ve vzdělávání dospělých, kdy se prolínají v průběhu kombinovaných studií příslušných bezpečnostně právních oborů, tak specializačních kurzů či pouze jako doplněk. Zde také platí i fakt, že toto učení bývá často doprovázeno takzvaným nezáměrným učením, které je zde zastoupeno prostředím internetu a sociálních sítí. Takové učení je podstatné i v tom, že jinou formou bychom tyto znalosti a dovednosti mnohdy nezískali.

Závěr

K zamyšlení a vyústění celé situace je nutné zmínit fakt, že vše výše popsané opravdu funguje. Dnes již moderní výuka není pouze o partě nadšenců či zapálených lidí. Jde o učitele, odbornou veřejnost, kteří se modernímu vyučování věnují naplno. Vznikají webové servery, kde se o moderním vyučování dozvíte takřka vše. Můžete stahovat náměty, hodinové přípravy, a to na snad dnes již všechna možná témata. Zde je však důležité mít na paměti, o jaký web se jedná, a to z důvodů ověřitelnosti či smyslnosti uváděných informací čerpaných pro výuku. Jedním z takových je například portál Moderní výuka. Má za cíl ukázat možnosti využití moderních technologií při výuce. Autor je sám nadšeným učitelem s velkým zájmem o všechny technické novinky. Tyto stránky tak slouží jako informační zdroj pro moderní výuku – zápisník návodů a postupů, recenze zajímavých aplikací, ukázky použitých řešení na různých školách a také jako občasný blog. Hlavní náplní stránek je použití iPadů a počítačů Apple v podmínkách českého školství. Každým dnem se přesvědčuji o tom, že se iPad stává naprosto nepostradatelným zařízením pro učitele i žáka.

Všechny informace na tomto portálu jsou osobně prověřeny, postupy a návody jsou kopií vlastního poznámkového bloku, aplikace jsem sám vyzkoušel, příslušenství otestoval. Pokud by tomu bylo jinak, v článku na to upozorním. Na stránkách jsou uveřejňovány také návody učitelům, kteří o publikování projevů zájem.

Co říci asi na závěr? Není důležité moderní technologie pouze vlastnit, ale vhodným způsobem je zapojit do výuky. K tomu je nutné mít v tomto ohledu vzdělané pedagogy a neustále jejich kvalifikaci prohlubovat, a to nejen specializačními kurzy, ale i testováním jejich získaných dovedností.

Elektronické dokumenty

- 1) Muni: [online]. Chytré výukové systémy, ©2016 [cit. 2016-11-12].
Dostupné z : <https://www.online.muni.cz/tema/8540-co-nabizi-chytre-vyukove-systemy-z-masarykovy-univerzity>
- 2) Muni: [online]. Co nabízí chytré výukové systémy z Masarykovy univerzity, ©2016 [cit. 2016-01-16].
Dostupné z : <https://www.online.muni.cz/udalosti/5592-nebojte-se-experimentovat-ve-vyuze-s-it-technologie-mi-je-to-jednoduche>
- 3) Učíme moderně: [online]. Učíme moderně, ©2015 [cit. 2016-11-09].
Dostupné z : <http://www.ucimemoderne.cz/>

The role of the Main Polish Border Guard Training Centre in national security systém

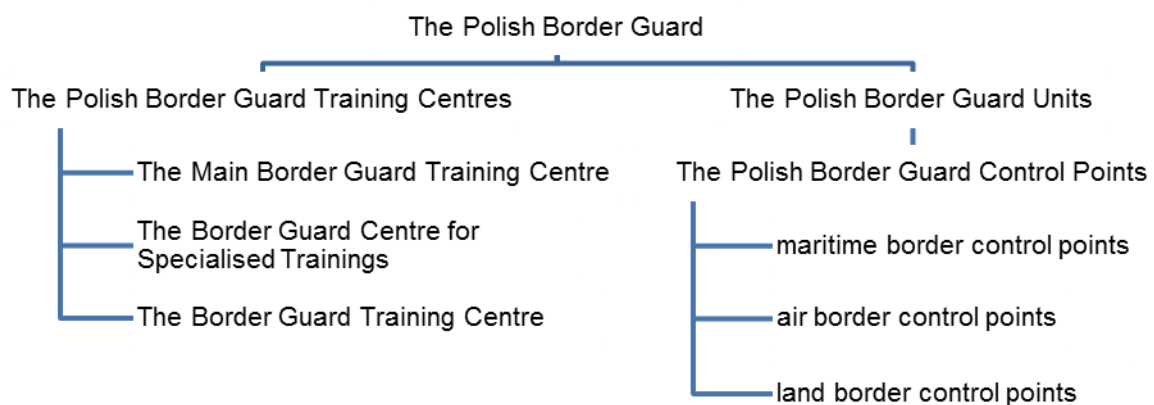
W.O. BG Agnieszka GOGOLIŃSKA, MA - Police school Koszalin (PL)

1 The Polish Border Guard.

The Polish Border Guard is a unified, uniformed and armed national security formation defined by the Border Guard Act of 12 October 1990. The formation is aimed at performing its statutory tasks, namely identifying and tackling illegal border crossing by people, vehicles, floating units and airships, cross border goods smuggling, human trafficking, terrorist threats, as well as supervising transboundary movement of weapon, wastes, dangerous goods and radioactive materials. The formation performs also many other duties resulting from interministerial and international agreements and cooperation among services.

1.1 The structure.

As indicated below, the formation has broadly expanded organisational structure. This is due to the fact that its statutory responsibilities are performed on many levels, namely at maritime, air and land border control points as well as within



the territorial scope of the border crossings.

1.2 The territorial scope responsibility.

The legal status of the Polish Border Guard has changed significantly when Poland accessed to the European Union (May 1 , 2004) and the Schengen area (December 21, 2007). The membership in those two treaties means free movement

of people and goods among Member States. However, since Poland became the external border of the European Union, the accession also resulted in the abolition of control at internal borders, thus intensified and tightened control both inside and at external borders of the country.



2 The Polish Border Guard Trainings.

The Polish Border Guard carries out trainings in its three training centres: The Main Border Guard Training Centre in Koszalin, The Border Guard Training Centre in Kętrzyn and The Border Guard Centre for Specialised Trainings in Lublin. Each centre conducts basic and specialised trainings and e-learning courses. All above aim at preparing highly qualified and independent border guards to perform their statutory responsibilities.

2.1 The division of specialised trainings area



The Main Border Guard Training Centre in Koszalin

- operational-investigation training – identifying and tackling organized crime (terrorism, human trafficking, cultural goods protection)
- transboundary movement of wastes
- transboundary movement of dangerous goods
- radiometric control and radiological protection
- sea intervention and radar control training



The Border Guard Centre for Specialised Trainings in Lubań

- service dogs training
- training for foreigners



The Border Guard Training Centre in Kętrzyn

- investigation training (crime detection, psychoactive substances and precursors, documents forgery)
- pyrotechnic training
- Sky Marshall training

2.2 The contribution of The Main Polish Border Guard Training Centre to border transport control.

The Main Border Guard Training Centre in Koszalin is the one which specializes in trainings concerning transport control. The Centre focuses on trainings in the field of transboundary movement of wastes, dangerous goods and radioactive materials.

Trainings in the field of transboundary movement of wastes and dangerous goods are aimed at preparing a highly qualified border guard who independently verifies wheather the transport mentioned above is carried out with regard to legal regulations. The foregoing applies, in general, to the control of the legality of the transport, including the control of driver's licence, mandatory permit for transboundary movement, methods of transport, vehicle's documents and technical condition, etc..

Tasks in the field of radiometric control are performed by officers of the Border Guard – specialist radiometrists who are trained on the basis of training program which has been approved by the Chief-Commander of the Polish Border Guard and accepted by the Head of Polish Atomic Energy Agency. Effectiveness of their tasks, apart from professional preparation, is influenced by the quality of devices and radiometric equipment. For the purpose of radiometric control the Border Guard uses fixed gamma-neutron portals and portable detection equipment. The subject of radiometric control are means of transports, persons and transported goods. Within the radiometric protection of the country, officers of the Border Guard are authorized to return to senders deliveries or transports with radioactive materials due to a lack of permits concerning their transportation as well as exceeding acceptable norms of radiation.

3 The cooperation.

No national formation can work successfully in today's complicated world without cooperating with domestic and international services. The developed cooperation is the foundation of the effectiveness of the services, therefore the Polish Border Guard devotes great attention to its enhancement.

One of the major aim of cooperation is elaboration of the rules in the field of the secure exchange of information and effectiveness of data gathering and analysing. Moreover, such aspects as prevention, protection, prosecution and response to terrorism are of a great importance as well. Such cooperation aims at developing common procedures for the fight with terrorism domestically and on international ground using law-enforcement governmental and institutional authorities resources in the most efficient way.

3.1 The cooperation within the country.

The Main Polish Border Guard Training Centre cooperates with many domestic entities. Among the important partners are Adam Mickiewicz University in Poznań, University of Warsaw, University of Białystok, University of Technology in Koszalin, Polish Securities Factory, National Centre for Research and Development, PAN Institute of Legal Sciences, Air Force Training Centre in Koszalin, Police Training Centre in Legionowo, Central Training Centre of the Prison Service in Kalisz, Customs Chamber in Szczecin, and many other authorities and institutions involved in common projects, seminars and conferences.

Moreover, The Centre is a member of the Educational Forum for Uniformed Services. Its main objective is to exchange knowledge, skills, training materials and good practices in the field of training soldiers, officers and non-uniformed employees. All aspects mentioned above concern mainly the use of modern education technologies.

3.2 The international cooperation.

For many years the Main Border Guard Training Centre participates in international multilateral ventures that consist in expert visits, exchange of lecturers, workshops, experience and good practices. Among the entities the Centre cooperates are, in particular, Federal Police Academy in Lübeck, Federal Police Educational Centre in Neustrelitz, Police College and Secondary Police School of the Ministry of the Interior in Holešov, Police School of the Ministry of Interior in Pezinok, The Federal Police Directorate in Bad Bramstedt, The Centre for Border Service of Ukraine in Orszaniec, IOM, FRONTEX, CEPOL. It is also worth mentioning that the Centre acts within the framework of common activities concerning the memorandum

on cooperation between the US Department of Energy and the Ministers of Finance and Internal Affairs and Administration in the area of combating illegal trading in special nuclear materials and other radioactive materials.

"

Vliv rezortního vzdělávání na kariérní růst příslušníka na příkladu československého četnictva v letech 1918 – 1938

kpt. Mgr. Tomáš Herajt - Národní centrála boje proti organizovanému zločinu

Abstract

Příspěvek odkazuje na praxi československého četnictva, kde vzdělávání, služební hodnocení a kariérní řád provázely příslušníka po celou jeho kariéru. Současně jedno nemohlo existovat bez druhého a propracovaný systém vzájemné závislosti vzdělávání a hodnocení zajišťovalo jedinečnou transparentnost při výběru vhodných kandidátů na povýšení nebo jmenování do konkrétních funkcí vybraných jednotlivců.

Klíčová slova

Četnictvo 1918 – 1938, výkonná služba, služební hodnocení, kariérní růst, vzdělávání.

1 Četnictvo na území Československé republiky

Četnictvo bylo v zemích bývalé rakouské monarchie zřízeno rozhodnutím císaře Františka Josefa I. ze dne 8. června 1849 podle vzoru již dříve zřízeného lombardského četnictva. Rozhodnutím téhož mocnáře byl sankcionován provizorní organizační zákon ze dne 16. ledna 1850, číslo 19 ř. z., a ministerským nařízením ze dne 16. července 1860, číslo 51.503 byly pak vyhlášeny zásady o reorganizaci četnictva. Zákonem ze dne 26. února 1876, číslo 19 ř. z. byly tyto předpisy zrušeny a nahrazeny ustanovením uvedeného zákona. Okružním nařízením ze dne 29. února 1876, číslo 3717/1001-III, Věstník četnictva číslo 1 ex 1876, pak byla vyhlášena služební instrukce pro četnictvo. Novým zákonem o četnictvu ze dne 25. prosince 1894, číslo 1 ř. z. ex 1895 byl zákon předcházející, tedy číslo 19 ř. z. ze dne 26. února 1876, zrušen. Nařízením ministerstva zeměbrany ze dne 20. března 1895, číslo 43 ř. z. byly vyhlášeny nové organizační předpisy pro četnictvo stejně tak jako nová služební instrukce pro tento sbor, schválená rozhodnutím císaře rakouského ze dne 3. března 1895.²⁸ Tyto předpisy pak byly zákonem číslo 11/1918 Sb. z. a n.

²⁸ ERHART, Josef. *Rukověť četnictva*. 2. vydání. Praha: vlastním nákladem Josef Erhart, 1937, s. 9.

převzaty současně se sborem četnictva nově vzniklým československým státem. Zákon o četnictvu ze dne 25. prosince 1894, číslo 1 ř. z. ex 1895 byl zrušen zákonem ze dne 14. dubna 1920, číslo 299 Sb. z. a n., který byl pak pozměněn zákonem ze dne 31. ledna 1928, číslo 28 Sb. z. a n.²⁹ Tento zákon zůstal v platnosti po celé sledované období.

V roce 1873 došlo k reorganizaci četnictva, které bylo nově organizováno na zemská četnická velitelství, četnická oddělení, okresní četnická velitelství a četnické stanice. Na území historických zemí působilo Zemské četnické velitelství Čechy č. 2 se sídlem v Praze, Zemské četnické velitelství Morava č. 4 se sídlem v Brně a Zemské četnické velitelství ve Slezsku č. 15 se sídlem v Opavě. V Uhrách bylo četnictvo v roce 1867 zrušeno a nově zřízeno roku 1881. Jeho organizace byla odlišná od četnictva rakouského.³⁰ Československé četnictvo si ponechalo organizační strukturu vycházející z rakouského modelu (organizační struktura předlitavského četnictva). V čele četnictva stál generální velitel četnictva, jemuž byla podřízena jednotlivá zemská četnická velitelství. Těch bylo nejprve pět (Čechy, Morava, Slezsko, Slovensko, Podkarpatská Rus), od roku 1927 čtyři (sloučena byla ZČV Morava a ZČV Slezsko). Zemskému četnickému velitelství byla podřízena četnická oddělení, těmto následně okresní četnická velitelství s nejnižšími organizačními články – četnickými stanicemi. V průběhu let následně vznikaly na různých úrovních řízení další útvary, zejména se specifickým zaměřením výkonu služby – četnické pátrací stanice, četnické silniční kontrolní stanice, četnické letecké hlídky atd.³¹

2 Personální struktura četnictva

Po roce 1920 bylo četnictvo členěno podle dvou základních hledisek – podle hodnotných stupňů se dvěma základními skupinami a podle služebních kategorií.

²⁹ KNEŠL, Marek, OHERA, Michal. *Vývoj výkonných policejních kompetencí, sborník právních předpisů upravujících základní činnost policejních sborů na území České republiky od roku 1918 do roku 2010*. 2. rozšířené vydání Praha: PRIME SAFETY s. r. o., ISBN 978-80-903906-1-4, s. 23 – 32.

³⁰ MACEK, Pavel, UHLÍŘ, Lubomír. *Dějiny policie a četnictva I, habsburská monarchie (1526 – 1918)*. 1. vydání. Praha: Themis, 1997, ISBN 80-85821-52-4, s. 67 – 68.

³¹ MACEK, pozn. 3, s. 52 a násl. K organizačnímu vývoji četnictva podrobně in: DLOUHÝ, Michal. *Století četnické kriminalistiky. Historie kriminalistiky u četnictva na území České republiky*. 1. vydání. Cheb: Svět křídel, ISBN 978-80-87567-42-5, s. 12 – 57.

Podle hodnostních stupňů byli rozlišováni četniční gážisté mimo hodnostní třídy (*gáž. m. hod. tř.*) a důstojníci četnictva – gážisté v hodnostních třídách.

2.1 Sbor četnických gážistů mimo hodností třídy, systém povyšování v hodnostech

Ve sboru četnických gáž. m. hod. tř. byly zavedeny následující hodnosti a skupiny:

mužstvo – mužstvem se rozuměli četníci na zkoušku. Četníkům na zkoušku byla přidělena jejich hodnost dosažená ve vojsku, nejvýše však hodnost četaře. Po šestiměsíční uspokojivé službě na zkoušku a zjištění intelektuální schopnosti k četnické službě jim mohla být přiznána hodnost závodčího, která byla rovna vojenské hodnosti rotného.

sbor strážmistřů – jednalo se o organizační pojmenování všech příslušníků sboru bez rozdílů hodností. Strážmistři se dělili na strážmistry zbraní a strážmistry služeb. Skupinu služeb v kategorii gáž. m. hod. tř. tvořili pouze gáž. m. hod. tř. ve službě účetní. Hodnosti strážmistrovské byly: strážmistr, štábní strážmistr, praporčík, vrchní strážmistr. Vrchní strážmistři se dělili na vrchní strážmistry zbraní a vrchní strážmistry služeb. Na strážmistra mohl být povýšen četník na zkoušku (závodčí), jestliže vyhovoval všem podmínkám stanoveným pro definitivní převzetí do sboru četnictva, jak bylo stanoveno ust. § 19 zákona o četnictvu. Podle tohoto ustanovení se musel četník jednak zavázat k čtyřleté službě a jednak musel **vykonat zkoušku před odbornou komisí**, která jej určila způsobilým ke službě. Do hodnosti štábního strážmistra mohl být povýšen dosavadní strážmistr, jestliže:

- absolvoval s úspěchem školu pro výcvik velitelů stanic nebo,
- sloužil nejméně deset let v četnickém sboru, měl nejméně velmi dobrou kvalifikaci a měl takovou kvalifikaci ve dvou bezprostředně předcházejících letech anebo,
- sloužil nejméně patnáct let v četnickém sboru, měl kvalifikaci dobrou, a to alespoň ve dvou přecházejících letech,

- na praporčíka mohl být povýšen štábní strážmistr, jestliže sloužil nejméně deset let ve výkonné službě četnické a absolvoval s prospěchem školu pro výcvik velitelů stanic,
- do hodnosti vrchního strážmistra mohl být povýšen praporčík, který byl ustanoven do funkce velitele četnické stanice, velitele četnické pátrací stanice nebo velitele okresního četnického velitelství.

Obdobná pravidla platila i pro povyšování gáž. m. hod. tř. ve službě účetní. Tato byla doplňována jednak přidělením schopných a upotřebitelných strážmistrů s velmi dobrou kvalifikací, kteří sloužili alespoň tři roky v četnické službě výkonné, nebo přidělením gáž. m. hod. tř. (mimo vrchní strážmistry), o nichž bylo superarbitračním řízením zjištěno, že se stali bez vlastní viny ke službě se zbraní nezpůsobilými, byli však způsobilí pro službu kancelářskou a měli schopnost a způsobilost ke službě účetní. gáž. m. hod. tř., kteří se stali neschopnými k četnické službě při výkonu služby, měli přednost před všemi uchazeči.³²

3 Systém rezortního vzdělávání gážistů mimo služební třídy, služebního hodnocení a vliv těchto na kariérní růst příslušníka četnictva ve sboru gážistů mimo hodnostní třídy

Z předešlé kapitoly vyplývá, že povyšování v hodnostech ve sboru gáž. m. hod. tř. četnictva bylo ovlivněno několika skutečnostmi. Jednak to byla samotná výsluha v předešlé hodnosti. Povýšení do vyšší hodnosti bylo možné pouze po odsloužení nejméně předepsané doby v hodnosti nižší. Dále to bylo služební hodnocení. Při hodnocení horším kvalifikačním stupněm (tedy dobrý), byla stanovena delší doba služby v nižší hodnosti. Podmínkou však bylo dosažení stanoveného stupně hodnocení alespoň dva kalendářní roky za sebou. Další podmínka bylo dosažení stanoveného vzdělání. Podmínkou k přijetí k četnictvu bylo ukončení obecné školy.³³ Další vzdělávání příslušníků četnictva, nutné pro další kariérní růst tak bylo již jen záležitostí rezortního vzdělání.

³² ERHART, pozn. 1, s. 33 – 39.

³³ § 17 odst. 2 písm. g) z. č. 299/1920 Sb. z. a n. o četnictvu.

System vzdělávání u četnictva, přestože se vyznačoval jednoduchostí, byl efektivní a konkrétně zaměřený a dobře propracovaný. Žádný z četníků nestudoval bezúčelně, protože určitý stupeň vzdělání byl poskytován výhradně tam, kde to skutečně potřebovali. Výsledky teoretického a praktického výcviku byly na každém stupni vzdělávacího procesu průběžně kontrolovány a hodnoceny. Znalosti byly vyžadovány i při zařazení v běžné výkonné službě a každý četník se tak musel nepřetržitě vzdělávat.³⁴

Základním kamenem rezortního vzdělání byly četnické školy, které byly zřízeny u doplňovacího oddělení příslušného zemského velitelství. Dle účelu a učební látky se dělily na tři druhy:

- škola pro výcvik četníků na zkoušku,
- škola pro výcvik velitelů stanic,
- škola pro výcvik výkonných důstojníků.

Mimo všeobecného a odborného výcviku poskytovaly školy i nezbytný výcvik vojenský. Další specializovaný výcvik byl zajišťován ve zvláštních odborných kurzech.

V rámci absolvování školy pro výcvik četníků na zkoušku, případně velitelů stanic, bylo v celkovém hodnocení uvedeno pořadí, v jakém četník kurz ukončil (např. 12/65). Toto pořadí jej provázelo po celý služební život a společně s dalšími hodnotícími ukazateli jej předurčovalo k dalšímu profesnímu růstu. Po svém zařazení na četnickou stanici absolvoval četník tzv. pokračovací výcvik, který byl jednotně zadán zemským velitelem. Garantem výcviku a školitelem současně byl velitel stanice. Ovládání předepsané látky bylo zkoušeno jednak přezkušováním, písemnými pracemi, praktickými cvičeními a zejména přezkoušením nadřízenými veliteli při pravidelných přehlídkách stanic. Praktické situace ze služby byly konfrontovány s teorií a četníci se učili aplikaci právních norem na konkrétní případy, zpracování písemností a technickým dovednostem. Odborná způsobilost a dosahované výsledky byly zásadním podkladem pro celkové hodnocení.

³⁴ FARA, František. *Četnické vzpomínky*. 1. vydání Praha: Codyprint, ISBN 80-902964-4-0, s. 22 – 24.

Pokračovací výcvik byl trvalý a byl povinný pro všechny příslušníky bez ohledu na dobu strávenou ve službě.³⁵ Centrálně organizované vzdělávání spojené s trvalou kvalifikací včetně kvalifikace aplikace teoretických znalostí v praxi, současně se sledováním dosahovaných výsledků ve vzdělávání, osobnostních, morálních a manažerských kvalit jednotlivce, umožnil nadřazeným vybírat do kvalifikačních kurzů pouze ty nejlepší, kteří postupně v oné pomyslné pyramidě obsazovali vedoucí místa tzv. „od spodu“. Tento systém kombinující v sobě dobu výsluhy v hodnosti (počínaje hodností nejnižší), rezortní vzdělávání a služební hodnocení založené na konkrétních a relativně stejně měřitelných ukazatelích v rámci zemského velitelství umožnil maximální využití personálního potenciálu pro obsazení příslušných služebních míst kvalitními příslušníky.

Závěr

Z výše uvedeného nástinu lze odvodit, že nelze chápat vzdělání, hodnocení a kariérní růst jako samostatné činnosti ve služebním životě příslušníka. Naopak společně by měly tvořit určitý pilíř, na němž pevně stojí jistota příslušníka o jeho možné budoucnosti v bezpečnostním sboru. Základní a další kvalifikační vzdělávání by mělo být opřeno zejména o rezortní vzdělávání zajišťované samostatným bezpečnostním sborem. Účelově směřované rezortní vzdělání společně s transparentním hodnocením by zajistilo bezpečnostnímu sboru výchovu „kvalitních kádru“ a obecně by vedlo k vyšší míře profesionality a uznání ve společnosti. O tom, že způsob četnického vzdělání, které bylo úzce spjato s hodnocením a kariérou, dokázal do příslušných funkcí „vyzdvihnout“ ty nejlepší, se můžeme nejlépe přesvědčit ohlédnutím do kritických let našich národních dějin.

³⁵ MACEK. Pavel, UHLÍŘ, Lubomír. *Dějiny policie a četnictva II. Československá republika (1918 – 1939)*. 1. vydání. Praha: Police History, 1999, ISBN 80-902670-0-9, s. 69 – 73.

Současné trendy ve dvou hlavních proudech vzdělávání ve Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově

pplk. Mgr. Lumír HENDRYCH, Ph.D. - *Vyšší policejní škola a Střední policejní škola
MV v Holešově*

pplk. Mgr. Eva VICHLEDOVÁ - *Vyšší policejní škola a Střední policejní škola
MV v Holešově*

Anotace

Úspěšné fungování školy je v korelaci s motivací žáků a studentů. Příspěvek je zaměřen na motivaci u dvou hlavních vzdělávacích proudů ve VPŠ a SPŠ MV v Holešově. V rámci střední odborné školy jsou uvedeny aktivity směřující k volbě absolventa pracovat u Policie ČR, u studentů vyšší odborné školy je hlavní motivací volba samotného studia v konkurenci nabízené široké škály vysokých škol.

Klíčová slova

Motivace, odbornost, služba u P ČR, uznání dosaženého vzdělání.

Keywords

Motivation, professionalism, police service, notification of education.

Úvod

Při realizaci středního odborného vzdělávání lze považovat za dlouhodobý trend koncepci výuky posilující motivace žáků v rámci jejich uplatnění nastoupit k Policii ČR, popř. k jinému bezpečnostnímu sboru. Přesněji řečeno vytvořit u žáka zájem jako zvláštní druh motivu s trvalejším zaměřením jedince na určitou oblast (v našem případě přijetí k Policii ČR), které je spojeno s aktivizací jeho činnosti (Prášilová, 2006). Jak tohoto cíle dosáhnout? Nabízí se několik cest, a to: potřebná atraktivita odborných předmětů a odborné praxe, smysluplné kariérové poradenství, případně realizace vzdělávacího semináře Zvyšování osobnostních kompetencí.

U vyššího odborného vzdělávání se léta zamýšlíme nad udržením potřebné efektivity a atraktivity pro studenty. Po posouzení především jazykové úrovně lze

přijmout uchazeče přímo do druhého ročníku, individuálně lze posoudit předložené certifikáty uchazeče a ty případně uznat. Toto konkretizujeme ve druhé části příspěvku.

1 Střední odborná škola

Škola realizuje vzdělávání žáků v oboru Bezpečnostně právní činnost s cílem, aby co nejvíce absolventů tohoto oboru nastoupilo v budoucnosti k Policii ČR. Prostředí školy a úzké napojení na Ministerstvo vnitra, pod jehož řízení škola spadá, umožňuje výrazné zaměření vzdělávání na budoucí policejní práci jak v poznatkových obsazích výuky, tak zejména v postojeových cílech – škola má možnost účinně motivovat žáky k práci u Policie ČR.

Ve vzdělávacím programu je kladen důraz na výuku odborných předmětů, jejímž cílem je vybavit žáky základními znalostmi obecně závazných právních norem, dovednostmi využívanými u Policie ČR a formovat postoje žáků projevujících zájem o tuto službu. Současně jsou vytvářeny předpoklady pro úspěšné zvládnutí základní odborné přípravy nově přijatých příslušníků Policie ČR.

Od prvního ročníku je zaveden předmět právo a od třetího ročníku se dále zavádějí další odborné předměty, jako je střelecká příprava, kontrola kriminality nebo bezpečnostní činnost. Žáci mají taktéž navýšenou časovou dotaci výuky tělesné přípravy, která se mimo jiné zaměřuje na zvládnutí sebeobránných technik, jejich použití k zastavení protiprávního chování a ochraně zdraví spoluobčanů.

Právo je zastoupeno ve všech ročnících studia, patří mezi profilující předměty s nejvyšší dotací vyučovacích hodin. Učivo je orientováno do všech podstatných právních odvětví českého právního řádu s důrazem na právo ústavní, občanské a rodinné, obchodní a živnostenské, pracovní, trestní a přestupkové. Žáci získají také základní poznatky o státní správě a samosprávě i z oblasti vnitřní bezpečnosti státu. Na některé vybrané problémy z právních disciplín, např. ústavní právo, rodinné právo, trestní řízení, navazují i jiné předměty, zejména společenské vědy a kriminalistika.

V předmětu dopravní činnost jsou žáci seznámeni s aktuální dopravně bezpečnostní situací v České republice, získávají teoretické vědomosti z právních předpisů vztahujících se k silniční dopravě, osvojují si a zdokonalují návyky, dovednosti a taktické zásady potřebné pro výkon dohledu nad bezpečností a plynulostí silničního provozu.

Předmět střelecká příprava je částí předmětu bezpečnostní příprava. Ve střelecké přípravě se žáci učí teoretické základy střelby, získávají dovednosti, návyky potřebné pro zacházení se zbraní a osvojují si základy střelby a bezpečné manipulace se zbraní.

Vyučovací předmět kontrola kriminality je jedním ze základních odborných předmětů studijního oboru 68-42-M /01 Bezpečnostně právní činnost. Doplnjuje a rozšiřuje vědomosti získané studiem práva a dalších odborných předmětů s důrazem na mezipředmětové vazby. Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku a zahrnuje problematiku kriminalistiky, kriminologie a částečně i viktimologie a penologie.

Předmět bezpečnostní činnost je složen ze dvou obsahových okruhů, a to služba pořádkové policie a služba cizinecké policie. Služba pořádkové policie tvoří 2/3 vyučovaného předmětu a vybaví žáka základními znalostmi o bezpečnostních sborech, zejména o Policii ČR a úloze služby pořádkové policie. Služba cizinecké policie doplňuje znalosti žáků o problematiku pobytu cizinců na území ČR a postavení ČR v rámci Schengenských dohod.

Dalším prvkem vzdělávání zvyšujícím odborné kompetence žáka je odborná praxe, jejímž cílem je, aby si žák v praxi ověřil teoretické vědomosti a naučil se aplikovat znalosti a dovednosti, které získal ve vzdělávacím procesu v podmínkách reálné praxe. Odborná praxe slouží k motivaci při výběru povolání a naplňuje prioritu vzdělávacího programu připravit absolventy s předpoklady pro přijetí do služebního poměru příslušníka Policie ČR.

Výkon odborné praxe je povinnou součástí školního vzdělávacího programu. Probíhá ve dvou formách. Základní formou odborné praxe a její pro žáka

nejvýznamnější složkou je dvoutýdenní souvislá praxe zařazená do 3. ročníku, realizovaná zejména na vybraných útvarech Policie ČR, případně na útvarech dalších bezpečnostních sborů nebo pracovištích státní správy a samosprávy. Obsah dvoutýdenní odborné praxe bude vyplývat ze zaměření konkrétního útvaru či pracoviště, kde žák odbornou praxi vykonává. Za obsahovou náplň a realizaci této odborné praxe odpovídá předmětové oddělení práva. Žáci zpracovávají písemná zadání týkající se průběhu a obsahu odborné praxe.

Další formy praxe představují exkurze a krátkodobé studijní pobyty na vybraných odborných pracovištích Policie ČR, Vězeňské služby ČR, Hasičského záchranného sboru ČR, obecní policie nebo jiných subjektů uvedených v učebních osnovách odborných předmětů. Exkurze probíhají ve všech ročnících podle aktuálních možností, profesních potřeb a zaměření odborných kompetencí. Jedná se např. o exkurzi do Muzea Policie ČR, do vybrané věznice, k Hasičskému záchrannému sboru ČR ve Zlíně, do Ústavu soudního lékařství LF UP a FN v Olomouci, k Odboru kriminalistické techniky a expertiz Policie ČR ve Frýdku Místku, na vybraná pracoviště Kriminalistického ústavu Praha.

Doplňující formou odborné praxe jsou sportovní kurzy, které v rámci svého obsahu zčásti také plní cíle odborné praxe. Sportovní kurzy jsou zařazeny do výuky v délce jednoho týdne u prvních, druhých a třetích ročníků a konají se formou pobytu v přírodě, ve sportovních nebo rekreačních zařízeních. Součástí kurzů jsou i ukázky výcviku pořádkových jednotek, zásahových jednotek a Integrovaného záchranného systému. Odbornou součástí kurzů jsou zejména základy sportovní střelby, základy topografie, základy zdravotvdy, poskytování první pomoci a základy záchrannářských prací.

Ve škole úspěšně realizujeme kariérové poradenství, které směřuje do oblasti vstupu našich absolventů do služebního poměru příslušníka Policie České republiky nebo jiných ozbrojených složek. Bezpečnostní témata jsou akcentována nejen v jednotlivých předmětech ve vzdělávacím programu, ale také z náplní odborné praxe či sportovních kurzů. Kariérový poradce také poskytuje základní informace pro žáky střední odborné školy o možnosti studia na vysokých školách,

především se zaměřením na policejní akademii, univerzitu obrany nebo právnické fakulty.

Ve třetím ročníku střední odborné školy realizujeme rozšiřující vzdělávací seminář Zvyšování osobnostních kompetencí. Cílem je zvyšování motivace žáků ke vstupu k policii a dalšímu a celoživotnímu vzdělávání, vysokoškolského studia humanitního zaměření a podpory uplatnitelnosti žáků na trhu práce.

Ve 4. ročníku je žákům nabízena možnost testování jejich osobností, včetně závěrečné interaktivní vazby. Škola zakoupila licenci na soubor testů, včetně kreditů a jedna pedagogická pracovnice byla vyškolená v Testcentru Hogrefe, se kterým škola v této oblasti spolupracuje. Jedná se o baterii počítačových osobnostních testů a testů IQ, které by měly napomoci zájemcům o vstup do služebního poměru orientovat se v testovém prostředí. Pro závěrečné zkušební testování je nutná 75 % účast na semináři Zvyšování osobnostních kompetencí.

Od 1. září 2016 je na školách povinností zavést školní poradenské pracoviště. V naší škole pracuje pod názvem Centrum vzdělávacích aktivit a osobnostního poradenství (dále CEVAP). Pracoviště zastřešuje veškeré vzdělávací aktivity, poradenské služby včetně osobnostního poradenství a aktivity prevence rizikového chování. Stálými členy jsou: zástupce ředitele pro výuku a výcvik, metodik prevence, výchovný a kariérový poradce, vedoucí oddělení vychovatelů, zástupce oddělení zabezpečení výuky a dva zkušení pedagogové. Všichni pracovníci CEVAPu úzce spolupracují s ostatními pedagogy, zejména pak s třídními učiteli. Minimálně 1x za měsíc se konají porady třídních učitelů, na kterých jsou také přítomni všichni pracovníci CEVAPu.

Škola spolupracuje s Policií České republiky prostřednictvím jednotlivých krajských ředitelství Policie ČR, tato spolupráce je pro školu klíčová nejen v oblasti umisťování žáků třetího ročníku na dvoutýdenní praxi. Škola je prostřednictvím kariérového poradce v kontaktu s pracovníky personálních oddělení jednotlivých krajských ředitelství, kteří kooperují v oblasti náboru nových policistů z řad absolventů školy. Každoročně v prosinci v rámci projektového dne jsou personalisté

zvání na besedy se žáky čtvrtého ročníku, kterým nabízí možnosti vstupu do služebního poměru.

Kromě spolupráce s krajskými ředitelstvími školu navštěvují i pracovníci Armády České republiky, především z Univerzity obrany, vojenského zpravodajství, Vězeňské služby ČR nebo Bezpečnostní informační služby nebo Úřadu pro zahraniční styky a informace. Se všemi subjekty má škola nadstandardní vztahy v oblasti náboru nových členů.

Velmi vysoko hodnocené jsou jednorázové akce typu přednášek, besed, workshopů s policisty z přímého výkonu služby. Pravidelně do školy jezdí pyrotechnici, policisté z Národní protidrogové centrály nebo policisté ze stále pořádkové jednotky. Žáci mají možnost hovořit s nimi o jejich práci a seznámit se s takovými specializovanými činnostmi, jako je funkce policejního vyjednavatele nebo policejního psychologa.

A jak vypadá současná podoba maturitní zkoušky? Skládá se ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní) části. Společnou část tvoří povinná zkouška z českého jazyka a literatury a povinná zkouška z cizího jazyka nebo matematiky. Profilovou část tvoří povinná zkouška z práva, povinná zkouška z kontroly kriminality a povinná zkouška praktická z odborných předmětů bezpečnostní činnost, dopravní činnost, kontrola kriminality, tělesná příprava. Žák může vykonat také nepovinné zkoušky.

2 Vyšší odborná škola

Jednou z možností, jak zvýšit atraktivitu vyššího odborného vzdělávání, je přijímání uchazečů přímo do vyššího ročníku. Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do kterého bude uchazeč zařazen (§ 95 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění).

V rámci přijímacího řízení do vyššího ročníku vzdělávání přijímací komise zjišťuje znalosti uchazečů formou ústní zkoušky, která ověřuje profesně odborné

kompetence a testem ověřujícím znalosti cizího jazyka. Obsah je v souladu s obsahem učiva 1. ročníku vyšší odborné školy. Mezi ověřované oblasti patří: právo, kriminalistika, všeobecný přehled a cizí jazyk (podle přihlášky uchazeč volí anglický, německý nebo ruský jazyk).

Test z cizího jazyka ověřuje znalosti uchazeče, který si podá přihlášku do vyššího ročníku vzdělávání, na úrovni B1 Evropského referenčního rámce (dále jen ERR) bez časového omezení. V případě, že uchazeč doloží certifikát z některé jazykové zkoušky uvedené níže, od konání testu se upouští.

Pro přijetí do druhého ročníku lze uznat jazykové zkoušky s výstupem úrovně znalostí B1 ERR, jako jsou: policejní jazyková zkouška bez časového omezení, zkouška MV 1. stupně ne starší než 5 let v době konání přijímací zkoušky na VOŠ a zkoušky MV všech vyšších stupňů bez časového omezení, maturitní zkouška z cizího jazyka bez časového omezení, základní, všeobecná a speciální státní jazyková zkouška z cizího jazyka bez časového omezení a srovnatelné zahraniční jazykové zkoušky s výstupem úrovně znalostí B1 bez časového omezení.

Pro případné přijetí do třetího ročníku lze uznat jazykové zkoušky s výstupem úrovně znalostí B2 ERR, jako jsou: zkoušky MV 2. a 3. stupně bez časového omezení, základní, všeobecná a speciální státní jazyková zkouška z cizího jazyka bez časového omezení a srovnatelné zahraniční jazykové zkoušky s výstupem úrovně znalostí B2 ERR bez časového omezení.

Přijímací komise dále individuálně posuzuje předložené certifikáty dokládající předchozí dosažené vzdělání uchazeče.

Mezi předložené certifikáty dokládající předchozí dosažené vzdělání studenta lze zařadit například tyto vzdělávací akce Ministerstva vnitra: P1/0032 Základní odborná příprava 2013, P1/0033A Základní odborná příprava 2018 - Nástupní příprava, P2/0267 Kvalifikační kurz pro příslušníky P ČR zařazené v SKPV s profesní specializací vyšetřování, P2/0268 Kvalifikační kurz pro příslušníky P ČR zařazené v SKPV s profesní specializací odhalování a P2/0295 Hospodářská kriminalita.

Mezi uznatelné kurzy ještě patří: P2/0175 Řešení domácího násilí, P2/0245 Problematika korupce – policista, P2/0218 Výkon spisové služby v informačním systému ETR pro zpracovatele, R2/0011 Metoda řešení konfliktů pomocí analýzy transakcí, P2/0157 MS Excel - pro pokročilé a P2/0158 MS Word - pro pokročilé.

Dále se individuálně posuzují předměty dokončeného či nedokončeného nejčastěji bakalářského stupně vzdělání studenta. Při přijetí do vyššího než prvního ročníku vzdělávání musí student dále absolvovat učební modul ECDL z důvodu získání potřebných znalostí a dovedností v oblasti ICT.

Pro školní rok 2018/2019 bylo na základě výše uvedených informací přijato do druhého ročníku již 62 studentů z celkového počtu 92 studentů.

Závěr

Příspěvek nabízí vhled do základních vzdělávacích proudů studia ve VPŠ a SPŠ MV v Holešově u středního odborného vzdělávání s důrazem na odbornost, u vyššího odborného vzdělávání s akcentem na uznávání předchozího vzdělávání v rámci odborných kurzů. Může sloužit jako příklad dobré praxe pro vzdělávací subjekty poskytující podobné vzdělávání.

Literatura

- 1) Zákon č . 561 ze dne 24. září 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2004, částka 190, s. 10262.
- 2) PRÁŠILOVÁ, Michaela. *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1415-5.
- 3) *Školní vzdělávací program 68-42-M /01 obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost*. Holešov: Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově, 2018.
- 4) *Vzdělávací program 68-42-N /04 obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost*. Holešov: Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově, 2014.
- 5) elektronický informační systém EKIS Web

Vyhodnocení spolupráce mezi vzdělávacími institucemi ozbrojených složek

plk. Ing. František Vlach, MBA, Ing-Paed IGIP – Akademie vězeňské služby ČR

Abstract

The contribution focuses on the evaluation of the cooperation between the Prison Service Academy and the Police Academy and Secondary Police School of the Ministry of Interior in Holešov in the field of shooting training. In the introductory part, the work and the mission of the Prison Service and the Prison Service Academy in Stráž pod Ralskem as the resort training institution of the Prison Service of the Czech Republic are introduced. In the conclusion part, the benefits of the cooperation between the educational institutions of the security forces are assessed and the partnership with the management of the Police Academy and Secondary Police School of the Ministry of Interior in Holešov is acknowledged.

Key words

Prison Service Academy, Prison Service of the Czech Republic, shooting training

Fungování právního státu se v současnosti opírá o transparentní činnost tří jasně definovaných složek: moci zákonodárné, soudní a výkonné. Klíčovou pozici při rozvíjení, ale i limitování přirozených práv a svobod člověka v České republice má Ministerstvo spravedlnosti ČR, díky jehož podpoře je u nás právo prostřednictvím příslušných institucí nalézáno a realizováno. Jako součást moci výkonné plní Vězeňská služba České republiky v rezortu Ministerstva spravedlnosti úkoly spojené podle platných zákonů s omezením svobody osob ve výkonu vazby, trestu odnětí svobody a zabezpečovací detence. Součástí Vězeňské služby je i justiční stráž, která se podílí na ostraze a bezpečnosti objektů Ministerstva spravedlnosti.

Vězeňství je chápáno jako nezbytná bezpečnostní a sociální služba veřejnosti. Zásadní význam při naplňování této služby má právě kvalifikovaný vězeňský personál, který současně zajišťuje jak dynamickou, tak i statickou bezpečnost vězeňských zařízení a v návaznosti na ni poskytuje kvalitní sociální služby jedincům,

kteří se dostali do rozporu se zákonem. Už více jak 25 let dochází ve vězeňství k rozsáhlým změnám, jež se týkají přístupu a zacházení s vězněnými osobami, což ale předpokládá i zvýšené nároky na profesionální úroveň a osobnostní předpoklady uchazečů o výkon profese ve Vězeňské službě České republiky.

Význam odborného vzdělávání zaměstnanců všech organizačních jednotek Vězeňské služby České republiky neustále roste. Celoživotní profesní vzdělávání je základem veškerých vzdělávacích aktivit v resortu Vězeňské služby České republiky, protože vzdělávání a výcvik vězeňského personálu má nemalý vliv na zkvalitnění výchovné práce s vězněnými osobami a v konečném důsledku vede ke snížení rizik vzniku mimořádných událostí. Dále se podílí na zkvalitnění celkové kultury pracovního prostředí uvnitř věznic a vazebních věznic, jež se projevuje snížením počtu interpersonálních konfliktů a nedorozumění napříč všemi profesními skupinami a organizačními stupni řízení.

Na plnění těchto úkolů se podílejí příslušníci VS ČR ve služebním poměru a zaměstnanci v pracovním poměru Vězeňské služby ČR. Kvalitní výkon práce a služby obou skupin zaměstnanců Vězeňské služby ČR nezbytně závisí na systému rezortního vzdělávání, jehož základním garantem a koordinátorem je Akademie Vězeňské služby ČR.

Akademie Vězeňské služby je resortním vzdělávacím zařízením a organizační jednotkou Vězeňské služby České republiky s celorepublikovou působností. Úkolem Akademie je zajistit, aby nově nastupující příslušníci a civilní zaměstnanci Vězeňské služby byli náležitě vycvičeni a vyškoleni pro výkon služby nebo práce ve Vězeňské službě ČR.

Jedním z hlavních strategických cílů Akademie Vězeňské služby ČR je rozvíjet spolupráci v oblasti vzdělávání s dalšími vzdělávacími institucemi bezpečnostních sborů a vysokými školami. Realizovat kurzy a školení, která budou reagovat na aktuální potřeby Vězeňské služby ČR.

Za velmi významný počín v této oblasti považujeme uzavření spolupráce mezi Akademií Vězeňské služby ČR a Vyšší policejní školou a Střední policejní školou MV

v Holešově. Na základě uzavřeného partnerství se nabízí vybraným příslušníkům Vězeňské služby ČR možnost dalšího profesního růstu především v oblasti střelecké a taktické přípravy. Za velice významnou a důležitou část vzdělávání považujeme to, že příslušníci obou složek, tj. Vězeňské služby a Policie ČR, si vzájemně předávají nejnovější poznatky z manipulace se zbraněmi, z teorie střeleb a z nauky o služebních zbraních. Setkávají se zde nejen příslušníci z věznic a vazebních věznic, ale i učitelé odborných předmětů z obou vzdělávacích institucí. Zde si mohou vzájemně vyměňovat zkušenosti především z oblasti didaktiky a pedagogiky v oblasti řízení střelecké přípravy z krátkých a dlouhých zbraní u nově nastupujících příslušníků.

Velice si ceníme toho, že za partnerství mluví skutky, a nikoliv jen prázdná slova. Celkem od roku 2016 do současnosti se společných setkání mělo možnost účastnit celkem 68 příslušníků Vězeňské služby ČR.

Tato spolupráce by se vůbec neobešla bez podpory vedení Vyšší policejní školy a Střední policejní školy MV v Holešově. Proto děkujeme řediteli školy panu vrchnímu radovi plk. Ing. Janu Dvořákovi a jeho zástupci pro výuku a výcvik panu plk. Ing. Bc. Andreji Rohálovi, Ph.D., že jsou nakloněni dané spolupráci a pomáhají nám s profesním vzděláváním příslušníků Vězeňské služby ČR.

Díky této spolupráci se nám tak daří udržovat střeleckou přípravu na vysoké úrovni. Velký podíl na tom mají také další odborní zaměstnanci, především z oddělení odborné bezpečnostní přípravy, kteří realizují příslušné kurzy pro instruktory střelecké přípravy.

Vedení Akademie Vězeňské služby ČR si je vědomo tohoto přínosu pro Vězeňskou službu ČR a jsme velice rádi, že funguje a dále se rozvíjí vzájemná spolupráce mezi ozbrojenými sbory v oblasti přípravy a vzdělávání příslušníků. Jako příklad rozvíjející se spolupráce mohu uvést i specializované nadstavbové školení střelecké přípravy pro instruktory služební přípravy a řídící střelby, jehož první běh se uskutečnil letos v říjnu.

Na závěr mi dovolu vyjádřit přesvědčení, že naše tak slibně se rozvíjející spolupráce neustrne a bude se dále rozvíjet i v dalších oblastech. Jako perspektivní se mi například jeví spolupráce a vzájemná výměna zkušeností v oblasti výcviku sebeobrany a výcviku v používání donucovacích prostředků. Ale to už možná trochu předbíhám událostem.

Přesto si na závěr dovolím zdůraznit jednu myšlenku: **Dlouhodobá a soustavná spolupráce škol a vzdělávacích institucí jednotlivých bezpečnostních sborů je jednou z podmínek užší a efektivnější spolupráce samotných bezpečnostních sborů při zajišťování společného úkolu, kterým je ochrana pořádku a bezpečnosti ve všech oblastech života v České republice.**

Pro správnou funkci v elektronické podobě je nutné mít nainstalován software Adobe Acrobat Reader. Za obsahovou správnost textů odpovídají sami autoři. Na sestavení sborníku a formální úpravě se podíleli Mgr. Lumír Hendrych, Ph.D. a Mgr. Arnošt Kratochvíla. Připomínky a návrhy zasílejte na sekret@spshol.cz.

Sborník z mezinárodní konference
NOVÉ TRENDY VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ III

17. – 18. října 2018 v Holešově

1. vydání
2018

Vydalo
Ministerstvo vnitra Praha
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově

ISBN 978-80-7616-008-8